

『4단계 BK21사업』 미래인재 양성사업(인문사회 분야)

교육연구단 사업 신청서

접수번호	4199990714213									
사업 분야	사회과학	신청 분야	심리	단위	지역	구분	교육연구단			
학술연구분야 분류코드	구분	관련분야			관련분야			관련분야		
		중분류	소분류		중분류	소분류		중분류	소분류	
	분류명	심리과학	발달/노년심리		심리과학	상담심리/심리치료		심리과학	응용심리(지역사회심리)	
	비중(%)	40%			30%			30%		
학과(학부)	심리학과				신설(예정)학과	신설(예정)학과 여부		-		
						학과 개설일		-		
						직전학과 실적 인정여부		-		
교육연구단명	국문) 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가 양성단 영문) Group for Training Psychological Service Specialists Who are Required for Super-Aged Society									
교육연구단장	소속	전북대학교 사회과학대학 심리학과								
	직위	학과장								
	성명	국문	이영순			전화	063-270-2928			
		영문	Lee, Young Soon			팩스	063-270-2933			
					이동전화					
					E-mail	leeyes@jbnu.ac.kr				
연차별 총 사업비 (백만원)	구분	1차년도 (20.9~21.2)	2차년도 (21.3~22.2)	3차년도 (22.3~23.2)	4차년도 (23.3~24.2)	5차년도 (24.3~25.2)	6차년도 (25.3~26.2)	7차년도 (26.3~27.2)	8차년도 (27.3~27.8)	
	국고지원금	244.8	489.6	489.6	489.6	489.6	489.6	489.6	244.8	
총 사업기간	2020.9.1.-2027.8.31. (84개월)									
1차년도 사업기간	2020.9.1.-2021.2.28. (6개월)									
<p>본인은 『4단계 BK21』 신규사업 지원을 신청서와 같이 신청하며, 지원이 결정될 경우 관련 법령, 귀 재단과의 협약, 귀 재단이 정한 제반 사항을 준수하고 성실하게 사업을 추진하여 소정의 사업성과를 거두도록 노력하겠습니다.</p> <p>아울러, 신청서에는 사실과 다른 내용이 포함되지 아니하였으며 만약 허위 사실이나 중대한 오류가 발견될 경우에는 그에 상응하는 불이익을 감수하겠다는 서약합니다.</p> <p style="text-align: right;">2020년 6월 1일</p>										
작성자	교육연구단장					이영순 (인)				
확인자	전북대학교 산학협력단장					조재영 (인)				
확인자	전북대학교 총장					김동원 (인)				
한국연구재단 이사장 귀하										

【신청서 요약문】

중심어	초고령사회	고령자	심리서비스 전문가
	고령화 적응 전문가	고령자 행복 증진 전문가	고령자 이해 역량
	고령화 문제해결 역량	발달/노인심리	지역사회심리
교육연구단의 비전과 목표	<p>▶ 한국은 만 65세 이상인 고령 인구 비율이 빠르게 증가하면서 2025년 초고령사회로 진입할 것으로 예상됨. 초고령사회로의 빠른 진입에 따른 고령자의 적응, 치매, 자살 등의 심리·사회적 문제가 사회적으로 대두고 있음. 그러나 국내 대학의 대학원 과정에서 곧 도래할 초고령사회에 대비한 전문 인력 양성을 체계적으로 수행하지 못하고 있음. 특히, 전라북도의 고령 인구 비율은 전국 2위이며 전라북도가 라이프케어 산업 육성을 전략적으로 추진한다는 점을 고려하면, 전라북도 지역 거점 국립대학인 전북대학교의 심리학과 대학원에서 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가를 양성할 필요가 있음.</p> <p>▶ 고령자 연구로 특화된 해외 11개 대학의 교육 목표와 교육 과정과 해외 6개 연구소의 설립 목표와 주요 활동에 대한 사례 분석 결과, 본 교육연구단은 대학원생을 ① 고령자가 일상생활 중 경험하는 불편 혹은 적응 문제를 해결할 수 있는 역량(예. 고령자 친화 제품 디자인 R&D)을 가진 ‘고령화 적응 전문가’와 ② 고령자의 성공적 노화를 통한 삶의 질 제고에 기여할 수 있는 역량(예. 고령자의 정신건강과 관련된 상담 및 임상 활동)을 가진 ‘고령자 행복 증진 전문가’로 양성하는 것을 비전으로 설정함.</p> <p>▶ 본 교육연구단은 비전 달성을 위한 목표로 대학원생의 ① 기초 심리 분야(예. 동기/정서심리)와 관련된 고령자 이해 역량 강화와 ② 응용 심리 분야(예. 임상심리)와 관련된 고령화 문제해결 역량 강화를 설정함. 본 교육연구단은 2000년-2020년 기간 중 국내·외 학술지에 게재된 총 769편의 고령자 관련 연구 주제를 분석해서, 대학원생의 ① 고령자 이해 역량 강화(8개)와 ② 고령화 문제해결 역량 강화(15개)에 도움이 되는 총 23개의 교육과 연구 주제를 도출하고, 이들 역량 강화에 필요한 5개의 필수 능력(예. 고령자 또는 고령화의 특징에 대한 기초 이해)을 선정함.</p>		
교육역량 영역	<p>▶ 2015년-2019년 기간 중 전북대학교 심리학과 대학원의 교과 과정에서 참여교수의 세부 전공 분야인 기초 심리 분야(5개)와 응용 심리 분야(3개)에 걸쳐서 다양한 과목이 개설됨. 본 교육연구단 참여교수 중 신입교수(2명)를 제외한 6명은 2014년-2019년 기간 중 지방대학 특성화사업(CK-1 사업)에 참여해서 교육 효과 제고에 기여하는 다양한 비교과 과정 운영의 노하우를 축적함. 또한 본 교육연구단 참여교수의 교육 역량은 ① 대학원 수업 평가 점수(46.7점/50점 만점), ② 대학원생 취업률(2019년 졸업자의 취업률: 80.0%), ③ 2017년 이후 대학원생이 주저자로 참여한 28편의 연구 논문의 학술지 게재 지도 등을 통해 검증됨.</p> <p>▶ 본 교육연구단은 ‘고령화 적응 전문가’와 ‘고령자 행복 증진 전문가’를 양성하기 위해서, 5개의 필수 능력 배양에 대응하는 5개의 교육 목적을 다음과 같이 설정함. ① 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가의 기본 태도 확립, ② 고령자 또는 고령화의 특징에 대한 기초 이해 증진, ③ 고령자와 관련된 연구 수행 능력 배양, ④ 학계 또는 업계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력 배양, ⑤ 고령자와 관련된 국제적 수준의 연구 수행 및 성과 산출 능력 배양.</p> <p>▶ 본 교육연구단은 5개의 교육 목적을 달성하기 위해서, ① 기초 심리 분야를 기반으로 한 고령자 이해 역량 강화 프로그램과 ② 응용 심리 분야를 기반으로 한 고령화 문제해결 역량 강화 프로그램을 운영할 계획임. 각 프로그램은 대학원생의 고령자 이해 역량 강화(8개) 또는 고령화 문제해결 역량 강화(15개)에 기여하는 주제에</p>		

	<p>대한 교육과 연구 수행으로 진행됨.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 각 프로그램은 5개의 교육 목적 달성을 위한 ① 교과 과정(예. 고령자 심리학 과목 신설), ② 비교과 과정(예. 특강, 워크숍), ③ 활동 지원 제도(예. 연구용 고령자 패널 구축) 및 ④ 인센티브 제도(예. 우수 대학원생 대상 해외 기관의 단·장기 연수)로 구성됨.
<p>연구역량 영역</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2015년-2019년 기간 중 본 교육연구단 참여교수는 다양한 심리학 분야와 관련해서 국제저명학술지(22편)와 한국연구재단 등재(후보)지(79편) 논문 게재와 학술서적(17편) 집필이라는 연구 성과를 산출함. ▶ 2015년-2019년 기간 중 본 교육연구단 참여교수 중 50%는 고령자 관련 연구(논문: 11편, 연구 과제: 5건)를 진행했기 때문에 본 교육연구단의 고령자 관련 연구 역량은 검증됨. ▶ 향후 본 교육연구단이 주관하는 고령자 심리와 관련된 신진연구자 콜로키움 개최 등을 통해서 우수 신진연구인력(박사후 과정생, 계약교수)을 채용함으로써 본 교육연구단의 고령자 관련 연구 역량을 더욱 강화할 계획임. ▶ 본 교육연구단은 총 769편의 고령자 관련 연구를 분석해서 대학원생의 ① 고령자 이해 역량 강화(8개)와 ② 고령화 문제해결 역량 강화(15개)에 도움이 되는 총 23개의 세부 연구 주제를 도출해서 각 세부 주제별 기본 연구 계획을 수립함. 해당 연구 주제의 예시는 ‘고령자의 사회적 관계(예. 배우자와의 관계)와 사회적 연결망이 심리적 안녕감과 삶의 만족에 미치는 영향’ (고령자 이해 역량 관련 주제)과 ‘고령자의 취약한 인지 기능을 보조하는 환경(예. 복약 환경, 운전 환경) 설계 및 개선’ (고령화 문제해결 역량 강화 관련 주제)임. 이와 같은 준비는 본 교육연구단의 고령자 관련 연구 역량을 보다 더 강화시킬 것으로 기대됨. ▶ 본 교육연구단은 전북대학교 심리학과 대학원생을 대상으로 교과 과정, 비교과 과정, 활동 지원 제도 및 인센티브 제도로 구성된 고령자 이해 역량 강화 프로그램과 고령화 문제해결 역량 강화 프로그램을 체계적이며 효율적으로 운영해서 23개의 세부 주제에 대한 대학원생의 연구 역량을 강화하고자 함.
<p>기대 효과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 본 교육연구단의 교육과 연구 활동을 통해 양성된 ‘고령화 적응 전문가’와 ‘고령자 행복 증진 전문가’는 각종 고령자 관련 기관, 기업, 임상 또는 상담 현장에서 초고령사회가 야기하는 고령자 및 그 가족의 다양한 심리적 문제 해결에 기여할 것임. 그 결과, 고령자의 성공적 노화를 도와서 고령자 개인적 삶의 질을 제고하고, 사회적 차원에서 고령자 부양 부담(예. 고령자의 가족 조호자의 심리적 부담 경감)을 줄일 것으로 예상됨. 특히, 고령 인구 비율이 높지만 고령자와 관련된 전문 인력이 부족한 전라북도 지역 사회에서 고령화로 인해 발생하는 심리·사회적 문제 해결에 크게 기여할 것으로 기대됨. ▶ 전라북도의 6대 혁신성장사업 중 하나인 라이프케어 산업 육성 정책 추진을 기반으로 본 교육연구단은 ‘고령화 적응 전문가’와 ‘고령자 행복 증진 전문가’ 배출을 통해 전라북도 내 고령자 관련 전문 직종의 수요를 창출할 것으로 예상됨. 그 결과, 전라북도의 높은 청년실업률 감소에 일조할 것으로 기대됨. ▶ 본 교육연구단의 연구 활동에서 산출된 연구 성과물(예. 연구 논문)과 연구 활동을 기반으로 한 대외 활동(예. 고령자 제품 생산 관련 산학 협력, 각종 고령자 관련 기관에 대한 자문)은 연구자, 실무자 및 정책입안자에게 고령자의 심리·사회적 특성 이해의 기초 자료를 제공하고, 고령화가 유발하는 고령자의 신체적 그리고 정신적 문제에 대한 사회적 또는 산업적 해결에 기여할 것으로 예상됨.

I. 교육연구단 구성, 비전 및 목표

1. 교육연구단 구성

1.1 교육연구단장의 교육·연구·행정 역량

성 명	한글	이영순	영문	Lee Young Soon
소속기관	전북대학교	사회과학대학		심리학과

<표 1-1> 교육연구단장 최근 5년간 연구실적

연번	저자/ 수상자	논문제목/저서제목 /book chapter제목	저널명/출판사명	권(호), 페이지/ISSN/ISBN (pp. ** - **)	게재연도/ 출판연도	DOI 번호 (해당 시)
1	이영순	유기불안 척도의 개발과 타당화	한국심리학회지: 상담 및 심리치료	27(4), pp.905-929/12290688	2015	
2	이영순	내면화된 수치심과 분노 표현양식의 관계에서 고통감내력의 매개효과	한국심리학회지: 상담 및 심리치료	29(1), pp.159-178/12290688	2017	
3	이영순	상담심리학의 이론과 실제(개정판)	학지사	pp.17-118/97899706127	2015	
4	이영순	심리학 개론	Cengage(센게이지러닝코리아)	pp.152-184, pp.303-330/9788962183993	2017	
5	이영순	중동상담학개론	학지사	pp.465-478/9788999716249	2018	

I. 교육연구단의 구성, 비전 및 목표

1. 교육연구단 구성

1.1 교육연구단장의 연구역량과 교육·행정 역량

최근 5년간 본 교육연구단장의 연구, 교육 및 행정 역량과 관련된 주요 활동은 다음과 같음.

1) 연구 역량: 주요 연구 관심 분야는 상담자 교육과 중독 상담이며 최근 고령 치매환자의 조호자 대상 심리적 문제 해결에 많은 관심을 가짐.

(1) 학술지 논문 게재 및 학술대회 논문 포스터 발표: ① 상담자 교육, 외상후 성장, 중년 남성의 정체감 등의 연구 주제로 28편의 논문을 ‘한국심리학회지: 상담 및 심리치료’, ‘상담학연구’, ‘재활심리연구’ 등에 게재함. ② 한국상담심리학회 학술대회, 한국상담학회 학술대회 등에서 7편의 연구를 포스터로 발표함.

(2) 저서 및 역서 저술: 3편의 저서(상담심리학의 이론과 실제, 중독상담학 개론, 심리학 개론)와 3편의 역서(상담심리학, 최신행동수정, 심리학)에 공저자 또는 공역자로 참여함.

(3) 연구 과제 수행: ① 고령 치매환자의 조호자 대상 가이드북 개발(2018년, 전라북도 광역치매센터)과 고령 치매환자의 조호자 대상 집단 상담 프로그램의 효과성 검증(2019년, 전라북도 광역치매센터) 연구 과제의 책임자로 활동함. ② 전라북도 전주교육지원청(2017년)과 남원교육청(2017년)이 지원하는 청소년 인성 교육, 청소년 자살 예방 등의 프로그램 효과성 검증 연구 과제의 책임자로 활동함. ③ 한국보건산업진흥원 지원 인터넷 게임 중독 예방, 치료 및 사후관리체계와 관련된 인력 양성과 기술 지원 방안 개발 및 구축 연구 과제(2015년-2018년)의 공동 연구자로 참여함.

2) 교육 역량

(1) 석·박사 배출: 석사 34명과 박사 4명(세부 전공: 상담/심리치료)의 학위 관련 연구 수행과 논문 작성을 지도함.

(2) 자격증 취득 교육: 석·박사 학위 취득자들이 심리상담사와 전문상담사 자격증을 취득하도록 해당자들을 대상으로 상담심리 그리고 심리치료와 관련된 전문성 교육을 실시함.

(3) 실무 교육: ① 전라북도 내 정서행동장애 선별 대상자 상담 및 치료 프로그램의 실무자를 대상으로 수퍼비전 교육을 실시함(2017년-2019년, 전라북도 교육청). ② 전라북도 내 교사들을 대상으로 청소년 인성 및 상담 교육을 실시함((2016년-2019년 청소년꿈키움센터).

3) 행정 역량

(1) 기관 행정 업무 총괄: ① 한국도박문제관리센터 전북센터의 운영위원장(2017년-2019년)으로 해당 센터 설립, 운영 등에 관한 행정 업무를 총괄함. ② 전북대학교 부설 심리코칭연구소 소장(2015년-2018년)으로 소속 연구원들의 지역사회 주민 대상 상담 활동, 상담자와 교원 대상 연수 등의 활동을 지원하는 행정 업무를 총괄함. ③ 전북대학교 부설 행복드림센터(대학상담센터) 센터장(2015년-2016년)으로 해당 기관의 위상 정립, 기능 확장, 센터 운영, 전북대학교 재학생의 심리적 문제 해결 활동 지원 등의 행정 업무를 총괄함.

(2) 학회 행정 업무 총괄: 한국대학상담학회 회장(2012년-2014년), 한국교육치료학회 회장(2016년-2019년) 및 전북상담학회 회장(2019년)으로 해당 학회의 운영(예, 학술대회 개최, 워크숍 개최, 학술자료 발행)과 관련된 행정 업무를 총괄함.

1.2 대학원 학과(부) 소속 전체 교수 및 참여연구진

<표1-2> 대학원 학과(부) 소속 전체 교수 및 참여교수 현황

연번	성명 (한글/영문)		직급	연구자 등록번호	세부전공분야	신임교수	외국인	사업 참여
1	박창호	Park ChangHo	교수		인지/언어심리	기존	내국인	참여
2	강혜자	Kang, Hye Ja	교수		사회/문화심리	기존	내국인	참여
3	이영순	Lee Young Soon	교수		상담심리/심리치료	기존	내국인	참여
4	김호영	Kim Hoyoung	부교수		신경심리	기존	내국인	참여
5	강정석	Jungsuk Kang	부교수		소비자/광고심리	기존	내국인	참여
6	서장원	Jang-Won Seo	조교수		임상심리	기존	내국인	참여
7	신희영	Huiyoung Shin	부교수		발달/노년심리	신임	내국인	참여
8	김종완	Kim, Jongwan	조교수		동기/정서심리	신임	내국인	참여
9	박세영	Seayoung Park	교수		산업/조직심리	기존	내국인	미참여
10	권혁철	kwon Hyeok Cheol	교수		생물/생리심리	기존	내국인	미참여
참여율							80.00	

1.3 교육연구단 대학원 학과(부) 현황

<표 1-3> 교육연구단 대학원 학과(부) 전임 교수 현황

(단위: 명, %)

기준일	대학원 학과(부)	전체 교수 수			기존 교수 수			신임 교수 수		
		전체	참여	참여비율 (%)	전체	참여	참여비율 (%)	전체	참여	참여비율 (%)
2020.05.14	심리학과	10	8	80.00	8	6	75.00	2	2	100.00

<표 1-4> 교육연구단 대학원 학과(부) 소속 전임 교수 변동 현황

(단위 : 명)

구 분	2017년		2018년		2019년		2020년		비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
전체 교수 수 (명)	8	8	8	9	9	9	10		
전입 교수 수 (명)				1			1		
전출 교수 수 (명)									

<표 1-5> 최근 3년간 교육연구단 대학원 학과(부) 소속 전임 교수 변동 내역

연번	성명	변동 학기	전출/전입	변동 사유	비고
1	신희영	2018년 2학기	전입	신규임용	
2	김종완	2020년 1학기	전입	신규임용	

<표 1-6> 교육연구단 대학원 학과(부) 대학원생 현황

(단위 : 명, %)

기준일	대학원 학과(부)	참여 인력 구성	대학원생 수											
			석사			박사			석·박사 통합			계		
			전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)	전체	참여	참여 비율 (%)
2020. 05.14	심리학과	전체	40	31	77.50	9	4	44.44	0	0	-	49	35	71.43
		자교 학사	30	25	83.33	6	2	33.33	0	0	-	36	27	75.00
		외국인	1	0	0.00	0	0	-	0	0	-	1	0	0.00
참여교수 대 참여학생 비율						437.50								

<표 1-7> 교육연구단 대학원 학과(부) 외국인 학생 현황

연번	성명	국적	학사출신대학	공인어학성적		비고
				국어	영어	
1	OYUN-ERDENE LKHAGVA	몽골	International Ulaanbaatar University	TOPIK5급		

2. 교육연구단의 비전 및 목표

2.1 교육연구단의 비전 및 목표

1) 교육연구단의 비전

(1) 비전 설정의 필요성

한국은 만 65세 이상의 고령 인구 비율이 빠르게 증가하면서, 2025년 만 65세 이상의 고령 인구 비율이 전체 인구의 20% 이상을 차지하는 초고령사회로 진입할 것으로 예상된다(김영선, 2019. 10. 6). 이와 같은 초고령사회로의 빠른 진입에 따른 고령자의 적응, 치매, 정신질환, 자살, 세대갈등 등의 심리·사회적 문제가 최근 사회적으로 대두되고 있음.

본 교육연구단의 해외 사례 분석 결과, 많은 해외 대학과 연구소에서 각국의 초고령화를 대비하는 연구 및 실무와 관련된 전문 인력 양성 활동을 활발히 수행하고 있음. 반면 국내의 경우, 소수 연구소(예. 서울대학교 노화고령사회연구소, 순창건강장수연구소)나 개인 연구자들을 중심으로 초고령사회를 대비하는 연구가 수행되고 있지만, 대학의 학부와 대학원 과정에서 초고령사회를 대비하는 전문 인력 양성은 체계적으로 수행되고 있지 않음. 더욱이 고령자의 심리·사회적 문제 해결에 기여할 수 있는 전문 인력의 양성 활동은 매우 부족한 상황임. 따라서 국내 대학의 심리학과 학부와 대학원 과정에서 초고령사회에 필요한 연구와 실무를 담당하는 전문 인력을 체계적으로 양성할 필요가 있음.

특히, 전라북도의 만 65세 이상의 고령 인구 비율이 전국 2위이며(윤종대, 이봉근, 김성연, 2017), 전라북도의 6대 혁신성장산업 중 하나가 고령자를 포함한 다양한 대상과 관련된 라이프케어 산업의 육성임(전승완, 2019. 8. 19)임. 이를 고려하면, 전라북도 지역거점 국립대학으로서 전북대학교가 학부와 대학원 과정 운영을 통해 곧 도래할 초고령사회에 필요한 전문 인력 양성을 선제적으로 주도할 필요가 있음. 이에 본 교육연구단은 초고령사회에 필요한 전문 인력을 양성하는 전북대학교 심리학과와 대학원 과정을 학부 과정과 유기적으로 연계해서 운영하고자 함.

(2) 비전 설정의 과정과 내용

본 교육연구단은 비전 설정을 위해서 초고령사회에 필요한 연구와 실무를 담당할 전문 인력 양성을 수행하는 해외 대학과 연구소의 사례를 분석하였음. 구체적으로 대학의 학부와 대학원의 교육 목표와 교과목(11개 대학: 미국 10개, 일본 1개) 그리고 연구소의 설립 목표와 주요 활동(6개 연구소: 미국 3개, 영국 1개, 일본 2개)을 중심으로 분석했음. 이때 미국 대학의 경우, College Factual(www.collegefactual.com)이 선정한 gerontology 분야의 상위 10위권 내 대학을 사례 분석 대상으로 선정했음. 그 외의 대학과 연구소는 인터넷을 이용한 키워드 검색을 통해 취합한 후 사례 분석 대상을 선정함.

기관 분류	세부 기관명(국가명)
대학	California State University - Sacramento(미국), Bethune-Cookman University(미국), Bowling Green State University - Main Campus(미국), University of South Florida - Main Campus(미국), University of Nebraska - Omaha(미국), San Diego State University(미국), Western Oregon University(미국), Portland Community College(미국), University of Northern Iowa(미국), Missouri State University - Springfield(미국), <u>앰리릭 대학</u> (일본)
연구소	National Institute on Aging(미국), University of Pennsylvania Institute on Aging(미국), Alabama Research Institute on Aging(미국), Clinical Aging Research Unit(영국), 일본 국립장수의료연구센터(일본), 동경대학 <u>고령 사회종합연구기구</u> (일본)

표 1-2.1-1. 사례분석 대상 목록

본 교육연구단의 사례 분석 결과, 곧 도래할 한국의 초고령사회에는 ① 고령화에 따른 신체적, 정신적 및 사회적 특징의 변화를 이해하고(예. San Diego State University의 교육 목표) ② 고령자 본인뿐만 아니라 고령자의 가족까지(예. San Diego State University의 교과목: Principles of Family Development) 고령화에 성공적으로 적응하도록 돕는 무형의 서비스(예. University of South Florida의 교과목: Gerontological Counseling Theories & Practice; Alabama Research Institute on Aging의 활동: 고령자의 조호자 대상 심리적 문제 해결)와 유형의 상품(예. University of Nebraska - Omaha의 교과목: Senior Housing)을 개발하고 제공하며 유관 정책을 수립하는(예. California State University - Sacramento의 교과목: Social policy for an Aging Society, University of Northern Iowa의 교과목: Issues in Family Policy) 전문 인력이 필요함.

이상의 사례 분석 결과와 본 교육연구단 참여교수의 다양한 세부 전공 분야의 융합적 응용 가능성을 고려해서, 본 교육연구단은 초고령사회에 필요한 전문 인력을 심리서비스 전문가로 설정함. 이때 심리서비스 전문가란 대학원 수준 이상의 심리학 지식을 기반으로 고령화에 따른 신체적, 정신적 및 사회적 문제에 고령자와 그 가족이 효과적이며 효율적으로 대응하는데 필요한 ① 심리적 개입 프로그램을 개발하고 시행하며, ② 서비스와 상품의 컨셉을 기획하고, ③ 정책 입안에 참여할 수 있는 역량을 가진 사람을 말함. 요약하면, 본 교육연구단의 비전은 전북대학교 심리학과 대학원 과정을 통해 국내 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가를 양성하는 것임. 구체적으로 본 교육연구단에서 육성하고 하는 심리서비스 전문가는 ① 고령화 적응 전문가와 ② 고령자 행복 증진 전문가로 구분될 수 있음. 두 유형의 심리서비스 전문가에 대한 구체적인 정의는 다음과 같음.

- ▶ ‘고령화 적응 전문가’란 고령자가 일상생활 중 경험하는 불편 혹은 부적응 문제를 해결할 수 있는 역량(예. 고령자 친화 제품 디자인 R&D 역량, 고령자 인지 재활 프로그램 개발 및 실시 역량)을 가진 심리서비스 전문가를 말함.
- ▶ ‘고령자 행복 증진 전문가’란 고령자의 성공적 노화를 통한 삶의 질 제고에 기여할 수 있는 역량(예. 고령자의 정신건강, 사회활동, 여가활동, 재취업활동 등과 관련된 상담 및 임상 활동 역량)을 가진 심리서비스 전문가를 말함.

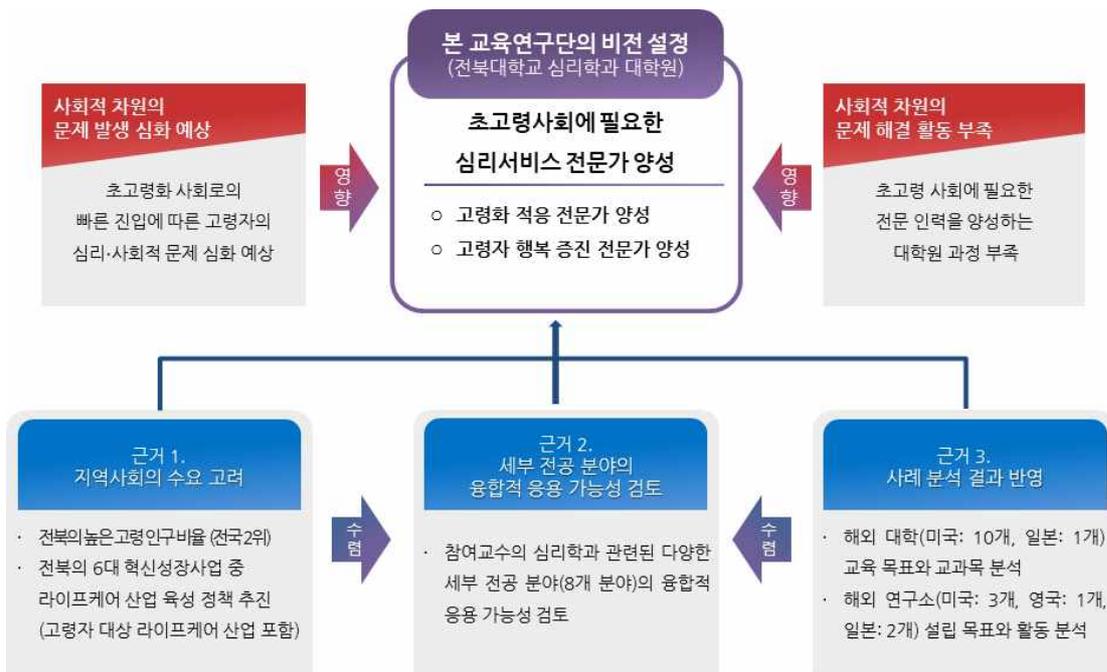


그림 1-2.1-1. 연구단의 비전 설정 배경

(3) 비전 달성의 예상 성과

본 교육연구단의 비전 달성은 ① 고령자 개인의 삶의 질 제고, ② 사회적 차원의 고령자 부양 부담 경감 및 ③ 전라북도 내 청년 고용난 해소에 도움이 될 것으로 예상됨. 먼저 본 교육연구단의 비전 달성은 전라북도 지역 및 전국 단위에서 성공적 노화(successful aging) 요인인 개별 고령자의 질병과 장애 예방, 신체적·정신적 활동 유지 및 적극적 사회활동 참여(Rowe & Kahn, 1997)를 촉진하는데 기여할 것으로 기대됨. 또한 본 교육연구단의 비전 달성을 통해 향후 증가할 것으로 예상되는 고령 인구에 대한 사회적 차원의 부양 부담(예. 진료비 증가, 가족 조호자의 심적 부담)을 지역 및 전국 수준에서 낮출 것으로 예상됨. 그리고 현재 전라북도는 타 지역에 비해 고령 인구의 비율이 높음에도 불구하고 수도권 대비 고령자 심리와 관련된 지식과 경험을 갖춘 전문 상담 및 임상 인력이 부족한 실정임(엄승현, 2019. 10. 1). 따라서 본 연구교육단의 비전 달성의 결과, 전라북도의 6대 혁신성장사업 중 라이프케어 산업 육성 정책 추진을 기반으로 전북대학교 심리학과 대학원 졸업생이 전라북도에 필요한 고령자 대상 전문 상담 및 임상 직종으로 진출하는 취·창업 기회를 창출할 수 있음. 이와 같은 취·창업 기회 창출은 청년실업률이 전국 5위인 전라북도의 청년실업률(강문규, 2016. 4. 18) 완화에 기여할 것으로 기대됨. 더 나아가 본 교육연구단의 비전 달성은 고령자와 관련된 국내 시니어 산업 육성 방안 도출에 고령자 관련 심리·사회적 기초 자료를 제공할 것임.

2) 교육연구단의 목표

(1) 목표 설정

본 교육연구단은 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가(고령화 적응 전문가와 고령자 행복 증진 전문가)를 양성하기 위해서 전북대학교 심리학과 대학원 과정의 목표를 다음과 같이 설정함.

▶ 목표 1. 고령자 이해 역량 강화

전북대학교 심리학과 대학원생들이 ① 고령자의 신체적, 인지적, 정서적 및 사회적 특징 이해에 필요한 다양한 기초 세부 전공 분야의 심리학적 지식(신경심리, 인지/언어심리, 동기/정서심리, 발달/노인심리 및 사회/문화심리 분야의 지식)을 습득하며 ② 이를 기반으로 고령자 이해 증진을 위한 과학적 방법(예. 검사, 실험, 면접)을 체득함.

▶ 목표 2. 고령화 문제해결 역량 강화

전북대학교 심리학과 대학원생들이 목표 1의 달성 결과인 고령자 이해 역량을 기반으로 ① 다양한 응용 심리학 세부 전공 분야의 기초 지식(상담심리/심리치료, 임상심리, 소비자/광고심리 분야의 지식)을 습득해서 ② 연구와 실습을 통해 고령화에 따른 고령자와 그 가족의 심리·사회적 문제를 해결할 수 있는 실무 역량을 배양함.

(2) 목표 달성 방안

본 교육연구단의 목표는 전북대학교 심리학과 대학원생들을 1단계 고령자 이해 역량 강화 프로그램(목표 1)과 2단계 고령화 문제해결 역량 강화 프로그램(목표 2)에 순차적으로 참여시킴으로써 달성하고자 함. 각 프로그램에서 다양한 교육과 연구 주제를 통해 고령자 이해 역량과 고령화 문제해결 역량을 강화할 수 있음. 본 교육연구단은 각 프로그램 운영의 효과성과 효율성을 제고하기 위해서, 유관 선행연구 고찰을 통해 핵심 교육과 연구 주제를 선정하였음. 이때 초고령화에 따른 심리·사회적 문제를 선제적으로 파악하고 해결하기 위해서, 본 교육연구단은 고령자를 만 50세-64세(준 고령자)와 만 65세 이상(진 고령자) 남녀로 규정하였음.

구체적으로, 본 교육연구단의 참여교수 8명은 각자의 세부 전공 분야와 관련해서 인터넷 검색을 통

해 2000년-2020년 기간 중 국내·외 학술지에 게재된 769편의 선행연구를 취합하였음. 취합한 선행연구의 주요 주제를 분류한 결과, 향후 국내·외에서 지속적으로 추진이 요구되는 45개의 교육과 연구 주제를 도출하였음. 이후 참여교수의 논의를 통해서, 선정된 주제 중 본 교육연구단의 목표에 부합하는 2개 프로그램 운영에 활용할 세부 교육과 연구 주제(23개)를 다음과 같이 선정하였음. 총 23개의 세부 교육과 연구 주제는 상호 배타적인 것이 아니라 향후 융합적 응용 연구를 위해서 통합될 수 있음.

▶ 1단계. 고령자 이해 역량 강화 프로그램: 신경심리, 인지/언어심리, 동기/정서심리, 발달/노인심리 및 사회/문화심리 분야와 관련된 교육과 연구 주제(8개 주제)

- 고령자의 주요 인지적 노화 특징(예. 주의, 인지적 집행 기능) 이해
- 고령자의 사고 양식 특징(예. 후회 및 감사 성향, 죽음에 대한 태도) 이해
- 고령화에 따른 추구 동기의 변화(예. 정보 획득 동기 vs. 정서적 안정 추구 동기) 이해
- 정서 자극(예. 제스처, 얼굴 표정과 같은 타인의 정서 표현)에 대한 고령자의 지각과 반응 특징 이해
- 고령자의 정서적 수용 특징(예. 고령자의 부적 정서 조절 방법과 원리) 이해
- 부정적 정서(예. 불안, 우울감)에 대한 고령자의 대처 태도가 심리적 안녕감과 삶의 만족에 미치는 영향 이해
- 고령자의 사회적 관계(예. 배우자와의 관계, 친구와의 관계)와 사회적 연결망이 심리적 안녕감과 삶의 만족에 미치는 영향 이해
- 노년기 사회통합(social integration) 효과에 미치는 고령자의 개인 특징(예. 성격, 교육수준, 성별)의 조절효과 이해

▶ 2단계. 고령화 문제해결 역량 강화 프로그램: 상담심리/심리치료, 임상심리, 소비자/광고심리 분야와 관련된 교육과 연구 주제(15개 주제)

- 고령자 특징에 최적화된 고령자 대상 심리 상담 프로그램(예. 지혜, 마음챙김, 초월) 개발과 프로그램 효과성 검증 방법 확립
- 고령자 대상의 기존 인지재활 프로그램의 평가 및 향후 인지재활 프로그램 개발의 검정 기준 확립
- 고령자 대상 평생 교육의 효과성 제고를 위한 고령자의 교육 동기 향상 방안 개발
- 고령자의 자살 원인 이해를 기반으로 한 고령자 대상 자살 예방 및 치료 방안 개발
- 고령자의 통증관리에서의 심리적 개입 방안 개발
- 고령자 대상 심리 치료와 심리적 문제 관리를 위한 컴퓨터 기반의 프로그램 개발
- 양질의 상담 서비스 제공을 위한 고령자 대상 상담자 교육 프로그램 개발
- 도시와 농촌의 공공 거주 환경과 고령자의 사회통합, 심리적 안녕감 및 인지기능의 관계 파악
- 고령자 요양시설 내의 사회통합 프로그램이 입소 고령자의 심리적 안녕감과 인지기능에 미치는 영향 파악
- 고령자의 취약한 인지 기능을 보조하는 환경(예. 복약 환경, 운전 환경) 설계 및 개선
- 고령 친화 서비스와 상품(예. 스마트폰, 모바일 앱, AI 비서, 여행) 컨셉 개발
- 고령자 대상 의료 및 복지서비스(예. 요양시설) 품질 평가
- 고령자의 소셜 미디어 사용과 외로움, 우울감 및 인지기능의 관계 파악
- 고령자의 건강 관련 온라인 정보 탐색(예. 유튜브 시청)이 건강 유지에 미치는 영향 파악
- 고령자 오도(misleading) 효과를 유발하는 마케팅 커뮤니케이션 활동(예. 광고, 브로셔, 판매원의 sales talk)의 특징 파악

이후 본 교육연구단은 2개 프로그램에 활용될 23개 주제에 대한 교육 내용과 연구 수행에 필요한 전북대학교 심리학과 대학원생의 필수 능력을 ① 해외 대학과 연구소 대상의 사례 분석 결과와 ② 전북대학교 대학원 혁신 사업안을 참조해서 다음과 같이 선정함. 이들 능력의 배양은 본 교육연구단의 교육

목적에 해당됨.

- ▶ 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가의 기본 태도 확립(예. San Diego State University의 교육 목표 참조): 고령화에 따른 고령자의 신체적, 정신적 및 사회적 문제 해결의 중요성과 필요성을 인식함
- ▶ 고령자 또는 고령화의 특징에 대한 기초 이해(예. Alabama Research Institute on Aging의 설립 목표 참조)
 - 고령자의 인지적, 정서적 및 사회적 특징을 이해함
 - 고령자 개인의 인지적, 정서적 및 사회적 특징과 외부 환경 특징의 상호작용을 이해함
- ▶ 고령자와 관련된 연구 수행 능력(예. 앵미립 대학의 교과목 참조)
 - 문헌검토 기술 및 문헌에 대한 정확한 이해 능력을 갖추
 - 연구 계획 수립 능력을 갖추
 - 연구 설계 능력을 갖추
 - 다양한 유형의 자료(예. 면접자료, 실험자료)를 수집하는 경험과 능력(예. 실험 프로그래밍 능력)을 갖추
 - 다양한 유형의 자료(예. 횡단자료, 종단자료, 패널자료, 질적 자료, 빅데이터, 위계적 구조의 자료)를 분석하는 경험과 능력을 갖추
- ▶ 학계 또는 업계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력(예. Western Oregon University의 교육 목표, Portland Community College의 교과목, National Institute on Aging의 설립 목표 참조)
 - 학술 논문 저술 능력(예. 논리적 글쓰기, 학술지 작성 지침 이해)을 갖추
 - 학술적 교류 능력(예. 연구계획 및 연구결과에 대한 발표와 공유 능력)을 갖추
 - 연구의 이론적 그리고 실무적 함의를 도출할 수 있는 능력을 갖추
 - 다양한 종류의 심리측정도구에 대한 지식과 평가기술을 갖추
 - 내담자의 심리적 문제 해결에 기여하는 상담 지식과 기법을 습득함
 - 신제품 컨셉 개발 과정(예 Living Lab)을 수행하는 능력을 갖추
- ▶ 고령자와 관련된 국제적 수준의 연구 수행 및 성과 산출 능력(전북대학교 대학원 혁신 사업안 참조)
 - 국제적 수준에서 연구 주제의 독창성과 차별성에 대한 판단 능력을 갖추
 - 국제적 수준의 학술지에 게재된 논문을 건설적으로 비판할 수 있는 능력을 갖추
 - 국제적 수준에서 학술적 교류 능력(예. 영어 논문 작성과 국제적 학술지의 심사 결과에 대한 대응 능력)을 갖추

본 교육연구단은 전북대학교 심리학과 대학원생들이 2개 프로그램에 포함된 23개의 주제에 대한 교육과 연구를 통해서 이상의 17개 필수 능력을 배양할 수 있도록 ① 교과 과정(예. 고령자 심리와 관련된 교과목 신설, 타 학과와의 협동 수업 과정 개설, 학·석사 통합 과정 운영)과 ② 비교과 과정(예. 워크숍, 정규 연구 세미나, 현장 실습, 자격증 취득 프로그램, 해외 기관과의 공동 연구 프로젝트, 학부 과정과의 연계 프로그램)을 유기적이며 체계적으로 운영할 계획임. 또한 교과 과정과 비교과 과정 이외에 ③ 활동 지원 제도(예. 전주시 및 인근 지역 거주 고령자 패널 구축)와 ④ 인센티브 제도(예. 우수 대학원생 대상 해외 기관 연수, 우수 연구 성과에 대한 포상)의 활용도 병행할 계획임.

본 교육연구단의 목표 달성을 위한 교육과정 구성과 운영에 필요한 본 교육연구단 참여교수의 교육역량을 다음과 같이 설정하고, 학기 별 1회 참여교수 워크숍을 통해 각 교육역량이 교육과정 구성과 운영에 발휘하도록 지속적으로 점검하고 개선할 계획임.

- 고령자 또는 고령화와 관련된 연구 활동에 대한 대학원생의 관심 유발, 참여 촉진 및 동기 유지 역량
- 고령자 또는 고령화와 관련된 취·창업 활동에 대한 대학원생의 관심 유발, 참여 촉진 및 동기 유지 역량
- 고령자 또는 고령화와 관련된 국제화 활동에 대한 대학원생의 관심 유발, 참여 촉진 및 동기 유지 역량

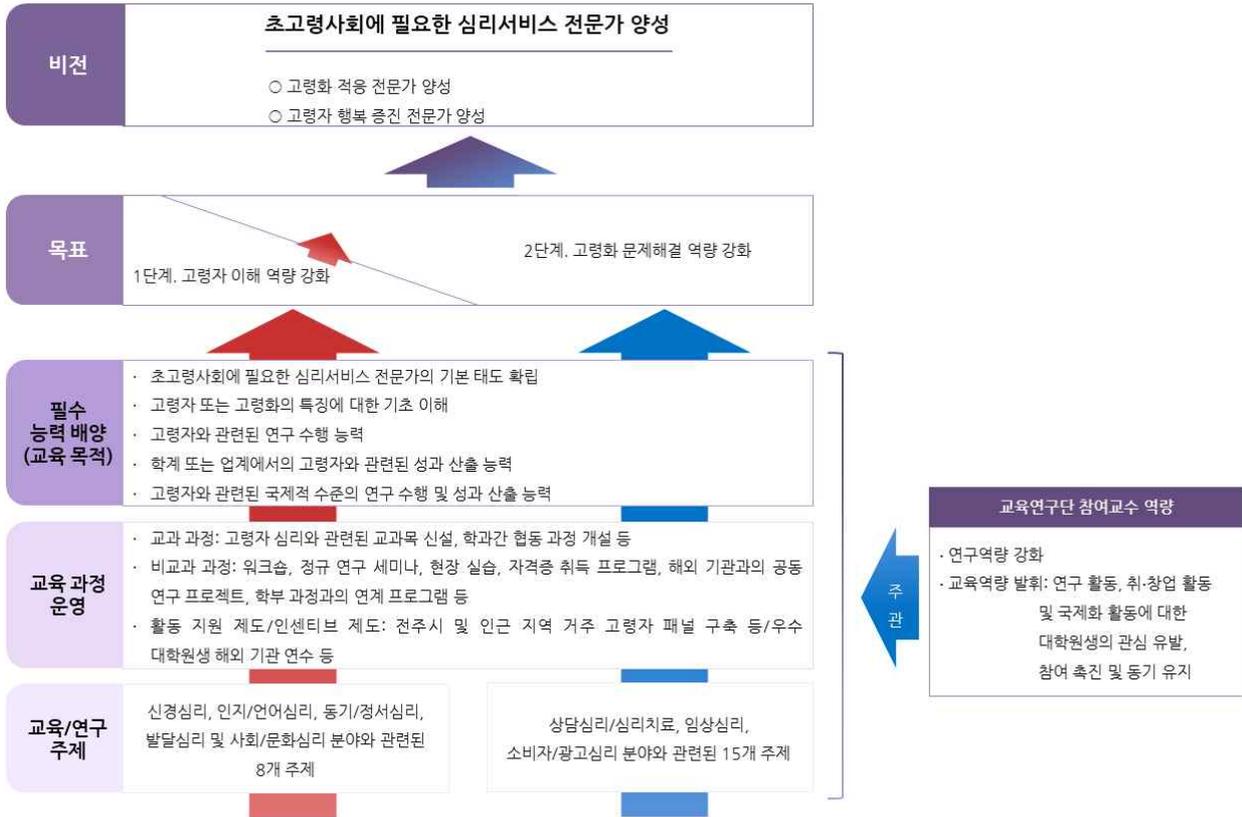


그림 1-2.1-2. 교육연구단의 비전과 목표 달성 방안

3) 전북대학교 대학원 혁신 사업 방향과의 정합성

전북대학교 본부에서 설정한 전북대학교 대학원 혁신 사업의 미션은 ‘우리의 지식이 지역과 세계에 공헌하게 하자’ 임. 이 미션 달성의 세부 목표로 ① 글로벌 역량을 겸비한 창의 인재 양성, ② 세계 최고 수준의 연구 경쟁력 확보 및 ③ 지역 사회와 산업 공헌을 설정하였음.

본 교육연구단이 육성하려는 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가(본 교육연구단의 비전)는 고령자에 대한 기초 이해(교육 목적 2)를 바탕으로 고령자와 관련된 국제적 수준의 연구를 수행(교육 목적 5)하고 학계 또는 업계에서의 고령자와 관련된 성과를 산출하는 능력(교육 목적 4)을 갖추고 있음. 이와 같은 심리서비스 전문가는 전북대학교 대학원 혁신 사업의 세부 목표에 제시된 세계 최고 수준의 연구 경쟁력을 확보한(목표 2) 글로벌 역량을 겸비한 창의 인재(목표 1)에 해당됨. 또한 전라북도의 지역 사회(고령 인구 비율이 전국 2위임)와 지역 산업(라이프케어 산업 육성)의 주요 사안은 고령화와 관련됨. 본 교육연구단이 육성하려는 심리서비스 전문가는 고령자의 신체적, 정신적 및 사회적 문제 해결의 중요성과 필요성을 인식(교육 목적 1)하고, 업계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력(교육 목적 4)을 갖추고

있음. 따라서 이와 같은 심리서비스 전문가는 전북대학교 대학원 혁신 사업의 세부 목표인 지역 사회와 산업을 선도할 것(목표 3)으로 기대됨. 궁극적으로 앞서 기술한 필수 능력(교육 목적)을 갖춘 심리서비스 전문가는 지식을 통한 지역과 세계에 대한 공헌이라는 전북대학교 대학원 혁신 사업의 미션을 달성할 것임.

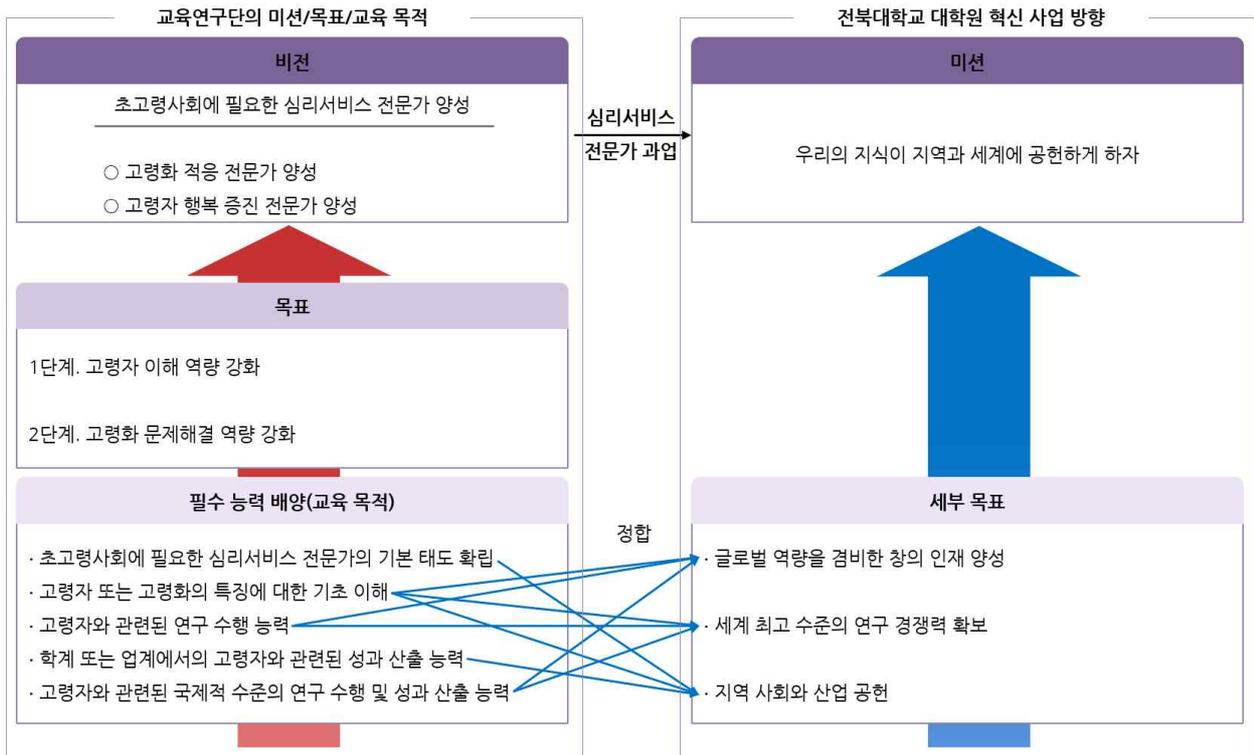


그림 1-2.1-3. 교육연구단의 비전/목표/교육 목적과 전북대학교 대학원 혁신 사업 방향 간의 정합성

Ⅱ. 교육역량 영역

1. 교육과정 구성 및 운영

1.1 교육과정 구성 및 운영 현황과 계획

1) 현 교육 과정 구성과 운영 현황

최근 5년간 전북대학교 심리학과 대학원의 교육과정 구성과 운영 현황 그리고 성과는 다음과 같음.

(1) 교과 과정

2015년-2019년 기간 중 전북대학교 심리학과 대학원의 교과 과정의 구성, 운영 현황 및 성과는 다음과 같음.

▶ 전북대학교 심리학과 전임교수의 대학원 강의 전담 비율은 학기당 평균 86.2%임. 전북대학교 심리학과 전임교수의 학기당 평균 대학원 강의 과목 수는 7.1개이며, 학기당 평균 대학원생 수강자 수는 78.2명(중복 수강 인원 포함)임.

▶ 전북대학교 심리학과 전임교수 10명(신임교수 2명 포함)은 ① 연구방법론(3과목: 연구방법론, 고급연구방법론, 소비자광고심리연구방법론), ② 신경심리(2과목: 신경심리평가, 정신병리학), ③ 인지/언어심리(5과목: 고급인지심리학, 인지학습심리학, 고급학습심리학, 고급지각심리학, 인간요인세미나), ④ 동기/정서심리(1과목: 고급성격심리학), ⑤ 발달심리(2과목: 고급발달심리학, 아동및청소년발달심리), ⑥ 사회/문화심리(4과목: 고급사회심리학, 고급문화심리학, 사회인지, 태도및태도변화), ⑦ 상담심리/심리치료(6과목: 고급상담이론, 상담및심리치료실습, 상담수퍼비전, 고급가족치료, 집단치료, 청소년상담및심리치료), ⑧ 임상심리(3과목: 고급임상심리학, 심리진단, 인지치료), ⑨ 소비자/광고심리(4과목: 고급소비자심리학, 고급광고심리학, 소비자광고심리학세미나, 페저심리학특강) 및 ⑩ 산업/조직심리(4과목: 고급인사심리학, 고급조직행동론, 고급직업심리학, 고급산업심리학)와 관련된 다양한 세부 전공 분야의 대학원 과목의 강의를 진행함. 한국연구재단의 학술연구분야분류 중 심리학과 관련된 세분류의 34.5%(기타 포함)에 해당되는 세부 전공 분야의 대학원 과목이 개설됨.

▶ 전북대학교 심리학과 전임교수가 진행하는 대학원 강의 과목을 수강한 대학원생들이 익명으로 평정한 강의 평가 점수는 학기당 평균 46.7점(50점 만점)임.

(2) 비교과 과정

2015년-2019년 기간 중 전북대학교 심리학과 대학원생들을 대상으로 실시한 비교과 과정의 내용은 다음과 같음.

▶ 연구방법론 워크숍: 전북대학교 심리학과 대학원생의 연구 수행 능력을 배양하기 위해서, ① 전임교수가 진행한 연구방법론 워크숍(4회)과 ② 외부 강사가 진행한 설문지 작성법 워크숍(2회)을 실시함.

▶ 정규 연구 세미나: 전북대학교 심리학과 대학원생의 학계에서의 성과 산출 능력을 배양하기 위해서, 전임교수의 주관 하에 대학원생들의 개인 연구 주제를 대상으로 정규 연구 세미나를 실시함. 그 결과, 2017년 이후 대학원생이 주저자로 참여한 28편의 연구 논문을 국내 학술지에 게재함.

▶ 현장 실습: 전북대학교 심리학과 대학원생의 업계에서의 성과 산출 능력을 배양하기 위해서, ① 전북대학교 부설 행복드림센터(20명, 석사 과정생 중심) 그리고 ② 전북대학교 부설 심리코칭연구소(12명, 박사 과정생 또는 박사 과정수료생 중심)와 연계해서 대학원생의 상담 관련 현장 실습을 추진함. 또한 전북대학교 심리학과 대학원생의 소비자/광고심리와 관련된 기업(광고 회사, 마케팅 컨설팅 회사)의 인턴 활동(2명)을 실시함.

▶ 연구 성과 공유 프로그램: 전북대학교 심리학과에 재학 중인 우수 학부생의 대학원 진학률 제고와 전

북대학교 심리학과 대학원생의 연구 의욕 고취 및 지식 공유를 위해서, 대학원생이 다른 대학원생들 또는 학부생들을 대상으로 연구 성과를 공유하는 ① 눈높이 워크숍(2016년 이후 연구 방법론을 중심으로 2회 실시)과 ② 연구 성과 발표회(2017년 이후 연구 결과 발표를 중심으로 3회 실시)를 개최함.

▶ 학부 과정과의 연계 프로그램: 전북대학교 심리학과에 재학 중인 우수 학부생의 대학원 진학을 제고를 위해서, 전임교수가 주관하는 학부연구생 제도를 운영함. 그 결과, 36명의 전북대학교 심리학과 학부생(중복 참여 인원 제외)이 학부연구생 제도에 참여함. 학부연구생 제도에 참여한 학부생 중 17명이 전북대학교 심리학과 대학원에 진학함(대학원 진학률: 47.2%).

2) 현 교육과정 구성과 운영의 장·단점

2015년-2019년 기간 중 전북대학교 심리학과 대학원의 교육 과정 구성과 운영의 장·단점은 다음과 같음.

(1) 장점

▶ 고령자 또는 고령화와 관련된 주요 교육과 연구 주제를 다룰 수 있는 다양한 기초 및 응용 심리학 과목이 대학원의 교과 과정에 이미 편성됨(예. 연구방법론 관련 과목: 3과목, 상담심리/심리치료 관련 과목: 6과목).

▶ 본 교육연구단 소속 전임교수는 대학원생 대상의 교육 역량을 갖추고 있음.

- 전반적 교육 역량 입증: 대학원 강의 평가 점수가 50점 만점에 46.7점임.

- 연구 활동에 대한 대학원생의 관심 유발, 참여 촉진 및 동기 유지 역량 입증: 대학원생이 주저자로 참여해서 28편의 연구 논문을 국내 학술지에 게재함(2017년 - 2019년)

- 취·창업 활동에 대한 대학원생의 관심 유발, 참여 촉진 및 동기 유지 역량 입증: 대학원생의 취업률은 66.2%임. 가장 최근인 2019년의 경우, 전북대학교 심리학과 대학원생의 취업률은 80.0%임.

▶ 본 교육연구단 참여교수 중 신입교수(2명)를 제외하고 참여교수 6명은 2014년 2월-2019년 2월 기간 중 운영된 지방대학 특성화사업(CK-1 사업)에 참여해서, 특정 교육 목적(행복한 지역사회 구축을 위한 창조적 인재양성)에 부합하는 전북대학교 심리학과 학부 교육 과정(교과과정과 비교과과정)을 구성하고 운영한 경험이 있음. 또한 ① 교과 과정에서 습득한 대학원생의 지식을 심화하거나 ② 교과 과정에서 습득한 대학원생의 지식을 기반으로 학계 또는 업계에서의 성과를 산출하는데 기여하는 다양한 유형의 비교과 과정 운영(예. 정규 연구 세미나, 현장 실습)의 노하우가 축적됨.

(2) 단점

▶ 국제화 활동(예. 해외 학술지에 논문 게재)에 대한 전북대학교 심리학과 대학원생의 참여가 부족함.

▶ 전북대학교 심리학과 대학원생의 다수가 상담심리/심리치료와 임상심리 분야를 전공함. 따라서 이들 전공 대학원생이 졸업 후 취업을 위해서, 범용의 전문 자격증(예. 상담심리사 자격증, 임상심리전문가 자격증) 취득에 도움이 되도록 현 교과 과정이 구성되고 운영됨. 따라서 전문 자격증 취득과 무관한 고령자 심리와 관련된 다수의 과목을 교과 과정에 신설하는 것은 현실적으로 어려움.

▶ 본 교육연구단 참여교수 중 50%(김호영 교수, 박창호 교수, 이영순 교수, 강정석 교수)가 고령자 또는 고령화와 관련된 연구와 실무를 지속적으로 추진했음(논문: 11편, 연구 과제: 5건). 그러나 대학원생 대상의 교과 과정과 비교과 과정에서 고령자 심리와 관련된 교육과 연구 주제를 심층적으로 다루지 않았음.

3) 향후 교육 과정 구성과 운영 계획

본 교육연구단의 교육 목적은 전북대학교 심리학과 대학원생이 ① 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가의 기본 태도를 확립하고, ② 고령자 또는 고령화의 특징에 대한 기초 이해를 증진하며, ③ 고령자와 관련된 연구 수행 능력을 배양하고, ④ 학계 또는 업계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력을 배양하며, ⑤ 고령자와 관련된 국제적 수준의 연구 수행 및 성과 산출 능력을 배양하는 것임. 현 전북대학교 심리학과 대학원의 교육 과정 구성과 운영의 장점을 유지하면서 단점을 보완해서, 본 교육연구단의 비전, 목표 및 교육 목적을 달성하기 위해서 다음과 같은 2단계 프로그램 구성과 운영 계획을 수립함.

(1) 1단계. 고령자 이해 역량 강화 프로그램: 신경심리, 인지/언어심리, 동기/정서심리, 발달심리 및 사회/문화심리 분야와 관련된 8개 주제에 대한 교육과 연구 프로그램

▶ 교과 과정

- 고령자 또는 고령화의 특성에 대한 기초 이해 증진의 목적 달성: ① 신경심리(3과목: 신경심리평가, 정신병리학, 고급생리심리학), ② 인지/언어심리(4과목: 고급인지심리학, 인지학습심리학, 고급학습심리학, 고급지각심리학), ③ 동기/정서심리(2과목: 고급성격심리학, 고급정서심리학), ④ 발달심리(2과목: 고급발달심리학, 성인발달심리세미나) 및 ⑤ 사회/문화심리(4과목: 고급사회심리학, 고급사회발달심리, 고급문화심리학, 사회인지) 과목에서 고령자 이해 역량 강화와 관련된 8개의 주제를 강의 중 학기당 1-3주에 걸쳐서 special issue로 다룸. 이때 각 세부 전공 분야를 담당하는 본 교육연구단 참여교수(신경심리: 김호영, 인지/언어심리: 박창호, 동기/정서심리: 김종완, 발달심리: 신희영, 사회/문화심리: 강혜자)가 논의를 통해 최소 3개월 전까지 다음 학기에 개설이 필요한 과목을 결정함. 또한 고령자심리학I과 고령자심리학II 과목을 신설하고, 본 교육연구단 참여교수의 team teaching을 통해 고령자 또는 고령화의 특성에 대한 대학원생의 전반적 이해를 증진시킴

- 고령자 관련 연구 수행 능력 배양의 목적 달성: ① 연구 방법론과 관련된 과목(5과목: 연구방법론, 고급연구방법론, 질적연구방법론, 실험심리연구법, 발달심리연구법)에서 고령자의 신체적, 정신적 및 사회적 특징을 고려한 연구 방법을 강의 중 학기당 1-3주에 걸쳐서 special issue로 다룸. 이때 연구방법론 과목과 고급연구방법론 과목은 매년 개설할 계획이며 나머지 3개 과목은 격년으로 개설할 계획임. ② 전북대학교 대학원 혁신 사업 중 하나인 건지 특수 연구 과목(대학원생의 논문 연구 학점 인정)을 개설해서, 대학원생이 고령자 이해 역량 강화와 관련된 7개의 주제에 대한 연구 수행을 지도함.

- 고령자와 관련된 국제적 수준의 연구 수행 및 성과 산출 능력 배양의 목적 달성: 전북대학교 대학원 혁신 사업인 전북대학교가 주도하는 아시아 대학 교육 연합(Asian University Education Association)을 활용한 외국 대학과의 복수 학위제를 실시함.

▶ 비교과 과정

- 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가의 기본 태도 확립의 목적 달성: ① 현장 실습의 일환으로 전라북도 내 노인복지관과 연계해서 대학원생이 학위 과정 중 최소 5시간 이상의 고령자 대상 봉사 활동에 참여함. ② 고령화에 따른 고령자의 신체적, 정신적 및 사회적 문제 해결의 중요성과 필요성에 관한 외부 강사의 특강을 연 1회 실시함.

- 고령자 또는 고령화의 특징에 대한 기초 이해: 국내·외 석학 및 우수 연구자를 초빙해서 대학원생 대상 특강을 개최함.

- 고령자와 관련된 연구 수행 능력 배양의 목적 달성: ① 제한된 수업 시간으로 인해 교과 과정 중 다루기 어려운 연구방법론(예. 패널자료 분석, 빅데이터 분석, 질적 연구 방법론)과 관련된 연구방법론 워크숍을 개최함. ② 필요한 경우, 대학원생들이 외부 기관의 연구방법론 강의(예. 한국심리측정평가학회의 연구방법론 기초 학교, 와이즈인컴퍼니의 온·오프라인 교육)에 참여하는 것을 독려함. ③ 대학원생을

대상으로 고령자 이해 역량 강화와 관련된 8개 주제에 대한 정규 연구 세미나를 실시함. 학부 과정과의 연계 프로그램(학부연구생 제도)의 일환으로 학부생의 정규 연구 세미나 참여를 독려함. 이때 정규 연구 세미나에 참여한 학부생은 전북대학교 대학원 혁신 사업 중 하나인 건지 연구 과목(학부생의 졸업 논문 작성)을 수강해서 학점을 이수할 수 있음.

- 학계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력 배양 목적 달성: 학부생 또는 대학원생을 대상으로 고령자 이해 역량 강화와 관련된 8개 주제의 연구 성과를 공유하기 위해서, 대학원생이 주관하는 ① 눈높이 워크숍(연구방법론을 중심으로 연 1회 실시 계획)과 ② 연구 성과 발표회(연구 결과 발표를 중심으로 연 1회 실시 계획)를 개최함.

- 고령자와 관련된 국제적 수준의 연구 수행 및 성과 산출 능력 배양의 목적 달성: ① 고령자 연구에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)과 공동 연구 프로젝트를(예. 일본 국립장수의료연구센터와 한·일 고령자 특정 비교 연구 프로젝트를) 운영하고 해당 프로젝트에 대학원생을 참여시킴. ② 고령자 연구에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)을 대상으로 대학원생의 단기 또는 장기 연수를 실시함. 이때 다수의 우수 해외 기관 중 전북대학교와 MOU를 체결한 San Diego State University를 우수 대학원생 대상의 해외 기관 단기 또는 장기 연수 기관으로 최우선 고려 예정임.

▶ 활동 지원 제도(대학원생의 활동 수월성 제고 제도): ① 대학원생의 원활한 연구 활동을 지원하기 위해서, 본 교육연구단이 전주시 및 인근 지역 거주 고령자 패넬을 구축함. ② 본 교육연구단에서 전라북도 내 노인복지관과 MOU를 체결해서, 대학원생의 고령자 대상 봉사 활동 참여를 제도적으로 지원함. ③ 본 교육연구단에서 대학원생이 외부 기관에서 실시하는 연구방법론 강의에 참여하는 경우, 참여 비용을 지급함. ④ 전북대학교 도서관과 연계해서 대학원생을 대상으로 정보 검색, 서지 관리 시스템(예. Endnote) 운영 등에 관한 교육을 실시함. ⑤ 본 교육연구단에서 대학원생을 대상으로 연구 윤리 교육을 실시함. ⑥ 세부 전공 분야의 연구실 간 연구 성과물을 공유하고 융합적 응용 연구를 촉진하기 위해서, 웹사이트를 구축해서 운영함. 필요한 경우, 연구실 간 특정 연구 성과물에 관한 공동 워크숍을 진행함. ⑦ 유사 주제를 연구하는 대학원생이 스터디 그룹을 구성하면 해당 스터디 그룹의 활동비(예. 복사비)를 지원함. 또한 본 교육연구단 참여교수가 해당 스터디 그룹이 전북대학교 대학원 혁신사업 중 G-RIP 프로그램(팀당 300만원 지원)에 참여하도록 지도함.

▶ 인센티브 제도(대학원생의 성과에 대한 보상 제도): ① 우수 대학원생을 선발해서 본 교육연구단에 참여시킴으로써 해당 대학원생에게 연구장학금 수혜 혜택을 제공함. ② 우수 대학원생을 선발해서 해당 대학원생의 석·박사 학위 논문 준비 또는 개인 연구 준비(예. 박사 과정생의 부논문 준비)에 필요한 자료 수집 비용을 지원함. ③ 우수 대학원생을 선발해서 고령자 관련 교육에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)을 대상으로 실시하는 단기 또는 장기 연수 비용을 지원함. ④ 본 교육연구단이 개최하는 연구 성과 발표회에서 우수한 연구 성과를 발표한 대학원생을 대상으로 포상함(성과급 지급). ⑤ 우수 대학원생을 선발해서 전북대학교 대학원 혁신사업인 TA 장학금을 지급함.

교육 목적	교과 과정	비교과 과정	활동 지원/인센티브 제도
초고령사회에 필요한 심리 서비스 전문가의 기본 태도 확립	-	· 고령자 대상 봉사 활동 참여 · 외부 강사의 특강	[활동 지원 제도] · 연구용 고령자 패널 구축 · 전라북도 내 노인복지관 봉사 활동 MOU 체결 · 외부 기관 연구방법론 학습 지원 · 정보검색, 서지관리시스템운영교육 · 연구 윤리 교육 · 성과물 공유/융합적 연구를 위한 웹사이트 운영 및 워크숍 · 대학원생 스터디 그룹 활동비 지원(G-RIP과 연계)
고령자 또는 고령화의 특징에 대한 기초 이해 증진	· 15개의 기존 개설 과목 수업 중 1-3주 special issue 특강 · 고령자심리학, II 신설 후 team teaching	· 국내·외 석학 및 우수 연구자 특강	
고령자와 관련된 연구 수행 능력 배양	· 5개의 기존 연구방법론 과목 수 정 중 1-3주 special issue 특강 · 건지 특수 연구 과목 개설	· 연구방법론 워크숍 개최 · 외부기관연구방법론강의참여독려 · 정규 연구 세미나 개최	
학계 또는 업계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력 배양	-	· 눈높이 워크숍 진행 · 연구 성과 발표회 개최	[인센티브 제도] <i>우수 대학원생 대상</i> · 연구 장학금 지급 · 연구용 자료 수집 비용 지원 · 해외 기관 단/장기 연수 비용 지원 · 성과급 지급 · TA 장학금 지급
고령자와 관련된 국제적 수준의 연구 수행 및 성과 산출 능력 배양	· 외국 대학 연계 복수 학위제 실시	· 해외 기관 공동 연구 프로젝트진행 · 우수 대학원생 대상 해외 기관 단기/장기 연수 실시	

표 II-1.1-1. 고령자 이해 역량 강화 프로그램(1단계) 운영 계획

(2) 2단계. 고령화 문제해결 역량 강화 프로그램: 상담심리/심리치료, 임상심리, 소비자/광고심리 분야와 관련된 15개 주제에 대한 교육과 연구 프로그램

▶ 교과 과정

- 고령자와 관련된 연구 수행 능력 배양의 목적 달성: 심리학의 특정 세부 전공 분야와 관련된 연구 방법론 과목(2과목: 상담심리연구법, 소비자광고심리연구법)에서 고령자의 신체적, 정신적 및 사회적 특징을 고려한 연구 방법을 강의 중 학기당 1-3주에 걸쳐서 special issue로 다룸. 이때 상담심리연구법 과목과 소비자광고심리연구법 과목은 격년으로 개설하는 것을 원칙으로 함. ① 상담심리/심리치료(8과목: 고급상담이론, 상담및심리치료실습, 상담수퍼비전, 고급가족치료, 집단치료, 고급중독심리학, 고급집단상담의이론과실제, 심리치료), ② 임상심리(4과목: 고급임상심리학, 심리진단, 인지치료, 인지재활세미나) 및 ③ 소비자/광고심리(5과목: 고급소비자심리학, 고급광고심리학, 소비자광고심리학세미나, 레저심리학특강, 공학심리학) 과목에서 고령화 문제해결 역량 강화와 관련된 15개의 주제를 강의 중 학기당 1-3회에 걸쳐서 special issue로 다룸. 이때 각 세부 전공 분야를 담당하는 본 교육연구단 참여교수(상담심리/심리치료: 이영순, 임상심리: 서장원, 소비자/광고심리: 강정석)가 논의를 통해 최소 3개월 전까지 다음 학기에 개설이 필요한 과목을 결정함. 또한 전북대학교 대학원 혁신 사업 중 하나인 건지 특수 연구 과목(대학원생의 논문 연구 학점 인정)에서 대학원생이 고령화 문제해결 역량 강화와 관련된 15개의 주제에 대한 연구 수행을 지도함.

- 학계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력 배양의 목적 달성: 고령화 문제해결 역량 강화와 관련된 연구 진행 중 기술적 또는 물리적 연구 자극물 개발이 필요한 경우가 있음(예. 고령자 친화 모바일 어플리케이션 개발, 고령자 대상 심리 치료와 심리적 문제 관리를 위한 컴퓨터 기반의 프로그램 개발). 이와

같은 경우, 연구 자극물 개발과 관련된 전북대학교 대학원의 타 학과(예. 소프트웨어공학과)와 연계해서 전북대학교 대학원 혁신 사업 중 하나인 건지 융합 특수 연구 과목을 개설해서 대학원생이 해당 과목을 수강하도록 지도함.

▶ 비교과 과정

- 고령자 관련 연구 수행 능력 배양의 목적 달성: 대학원생을 대상으로 고령화 문제해결 역량 강화와 관련된 15개 주제에 대한 정규 연구 세미나를 실시함. 학부 과정과의 연계 프로그램(학부연구생 제도)의 일환으로 학부생의 정규 연구 세미나 참여를 독려함. 이때 정규 연구 세미나에 참여한 학부생은 전북대학교 대학원 혁신 사업 중 하나인 건지 연구 과목(학부생의 졸업 논문 작성)을 수강해서 학점을 이수할 수 있음.

- 학계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력 배양의 목적 달성: ① 대학원생의 우수 국내 학술대회(예. 한국심리학회 연차학술대회, 대한치매학회 학술대회) 구두 또는 포스터 발표를 지도함. ② 대학원생의 우수 국내 학술지(예. 한국심리학회지: 소비자·광고)에 논문 투고를 지도함. 해당 대학원생이 전북대학교 대학원 혁신사업 중 건지 논문 Fellowship에 지원하도록 지도함. ③ 학부생 또는 대학원생을 대상으로 고령화 문제해결 역량 강화와 관련된 15개 주제의 연구 성과를 공유하기 위해서, 대학원생이 주관하는 연구 성과 발표회(연구 결과 발표를 중심으로 연 1회 실시 계획)를 개최함. ④ 우수 대학원생은 본 교육연구단 참여교수와 함께 고령자 심리 관련 단행본 시리즈를 출간함.

- 업계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력 배양의 목적 달성: ① 대학원생에게 필요한 전문 자격증(예. 노인심리상담사, 사회조사분석사) 취득을 지도함. ② 전라북도 내 노인복지관, 전주시 치매상담센터, 전북 치매관리센터, 전북 광역치매센터, 전북대학교 부설 심리코칭연구소 등과 연계해서, 대학원생이 고령자를 대상으로 심리서비스를 제공하는 현장 실습을 진행함. ③ 대학원생을 대상으로 신제품 개발 과정에 관한 Living Lab 워크숍을 개최함(격년 1회). 이때 Living Lab 관련 프로젝트 경험이 축적된 전주대학교 박형웅 교수를 최우선적으로 섭외할 계획임. ④ 대학원생의 연구 결과물을 전북대학교 대학원 혁신 사업 중 하나인 맞춤형 산학협력 친화형 제도를 이용해서 제품화를 추진함. 본 교육연구단 참여교수가 해당 대학원생이 전북대학교 대학원 혁신사업 중 건지 Start-up 프로그램(팀당 500만원 지원)에 참여하도록 지도함. ⑤ 대학원생을 대상으로 외부 전문가 또는 우수 취·창업자를 초청해서 취·창업 특강을 실시함.

- 고령자와 관련된 국제적 수준의 연구 수행 및 성과 산출 능력 배양의 목적 달성: ① 대학원생의 우수 해외 학술대회(예. Alzheimer's Association의 International Conference) 구두 또는 포스터 발표를 지도함. ② 대학원생의 우수 해외 학술지(예. Psychology and Aging)에 논문 투고를 지도함. ③ 해외 고령자 대상의 심리서비스 전문가를 초빙해서 대학원생이 참여하는 워크숍을 개최함(격년 1회). ④ 고령자 연구에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)과 고령자 대상 공동 연구 프로젝트(예. Clinical Aging Research Unit와 파킨슨 질환 고령 환자 대상의 한·영 비교 연구 프로젝트)를 추진하고 해당 프로젝트에 대학원생을 참여시킴. ⑤ 고령자 연구에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)을 대상으로 대학원생의 단기 또는 장기 연수를 실시함. 이때 Clinical Aging Research Unit(고령의 파킨슨 질환자 연구 특화), University of Pennsylvania Institute on Aging(고령의 알츠하이머 질환자 연구 특화) 및 Alabama Research Institute on Aging(고령자의 조호자 대상 심리적 문제 해결 특화)을 우수 대학원생 대상 해외 기관 단기 또는 장기 연수 기관으로 최우선 고려 예정임. ⑥ 대학원생을 대상으로 영어 논문 작성 방법과 전략에 관한 특강을 실시함.

▶ 활동 지원 제도(대학원생의 활동 수월성 제고 제도): ① 대학원생이 고령화연구패널조사(수행 기관: 한국고용정보원), 한국복지패널조사(수행 기관: 한국보건사회연구원) 등의 패널 자료 분석을 실시할 경우, 대학원생을 대상으로 해당 수행 기관의 실무자를 초청해서 설명회를 진행함. ② 대학원생에게 필요한 전문 자격증(예. 노인심리상담사, 사회조사분석사) 취득에 필요한 비용(예. 교재 구입비, 시험 접수비)을

지원함. ③ 본 교육연구단은 전라북도 소재 노인복지관, 전주시 치매상담센터, 전북 치매관리센터, 전북 광역치매센터, 전북대학교 부설 심리코칭연구소 등과 MOU를 체결해서 고령자 대상 심리서비스 제공과 관련된 대학원생의 현장 실습을 지원함. ④ 대학원생이 해외 학술대회에서 영어로 발표하는 경우, 원어 민의 발표 자료 검토 비용을 지원함. ⑤ 대학원생이 해외 학술지에 논문을 투고하는 경우, 영문 교정료를 지원함.

교육 목적	교과 과정	비교과 과정	활동 지원/인센티브 제도
초고령사회에 필요한 심리 서비스 전문가의 기본 태도 확립	-	-	[활동 지원 제도] · 패널 조사 수행 기관 실무자 초청 설명회 개최 · 전문 자격증 취득 비용 지원 · 현장 실습 기관과 MOU 체결 · 해외 학술대회의 영어 발표 자료 검토 비용 지원 · 해외 학술지 투고 논문의 영문 교정료 지원
고령자 또는 고령화의 특징에 대한 기초 이해 증진	-	-	
고령자와 관련된 연구 수행 능력 배양	· 2개의 기존 연구방법론 과목 수업 중 1-3주 special issue 특강 · 17개의 기존 개설 과목 수업 중 1-3주 special issue 특강 · 건지 특수 연구 과목 개설	· 정규 연구 세미나 개최	
학계 또는 업계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력 배양	· 건지 융합 특수 연구 과목 개설	· 국내 우수 학술 대회 구두/포스터 발표 지도 · 국내 우수 학술지 논문 투고 지도 (건지 Fellow-ship과 연계) · 연구 성과 발표회 개최 · 고령자심리관련단행본시리즈출간 · 전문 자격증 취득 지원 · 고령자 대상의 심리서비스 제공 현장 실습 · Living Lab 워크숍 개최 · 맞춤형산학협력친화형제도이용 (건지 Start-up과 연계) · 취·창업 특강	[인센티브 제도] <i>우수 대학원생 대상</i> · 연구 장학금 지급 · 연구용 자료 수집 비용 지원 · 해외 기관 단/장기 연수 비용 지원 · 논문 심사료/게재료 지원 · 국·내외 학술대회 참가 비용 지원 · 성과급 지급 · TA 장학금지급
고령자와 관련된 국제적 수준의 연구 수행 및 성과 산출 능력 배양	-	· 해외 우수 학술 대회 구두/포스터 발표 지도 · 해외우수 학술지 논문투고 지도 · 해외 고령자 대상 심리 서비스 전문가 초청 워크숍 개최 · 해외기관공동연구프로젝트진행 · 해외 기관 단기/장기 연수 실시 · 영어 논문 작성 방법/전략 특강	

표 II-1.1-2. 고령화 문제해결 역량 강화 프로그램(2단계) 운영 계획

▶ 인센티브 제도(대학원생의 성과에 대한 보상 제도): ① 우수 대학원생을 선발해서 본 교육연구단에 참여시킴으로써 해당 대학원생에게 연구장학금 수혜 혜택을 제공함. ② 우수 대학원생을 선발해서 해당 대학원생의 석·박사 학위 논문 준비 또는 개인 연구 준비(예. 박사 과정생의 부논문 준비)에 필요한 자료 수집 비용을 지원함. ③ 우수 대학원생을 선발해서 고령자 연구에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)을 대상으로 실시하는 단기 또는 장기 연수 비용을 지원함. ④ 국내·외 학술지에 주저자로 참여한 대학원생을 대상으로 논문 심사료와 게재료를 지원함. ⑤ 국내·외 학술대회에서 구두 또는 포스터를 발표하는 대학원생을 대상으로 인쇄비, 교통비, 체류비 등을 지급함. ⑥ 국내·외 학술지에 주저자 또는 공저

자로 참여한 대학원생과 국내·외 학술대회에서 구두 또는 포스터를 발표한 대학원생을 대상으로 차등적 포상을 실시함(성과급 지급). ⑦ 본 교육연구단이 개최하는 연구 성과 발표회에서 우수한 연구 성과를 발표한 대학원생을 대상으로 포상함(성과급 지급). ⑧ 우수 대학원생을 선발해서 전북대학교 대학원 혁신사업인 TA 장학금을 지급함.

4) 향후 교육 과정 구성과 운영안

전북대학교 심리학과 대학원생의 고령자 이해 역량 강화와 고령자 문제해결 역량 강화라는 본 교육연구단의 목표를 효과적이며 효율적으로 달성하기 위해서, 석·박사 교과 과정에 ① 고령자심리학I, II(참여교수의 team teaching) 과목을 신설하고 ② 전북대학교 심리학과 대학원 내규로 고령자심리학 I, II와 1개의 기초 연구방법론 과목의 수강을 필수로 지정하고 ③ 각 목표별로 세부 전공 분야의 과목을 안배함.

학위 과정	고령자 이해 역량 강화	고령화 문제해결 역량 강화
석사 과정	<ul style="list-style-type: none"> 필수: 연구방법론, 고령자심리학(신설) 선택: 기초 연구 방법론(질적연구방법론, 실험심리 연구법, 발달심리연구법), 신경심리(신경심리평가, 정신병리학, 고급생리심리학), 인지/언어심리(고급 인지심리학, 인지학습심리학, 고급학습심리학, 고급 지각심리학), 동기/정서심리(고급성격심리학, 고급 정서심리학), 발달심리(고급발달심리학, 성인발달 심리세미나), 사회/문화심리(고급사회심리학, 고급 사회발달심리, 고급문화심리학, 사회인지) 중 택 2개 	<ul style="list-style-type: none"> 선택: 상담심리/심리치료(고급상담이론, 상담및 심리치료실습, 상담수퍼비전, 고급가족치료, 집단 치료, 고급중독심리학, 고급집단상담의이론과실제, 심리치료), 임상심리(고급임상심리학, 심리진단, 인지치료, 인지재활세미나), 소비자/광고심리(고급 소비자심리학, 고급광고심리학, 소비자광고심리학 세미나, 레저심리학특강, 공학심리학) 중 택 2개
박사 과정	<ul style="list-style-type: none"> 필수: 고급연구방법론, 고령자심리학II(신설) 선택: 기초 연구 방법론(질적연구방법론, 실험심리 연구법, 발달심리연구법), 신경심리(신경심리평가, 정신병리학, 고급생리심리학), 인지/언어심리(고급 인지심리학, 인지학습심리학, 고급학습심리학, 고급 지각심리학), 동기/정서심리(고급성격심리학, 고급 정서심리학), 발달심리(고급발달심리학, 성인발달 심리세미나), 사회/문화심리(고급사회심리학, 고급 사회발달심리, 고급문화심리학, 사회인지) 중 택 4개 	<ul style="list-style-type: none"> 선택: 상담심리/심리치료(고급상담이론, 상담및 심리치료실습, 상담수퍼비전, 고급가족치료, 집단 치료, 고급중독심리학, 고급집단상담의이론과실제, 심리치료), 임상심리(고급임상심리학, 심리진단, 인지치료, 인지재활세미나), 소비자/광고심리(고급 소비자심리학, 고급광고심리학, 소비자광고심리학 세미나, 레저심리학특강, 공학심리학) 중 택 3개

표 II-1.1-3. 대학원 교과 과정 구성과 운영

주) 총 이수 과목 수는 석사 과정은 8과목, 박사 과정은 12과목이며 심리학 비전공 대학원생의 선수 과목 수는 최대 4과목임(1과목당 3학점 기준임).

5) 향후 교육 과정 구성과 운영 원칙

본 교육연구단의 비전을 효과적이며 효율적으로 달성하기 위해서 본 교육연구단은 다음과 같은 교육 과정 구성과 운영 원칙을 수립함.

(1) 교육과정 이행의 충실성과 지속성 확보 및 점검

향후 전북대학교 심리학과 대학원의 교육 과정 구성과 운영이 본 교육연구단의 비전에 부합하는지를 점검하기 위해서, 매년 학기별 1회 본 교육연구단 참여교수 대상 워크숍을 실시함. 워크숍을 통해 ① 이전 학기에 진행된 교육 과정의 이행 실적을 점검하고 ② 향후 교육 과정의 구성과 운영의 개선점을 도출할 계획임.

(2) 연차에 따른 교육 목적 달성의 선택과 집중

본 교육연구단은 5개의 교육 목적을 설정하였음. 전체 사업 기간 중 모든 교육 목적을 효과적이며 효율적으로 달성하기 위해서, 본 교육연구단은 사업 추진의 연차에 따라서 각 교육 목적 달성의 비중(예. 사업비 편성, 비교과 과정 운영)을 다르게 조정하고 이에 맞추어 교육 과정을 운영할 계획임. 이때 대학원생들이 연령대가 낮기 때문에 고령자 이해 역량과 고령화 문제 해결 역량과 관련된 23개의 교육과 연구 주제에 대한 관심이 낮을 수 있음. 따라서 본 교육연구단은 초기 사업 기간 중 ① 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가의 기본 태도 확립과 ② 고령자 또는 고령화의 특징에 대한 기초 이해 증진의 교육 목적을 달성하는데 집중하고자 함. 그 결과, 전북대학교 심리학과 대학원 내 고령자 또는 고령화의 문제점 인식과 문제 해결의 중요성 인식 풍토가 조성될 것이며, 이를 기반으로 이후 다른 교육 목적 달성에 주력할 예정임. 한편 국제적 수준의 연구 수행 및 성과 산출 능력 배양의 목적은 해외 학자 또는 해외 기관과의 인적 네트워크 구축과 해외 기관과의 제도적 협력이 필요함. 이에 본 교육연구단은 초기 사업 기간에 인적 네트워크를 구축하고 해외 기관과 제도적 협약을 한 후, 사업 기간의 후반부에 집중적으로 유관 활동(예. 해외 대학과의 복수 학위제 실시, 대학원생의 해외 기관 단기 또는 장기 연수)을 진행하고자 함.

	1년차	2년차	3년차	4년차	5년차	6년차	7년차	8년차
초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가의 기본 태도 확립	강		중		약			
고령자 또는 고령화의 특징에 대한 기초 이해	강			중		약		
고령자와 관련된 연구 수행 능력	강	중						
학계 또는 업계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력	약	중		강				
고령자와 관련된 국제적 수준의 연구 수행 및 성과 산출 능력	약		중		강		중	

표 II-1.1-4. 연차별 교육 목적 달성의 차등적 비중

주) 본 교육연구단에서 사업비를 편성하고 교육 과정을 운영할 때, 연차에 따라서 각 교육 목적에 비중을 강·중·약으로 다르게 설정함.

(3) 교육 과정에 대한 대학원생의 관심, 참여 및 동기 강화

▶ 활동 지원 제도와 인센티브 제도의 운영: 전북대학교 심리학과 대학원생의 교육과 연구 활동의 수월성을 제고하기 위해서, 본 교육연구단은 다양한 활동 지원 제도(예. 전주시 및 인근 지역 거주 고령자 패널 구축, 유관 기관과의 MOU 체결)를 운영하고자 함. 또한 전북대학교 심리학과 대학원생의 교육과 연구 성과 창출을 독려하기 위해서, 본 교육연구단은 우수 성과물을 산출한 대학원생을 선별해서 포상하는 인센티브 제도(예. 국·내외 학술지 게재 논문에 대한 성과금 지급)를 운영할 계획임. 이때 전북대학교 심리학과에서 박사 학위를 취득한 대학원생은 전북대학교 대학원 혁신 사업을 이용해서 해외 포닥 활동을 지원하고자 함(1인당 1,500만원 지원).

▶ 취·창업 지원: 전북대학교 대학원 혁신 사업 중 맞춤형 산학협력 친화형 제도를 활용해서, 취·창업을 희망하는 대학원생 중 우수 대학원생을 선발한 후 우선적으로 지원할 계획임. 또한 외부 전문가 또

는 우수 취·창업자를 초청해서 대학원생을 대상으로 취·창업 특강을 실시할 예정이다.

▶ 우수 대학원생 선발의 공정성 확보: 본 교육연구단 참여교수의 논의를 통해, 다양한 혜택을 받을 우수 대학원생의 선발 기준을 객관적이고 명확하게 설정한 후 대학원생들에게 공지하고 우수 대학원생 선발에 적용할 예정이다. 이때 소수 특정 대학원생의 중복 혜택 수혜를 최소화하고자 함.

(4) 교육과 연구의 선순환 구조 구축

대학원생은 교과 과정을 통해 고령자 이해 역량 강화와 고령화 문제 해결 역량 강화와 관련된 23개의 주제에 대한 기본 지식을 습득함(교육 영역). 이와 같은 기본 지식을 기반으로 대학원생들은 특강, 워크숍, 정규 연구 세미나, 해외 기관과의 공동 연구 프로젝트 참여 등의 비교과 과정을 통해 각 주제에 대한 연구 역량을 배양해서, 참여교수의 지도하에 고령자 이해와 고령화 문제 해결과 관련된 연구를 진행함(연구 영역). 그 결과로 산출된 대학원생의 연구 성과는 매년 1회 개최 예정인 연구 성과 발표회를 통해 다른 대학원생들 그리고 학부생들과 공유되면서 교육 자료로 활용됨(교육 영역).

(5) 연구 역량의 교육적 활용 강화

향후 교육과정을 통해 배양된 대학원생의 연구 역량은 다음과 같은 방법을 통해 교육적으로 활용될 계획임.

▶ 전북대학교 심리학과 대학원에서 주관하는 눈높이 워크숍(연구방법론을 중심으로 연 1회 실시 계획)과 연구 성과 발표회(연구 결과 발표를 중심으로 연 1회 실시 계획)에서 대학원생의 연구 성과가 다른 대학원생들과 학부생들에게 전달되면서 해당 연구 성과에 대한 또래 주도 교육이 가능함.

▶ 대학원생의 연구 성과를 우수 국내·외 학술대회에서 구두 또는 포스터로 발표해서 해당 학술대회에 참석한 대학원생들과 학부생들에 대한 교육 효과를 유발함.

▶ 대학원생의 연구 성과를 국내·외 학술지에 게재함으로써 해당 학술지의 독자 중 대학원생들과 학부생들을 대상으로 교육 효과를 유발시킬 수 있음.

▶ 본 교육연구단 참여교수와 우수 연구 역량을 가진 대학원생이 함께 고령자 심리 관련 단행본 시리즈를 출판해서 해당 서적의 독자인 대학원생들과 학부생들에 대한 교육 효과를 유발함.

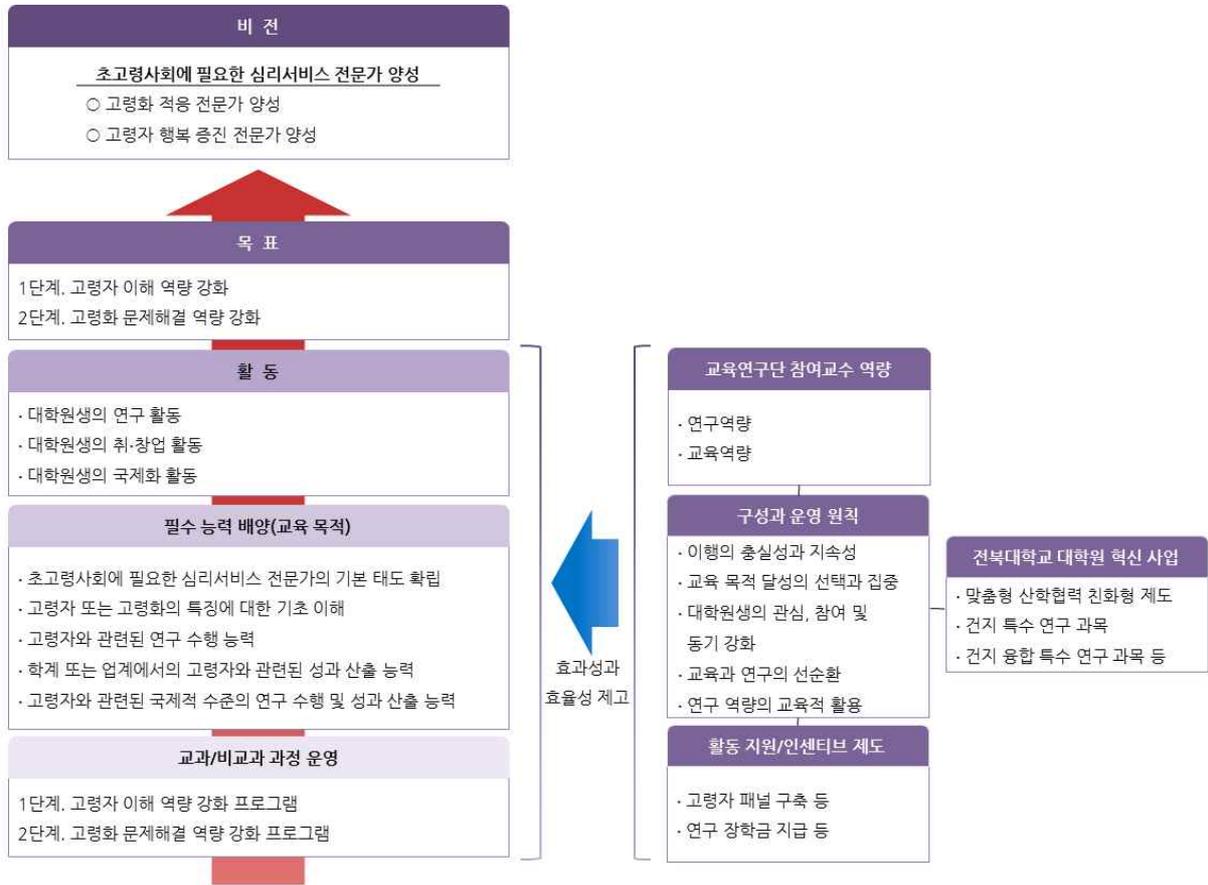


그림 II-1.1-1. 본 교육연구단의 교육 과정 구성과 운영 계획

1. 교육과정 구성 및 운영

1.2 산업·사회 문제 해결과 관련된 교육 프로그램 현황 과 구성 및 운영 계획

1) 산업·사회 문제 해결과 관련된 교육 프로그램 현황

2015년-2019년 기간 중 진행된 전북대학교 심리학과 대학원의 교과과정은 산업 또는 사회 문제 해결과 직·간접적으로 관련된 것이 없음. 대신 대학원생들이 비교과 과정(예. 정규 연구 세미나, 현장 실습)에 참여해서 산업 또는 사회 문제 해결에 직·간접적으로 기여함. 해당 세부 내용은 다음과 같음.

(1) 사회 문제 해결에 기여하는 대학원생의 연구 성과 산출

정규 연구 세미나에 참여한 대학원생들은 2017년 이후 ① 우울과 같은 고령자의 심리적 문제(고명진, 2017; 석정민, 2018), ② SNS, 게임 등에 대한 청년층의 중독 문제(이정화, 2017; 유현주, 2018; 배나령, 2019; 주명우, 2019), ③ 사회적 불평등 및 특정 집단에 대한 편견(황세영, 2017; 강상현, 2017a; 전성진, 2019), ④ 청소년의 심리적 문제 또는 비행(윤예은, 2017; 서순아, 2017; 최민정, 2017; 강상현, 2017b), ⑤ 외상, 월경 증후군, 스트레스, 실패 공포, 평가 염려 등으로 발생하는 청년층의 심리적 문제(송현, 2017; 정민경, 2017; 온안국, 2017; 소혜련, 2018; 조민경, 2018; 유세봄, 2018; 김설환, 2018; 오정은, 2018; 최승혜, 2019; 이규복, 2019), ⑥ 중장년층의 심리적 문제(정유수, 2018a, 2018b), ⑦ 바람직한 양육을 저해하는 부모의 심리적 문제(강상현, 2019), ⑧ 정신 장애 범죄자의 심리적 문제(김설환, 2018) 및 직장생활 불만족(배하영, 2018) 해결에 기여하는 개입 프로그램 효과성 검증이나 심리적 기제 검증 연구에 주저자로 참여해서 국내 학술지에 28편의 연구 논문을 게재함. 이들 연구 논문은 다양한 심리적 문제로 고통을 받는 사람들을 돕는 효과적이며 효율적인 프로그램 개발과 시행에 기여하며, 각종 사회적 문제 해결을 위한 정책 수립의 기초 자료로 활용될 수 있음.

(2) 산업 또는 사회 문제 해결에 기여하는 대학원생의 활동

▶ 본 교육연구단 참여교수는 고령자 재활 서비스 개발(김호영 교수, 2016-2017), 고령 친화 산업 육성 방안 도출(강정석 교수, 2017-2018), 고령화 대비 정책 개발(강정석 교수, 2018), 행동 중독 예방 및 치료 방안 도출(이영순 교수, 2016-2019), 성인 주의력 결핍 원인 파악(김호영 교수, 2019-2020), 치매 환자의 가족 대상 심리적 문제 해결 방안 모색(이영순 교수, 2019), 청소년 금연 방안 도출(강정석 교수, 2016-2017), 헌혈 촉진 방안 도출(강정석 교수, 2019-2020), 국내 주요 정책 도출(강정석 교수, 2018)과 관련된 연구 과제를 수행함. 이들 연구 과제의 결과는 산업 또는 사회 문제 해결과 관련된 실무 및 정책에 반영됨. 이때 각 참여교수는 대학원생들을 대상으로 각 연구 과제 수행과 관련된 정규 연구 세미나를 진행함. 따라서 대학원생들은 비교과 과정인 정규 연구 세미나에 참여함으로써 산업 또는 사회 문제 해결에 간접적으로 기여함.

▶ 현장 실습의 일환으로 전북대학교 심리학과 대학원생은 ① 전북대학교 부설 행복드림센터(20명) 그리고 ② 전북대학교 부설 심리코칭연구소(12명)와 연계해서 전라북도 내 다양한 심리적 문제를 가진 청소년이나 전북대학교 학부생 및 대학원생을 대상으로 심리 상담과 심리 치료를 수행함. 이와 같은 상담과 치료 활동은 전라북도의 사회적 문제(예. 청소년 대인관계 능력 부족, 대학생의 취업 스트레스, 우울 및 자살) 해결에 직접적으로 기여함.

2) 향후 산업·사회 문제 해결과 관련된 교육 프로그램 구성 및 운영 계획

(1) 본 교육연구단의 비전 달성과 산업·사회 문제 해결과의 관련성

국내에서 발생 중인 빠른 고령화는 다양한 개인적(예. 고령자의 삶의 질 저하), 사회적(예. 고령자 부양 부담 증가, 청년 일자리 감소) 및 산업적(예. 고령자에게 실질적으로 도움이 되는 고령 친화 제품 부족) 문제를 유발함. 본 교육연구단의 비전은 고령화가 유발하는 다양한 문제 해결에 기여하는 심리서비스 전문가를 육성하는 것임. 따라서 본 교육연구단이 배출한 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가는 직

접적으로 고령자의 성공적 노화를 도와서 고령자의 삶의 질 제고에 기여할 것임. 그 결과, 사회적 차원의 고령자 부양 부담을 경감시키는 효과를 얻을 수 있음. 또한 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가라는 새로운 직종의 개발을 통해 청년의 취·창업 기회를 창출해서 청년 실업률 감소에 기여할 수 있음. 마지막으로 본 교육연구단이 육성하는 심리서비스 전문가가 고령 친화 산업계로 진출해서 고령자의 삶의 질을 실질적으로 높이는 다양한 제품 생산에 직접 참여할 수 있음.

(2) 본 교육연구단의 교육 프로그램과 산업·사회 문제 해결과의 관련성

본 교육연구단이 설정한 고령자 이해 역량 강화 목표와 고령화 문제 해결 역량 강화 목표와 관련된 23개의 교육과 연구 주제는 초고령화로 유발되는 고령자 개인의 심리적 문제와 고령자와 관련된 산업 또는 사회적 문제 해결과 직·간접적으로 관련됨. 그러나 본 교육연구단의 비전을 효과적이고 효율적으로 달성하기 위해서, 교과 과정은 23개의 교육과 연구 주제에 대한 대학원생의 기본 지식 습득에 집중할 필요가 있음. 대신 다음과 같은 비교과 과정(예. 현장 실습, 정규 연구 세미나)의 운영을 통해 고령화로 인해 발생하는 다양한 산업 또는 사회 문제 해결에 기여하고자 계획함.

▶ 고령화가 유발하는 다양한 산업 또는 사회 문제 인식과 해결 필요성 인식 제고 프로그램: 전북대학교 심리학과 대학원생이 고령화가 유발하는 다양한 산업 또는 사회 문제 해결에 기여하기 위해서, 우선적으로 해당 문제의 심각성과 문제 해결의 필요성을 인식해야 함. 따라서 본 프로그램의 목적은 대학원생이 고령화가 유발하는 산업 또는 사회 문제 해결에 보다 더 적극적으로 참여하도록 동기화시키는 것임.

- 현장 실습의 일환으로 전라북도 내 노인복지관과 연계해서 대학원생의 고령자 대상 봉사 활동을 의무적으로 과정 중 최소 5시간 이상 실시함.
- 고령화에 따른 고령자의 신체적, 정신적 및 사회적 문제 해결의 중요성과 필요성에 관한 외부 전문가의 특강을 연 1회 실시함.

▶ 고령화가 유발하는 다양한 산업 또는 사회 문제 해결에 기여하는 대학원생의 연구 성과 산출 지원 프로그램: 고령자의 심리·사회적 문제와 관련된 대학원생의 연구 성과는 고령자의 삶의 질을 높이는 상담 및 심리 치료 프로그램 개발과 정책 수립의 기초 자료로 활용될 수 있음. 따라서 대학원생의 연구 성과는 고령화가 유발하는 다양한 산업 또는 사회 문제 해결에 간접적으로 기여할 것으로 기대됨.

- 본 교육연구단의 참여교수가 정규 연구 세미나를 운영해서 대학원생이 고령자 이해 역량 강화와 고령화 문제 해결 역량 강화와 관련된 23개 주제에 대한 연구를 주도적으로 수행하도록 지도함. 이후 대학원생이 본인의 연구 성과를 우수 국내·외 학술대회에서 구두 또는 포스터로 발표하거나 국내·외 학술지에 연구 논문으로 게재하도록 독려함.
- 본 교육연구단의 참여교수가 정규 연구 세미나를 운영하면서 대학원생과 함께 고령자 심리 관련 단행본 시리즈를 저술하고 출판함.

▶ 고령화가 유발하는 다양한 산업 또는 사회 문제 해결에 기여하는 대학원생의 활동 지원 프로그램: 전북대학교 심리학과 대학원생이 고령자를 대상으로 심리서비스를 직접 제공하거나 본인의 연구 결과에서 도출한 아이디어를 고령 친화 제품으로 개발하는 활동을 함. 이와 같은 대학원생의 활동은 고령화가 유발하는 다양한 산업 또는 사회 문제를 해결하는데 직접적으로 기여할 것으로 기대됨.

- 전라북도 내 노인복지관, 전주시 치매상담센터, 전북 치매관리센터, 전북 광역치매센터, 전북대학교 부설 심리코칭연구소 등과 연계해서 대학원생이 고령자를 대상으로 심리서비스를 제공하는 현장 실습을 진행함.
- 전북대학교 대학원 혁신 사업 중 하나인 맞춤형 산학협력 친화형 제도를 활용해서 대학원생의 연구 결과를 바탕으로 고령 친화 제품으로 개발함.

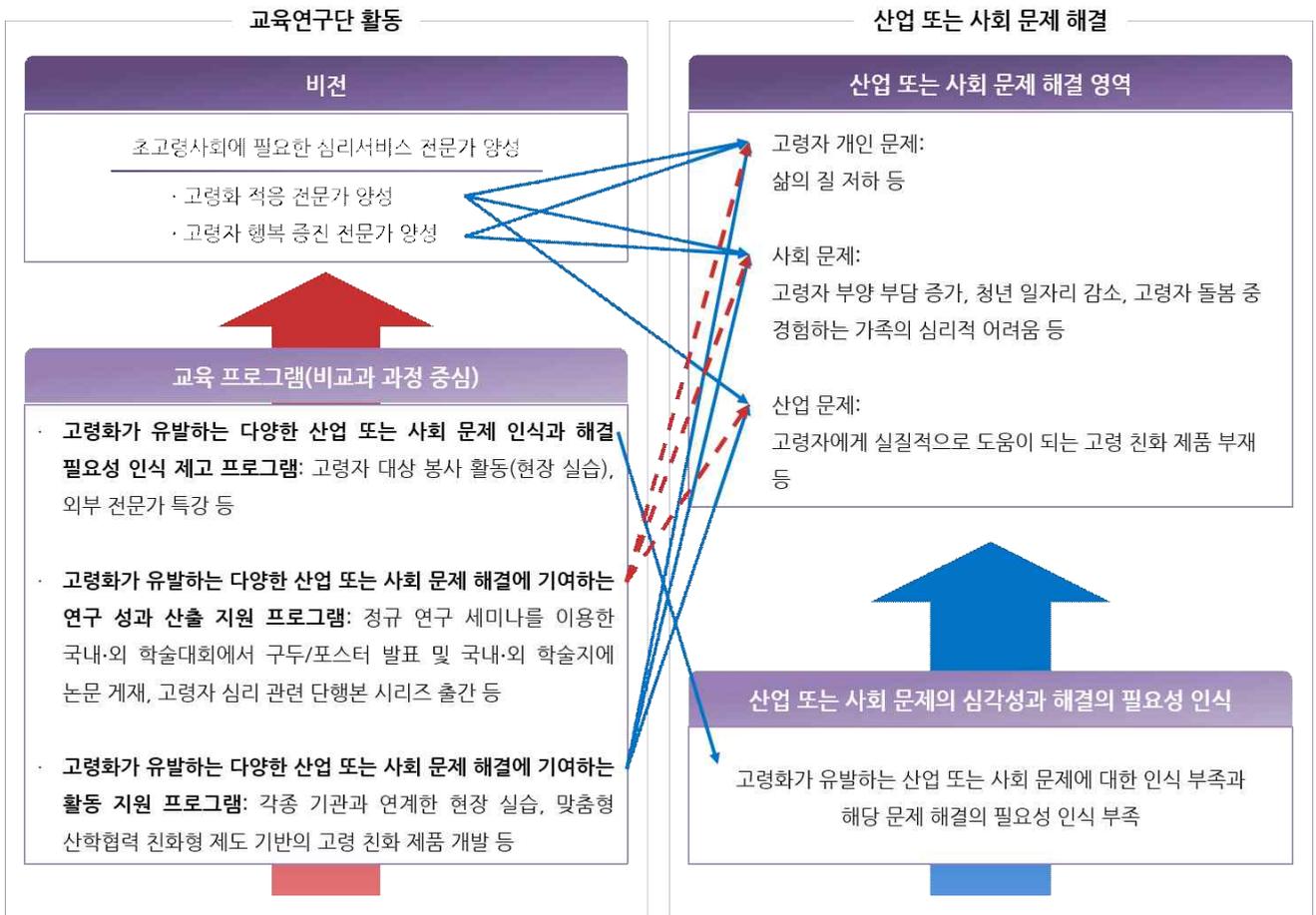


그림 II-1.2-1. 산업 또는 사회 문제 해결에 기여하는 교육연구단 프로그램의 기대 효과

주) 실선 화살표는 본 교육연구단의 교육 프로그램이 직접적으로 산업 또는 사회 문제 해결에 기여함을 의미하고 점선 화살표는 본 교육연구단의 교육 프로그램이 간접적으로 산업 또는 사회 문제 해결에 기여함(예, 고령자 관련 정책 수립의 기초 자료로 활용됨)을 의미함.

2. 인력양성 계획 및 지원 방안

2.1 최근 3년간 대학원생 인력 확보 및 배출 실적

<표 2-1> 교육연구단 소속 학과(부) 대학원생 확보 및 배출 실적

(단위: 명)

대학원생 확보 및 배출 실적					
실적		석사	박사	석·박사 통합	계
확보 (재학생)	2017년	36.00	12.00	0.00	48.00
	2018년	39.50	9.50	0.00	49.00
	2019년	42.00	11.00	0.00	53.00
	계	117.50	32.50	0.00	150.00
배출 (졸업생)	2017년	19	3		22
	2018년	14	2		16
	2019년	14	1		15
	계	47	6		53

2. 인력양성 계획 및 지원 방안

2.2 교육연구단의 우수 대학원생 확보 및 지원 계획

1) 우수 대학원생 확보 계획

(1) 우수 학부생의 대학원 진학을 제고를 위한 교과 과정 운영

▶ 학·석사 통합 과정(5년 과정)의 보완 후 운영

- 학·석사 통합 과정은 2019년부터 전북대학교 심리학과에서 운영 중인 제도임. 그러나 본 제도의 실효성 제고를 위해서 ① 본 교육연구단은 학·석사 통합 과정생을 위해 학부 과정에 심화 연구방법론(예. 매개효과와 조절효과 검증)과 심리학 심화 과정(예. 심리학의 고전 논문 읽기 과목)과 관련된 학부 과목을 신설할 계획임. ② 학·석사 통합 과정생들은 석사 학위 논문 준비와 작성에 있어서 시간이 부족함. 따라서 학·석사 통합 과정생들에게 각자의 세부 전공 분야와 관련된 대학원 연구실에서 운영하는 정규 연구 세미나 참석이나 전북대학교 대학원 혁신 사업인 건지 연구 과목 수강을 권장해서, 학위 논문 준비와 작성을 도울 예정임.

- 학·석사 통합 과정생들은 신설 과목 수강, 전북대학교 대학원 혁신 사업인 건지 연구 과목 수강 및 정규 연구 세미나 참여를 통해 ① 고령자 또는 고령화의 특징에 대한 기초 이해를 증진하고 ② 고령자와 관련된 연구 수행 능력을 배양할 수 있음.

▶ 전북대학교 대학원 혁신 사업인 건지 연구 과목의 개설

- 학·석사 통합 과정생 또는 학부생을 대상으로 건지 연구 과목을 개설할 계획임.

- 해당 과목 수강을 통해, 수강생은 ① 고령자와 관련된 연구 수행 능력, ② 학계 또는 업계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력 및 ③ 고령자와 관련된 국제적 수준의 연구 수행 및 성과 산출 능력을 배양할 수 있음.

(2) 우수 학부생의 대학원 진학을 제고를 위한 비교과 과정 운영

▶ 전북대학교 심리학과 대학원 입학 설명회 개최

- 전북대학교 심리학과 학부생을 대상으로 본 교육연구단 참여교수 8명이 참여하는 대학원 입학 설명회를 연 1회 개최함. 이때 세부 전공 분야, 각 세부 전공 분야별 졸업 후 취·창업 진로, 본 교육연구단의 비전과 목표 등을 소개할 예정임.

- 본 대학원 입학 설명회 참여는 학부생들이 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가의 기본 태도를 확립하는데 도움이 될 것으로 기대됨.

▶ 학부 과정과의 연계 프로그램(학부연구생 제도) 운영

- 본 교육연구단 참여교수는 각 세부 전공 분야 별로 전북대학교 심리학과 학부생들을 대상으로 6개월 또는 1년 단위로 학부연구생을 모집해서 학부생의 연구 수행 관련 지식과 경험을 배양시키고자 함.

- 학부생들은 학부연구생 제도를 통해 다양한 세부 전공 분야, 개별 연구실의 분위기 등을 탐색할 수 있는 기회를 제공받음으로써 대학원 진학 의향이 제고될 것으로 예상됨.

- 정규 연구 세미나와 연계하면, 학부연구생들이 ① 고령자 또는 고령화의 특징에 대한 기초 이해를 증진하고 ② 고령자와 관련된 연구 수행 능력과 ③ 학계 또는 업계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력을 배양할 수 있음.

▶ 학부생과 대학원생 간 교류 제도(멘토링) 운영

- 대학원 진학을 희망하는 학부생 또는 학·석사 통합 과정생과 본 교육연구단에 소속된 대학원생 간 정서적 그리고 학술적 교류를 촉진하는 멘토링 제도를 운영할 계획임.

- 본 멘토링 제도를 통해 학부생 또는 학·석사 통합 과정생은 ① 초고령사회에 필요한 심리서비스 전

문가의 기본 태도를 확립하고 ② 고령자 또는 고령화의 특징에 대한 기초 이해를 증진할 수 있음.

▶ 우수 대학원 졸업생의 특강 실시

- 대학원 과정 중 연구 활동, 취·창업 활동 및 국제화 활동에서 우수한 성과를 산출한 대학원 졸업생을 초청해서 학부생을 대상으로 특강을 실시할 예정임.
- 우수 대학원 졸업생의 특강을 통해서 학부생들은 학계 또는 업계에서의 고령자와 관련된 성과 산출(예. 학술지에 논문 게재, 취업 후 주요 직무)에 대한 기본 이해의 폭을 넓힐 수 있음.

(3) 우수 학부생의 대학원 진학을 제고를 위한 인센티브 제도 운영

▶ 우수 학부생 대상 교내·외 장학금 우선 지급 혜택 제공

- 학부생이 ① 본 교육연구단이 개최하는 연구 성과 발표회에서 수상하는 경우, ② 국내·외 학술대회에서 구두나 포스터로 발표하는 경우 및 ③ 국내·외 학술지에 게재된 논문에 저자로 참여하는 경우, 해당 학부생을 교내·외 장학금(예. 전북대학교 심리학과 교우회 장학금) 수혜 대상으로 우선 선정함.

▶ 우수 학부생 대상 연구 지원금 지급

- 전북대학교 대학원 혁신 사업인 건지 연구 과목 수강, 대학원 연구실의 정규 연구 세미나 참여, 학부 연구생 제도 참여 및 멘토인 대학원생과 연계를 통해 학부생이 본인의 연구를 진행하는 경우, 본 교육연구단의 심사를 거쳐서 소정의 연구 지원금을 제공할 계획임.

▶ 우수 학부생 대상 학부 TA 장학금 지급

- 전북대학교 대학원 혁신 사업인 학부 TA 제도를 이용해서 우수 학부생에게 학부 TA 장학금을 지급함.

2) 우수 대학원생 지원 계획

본 교육연구단은 다양한 활동 지원 제도(예. 전주시 및 인근 지역 거주 고령자 패널 구축)를 운영해서 전북대학교 심리학과 의 모든 대학원생의 고령자 관련 연구 수행과 실무 경험 축적을 지원함. 추가로 대학원생 간 선의의 경쟁을 유도하는 인센티브 제도를 이용해서 우수 대학원생을 적극적으로 지원할 계획임.

(1) 우수 대학원생 대상 연구장학금 지급

- 우수 대학원생을 선발해서 본 교육연구단에 참여시킴으로써 해당 대학원생에게 연구장학금을 지급함.
- 본 교육연구단은 세부 전공 분야, 연구 역량, 학부 또는 대학원 학점, 연구 성과(예. 학술대회 구두/포스터 발표 실적) 등을 종합적으로 고려해서 우수 대학원생을 선발할 예정임.

(2) 우수 대학원생 대상 학위 논문 또는 개인 연구(예. 박사 과정생의 부논문) 진행에 필요한 자료 수집 비용 지원

- 우수 대학원생을 선발해서 해당 대학원생의 학위 논문이나 개인 연구 진행에 필요한 자료 수집 비용을 지원함.
- 본 교육연구단은 세부 전공 분야, 고령자 이해 역량 또는 고령화 문제해결 역량과 관련된 주제와의 일치성, 연구 성과(예. 학술대회 구두/포스터 발표 실적) 등을 고려해서 우수 대학원생을 선발할 계획임.

(3) 우수 대학원생 대상 해외 기관 단기 또는 장기 연수 비용 지원

- 본 교육연구단은 우수 대학원생을 선발 후 해외 기관(대학, 연구소)에서의 단기 또는 장기 연수 비용

(예. 항공료, 체류비)을 지원할 예정임. 이때 우수 대학원생 본인이 희망하는 해외 연수 기관을 선택해서 본인이 직접 연수 절차(예. 해당 해외 기관에서의 승낙 받기)를 밟거나, 본 교육연구단에서 해외 연수 기관을 선정하고 연수 절차를 처리해줄 수 있음.

- 본 교육연구단은 세부 전공 분야, 연구 역량, 연구 성과(예. 학술대회 구두/포스터 발표 실적), 외국어 유창성 등을 고려해서 우수 대학원생을 선발할 계획임.

(4) 우수 연구 성과 산출 비용 지원

- 국내·외 학술지에 주저자로 참여한 대학원생을 대상으로 논문 심사료와 게재료를 지원하고, 국내·외 학술대회에서 구두 또는 포스터를 발표하는 대학원생을 대상으로 제반 비용(예. 인쇄비, 교통비, 체류 비용)을 지원함.

- 활동 지원 제도에 의해서, 해외 학술대회에서 발표를 하면 영어 발표 자료 검토 비용을 지원하고, 해외 학술지에 논문 투고하면 논문의 영문 교정료를 지원함.

(5) 우수 연구 성과 산출에 대한 차등적 포상

- ① 국내·외 학술지에 저자로 참여한 대학원생, ② 국내·외 학술대회에서 구두 또는 포스터를 발표한 대학원생 및 ③ 본 교육연구단이 개최하는 연구 성과 발표회에서 우수한 연구 성과를 발표한 대학원생을 대상으로 차등적 포상을 실시함(성과급 지급).

- 차등적 포상 기준은 학술지나 학술대회의 우수성, 연구 참여자 수 등임.

(6) 본 교육연구단 참여 대학원생 중 석·박사 학위 취득자에 대한 교육 실적의 축적 기회 우선 지원

- 전북대학교 대학원 혁신사업의 일환으로, 본 교육연구단에 참여해서 석·박사 학위를 취득한 대학원생에게 학부 강의, 평생 교육원 및 산업체 강의 기회를 우선적으로 제공함.

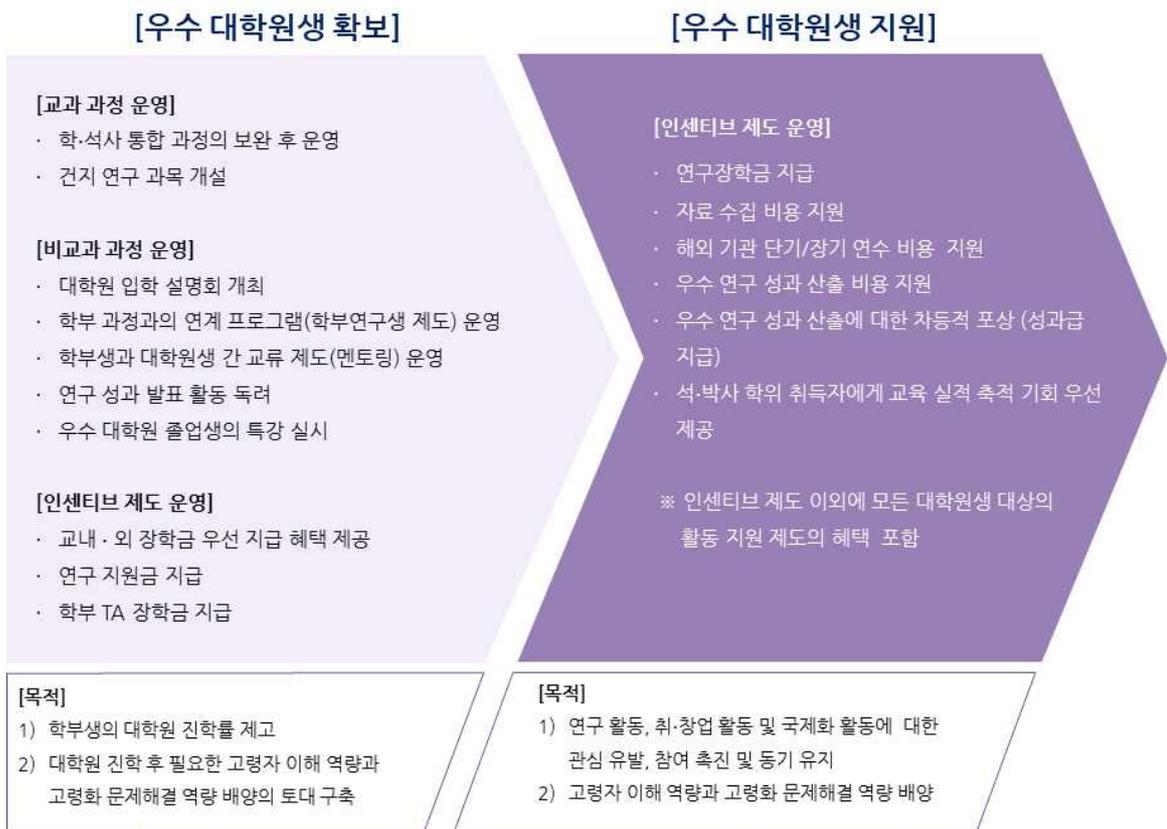


그림 II-2.2-1. 교육연구단의 우수 대학원생 확보 및 지원 계획

2.3 대학원생의 취(창)업 현황

① 취(창)업을 및 취(창)업의 질적 우수성

<표 2-2> 2019.2/2019.8 졸업한 교육연구단 소속 학과(부) 대학원생 취(창)업률 실적

(단위: 명, %)

구분		졸업 및 취(창)업현황						취(창)업률 (%) (D/C)×100
		졸업자 (G)	비취업자(B)			취(창)업 대상자 (C=G-B)	취(창)업자 (D)	
			진학자		입대자			
			국내	국외				
2019년 2월 졸업자	석사	9	0	0	0	9.0000	6	66.6667%
	박사	0	0		0	0.0000	0	
2019년 8월 졸업자	석사	5	0	0	0	5.0000	5	100.0000%
	박사	1	0		0	1.0000	1	
계	석사	14	0	0	0	14.0000	11	78.5714%
	박사	1	0		0	1.0000	1	100.0000%

2.3 대학원생의 취(창)업 현황

① 취(창)업률 및 취(창)업의 질적 우수성

1) 전북대학교 심리학과 대학원의 취·창업 현황

(1) 졸업자 현황: 2019년 전북대학교 심리학과 대학원 졸업자 중 석사 학위 취득자는 14명이며 박사 학위 취득자는 1명임. 졸업자 15명 모두 내국인임.

(2) 취·창업자 현황: 2019년 전북대학교 심리학과 대학원 졸업자 15명의 취·창업 실태는 다음과 같음.

▶ 2019년 석사 또는 박사 학위를 취득한 15명의 졸업자 중 취·창업 대상자는 15명임. 이들 중 12명이 국내 기관에 취업을 했음. 또한 3명은 현재 취업을 준비 중임.

▶ 2019년 전북대학교 심리학과에서 석사 학위를 취득한 졸업자 14명 중 11명이 취업함(석사 학위 취득자의 취업률: 78.6%). 또한 2019년 전북대학교 심리학과에서 박사 학위를 취득한 졸업자 1명이 취업함(박사 학위 취득자의 취업률: 100%).

▶ 석사 학위 취득자 중 취업자 11명은 지역 및 대학 부설 상담기관(4명), 병원(2명), 연구기관(1명), 조사회사(2명), 정부기관(1명) 및 제조 기업(1명)에 취업하였음. 박사 학위 취득자 1명은 교육기관에 취업했음.

▶ 취업자 12명의 근무지는 전라북도(6명), 서울(3명, 박사 학위 취득자 1명 포함), 대전(1명), 세종(1명) 및 강원도(1명)에 소재하고 있음.

2) 전북대학교 심리학과 대학원의 취·창업 현황에 대한 우수성 평가

(1) 양적 평가

석사 학위 취득자 중 취·창업 대상자 14명 중 11명이 국내 기관에 취업했으며(석사 학위 취득자의 취업률: 78.6%), 박사 학위 취득자 중 취·창업 대상자 1명 중 1명이 국내 기관에 취업함(박사 학위 취득자의 취업률: 100%).

(2) 질적 평가

▶ 취업자의 세부 전공 분야와 담당 업무 간의 적합성

2019년 전북대학교 심리학과 대학원 졸업자 중 취업자는 취업 후 본인의 세부 전공 분야와 관련된 업무를 담당하고 있음.

- 상담심리/심리치료 분야 전공 취업자(5명): 석사 학위를 취득한 4명은 대학원 과정을 통해 학습한 세부 전공 분야의 지식과 경험을 활용할 수 있는 지역 및 대학 부설 상담기관에서 심리 상담 업무를 담당하고 있음. 또한 박사 학위를 취득한 1명은 교육기관인 국내 대학의 상담 관련 학과의 교수로 재직 중임.

- 신경심리 분야 전공 취업자(4명): 석사 학위를 취득한 1명은 본인의 세부 전공 분야를 바탕으로 국내 의과대학 산하의 연구소에서 국민 보건 향상에 필요한 의학 학술 연구, 뇌 조절을 위한 기기와 약물 개발 등의 업무를 담당하고 있음. 또한 석사 학위를 취득한 2명은 신경심리 분야의 심리 진단 지식과 경험이 필요한 병원의 임상심리전문가로 활동 중임. 마지막으로 석사 학위를 취득한 1명은 고충민원 처리, 청렴한 공직사회 확립, 불합리한 행정제도로부터 국민 권리 보호 등을 전담하는 정부기관에서 공무원으로 재직하고 있음. 해당 졸업자의 업무가 불합리한 행정제도가 부정행위 공직사회가 유발하는 국민의 심리적 불편 해소라는 점을 고려하며, 해당 졸업자가 학·석사 과정 중 습득한 심리학 지식을 담당 업무에서 활용할 수 있을 것으로 기대됨.

- 소비자/광고심리 분야 전공 취업자(3명): 석사 학위를 취득한 2명은 조사 회사에 취업해서 대학원 과정 중 습득한 세부 전공 분야의 지식과 경험을 활용할 수 있는 소비자 심리 또는 광고에 대한 소비자의 심리적 반응을 조사하는 업무를 담당하고 있음. 또한 석사학위를 취득한 1명은 제조회사에서 신제품 개발, 제품 판매 영업 등의 업무를 담당 중임. 신제품 개발과 제품 판매 영업은 소비자 심리 이해를 기반으로 기획되고 추진된다는 점을 고려하면, 해당 졸업자의 세부 전공 분야와 현재 담당 업무 간의 관련성은 매우 높음.

▶ 취업 유지 안정성

- 전북대학교 심리학과 대학원 졸업자의 취업 현황에 대한 우수성은 졸업자가 취업한 기관의 규모(예. 직원수), 재정적 안정성(예. 자본금 규모), 평판 등으로 질적 평가를 할 수 있음. 그러나 전북대학교 심리학과 대학원 졸업자가 취업한 기관 중 일부는 업종(지역 상담기관)의 특성 상 규모가 작고 재정적 안정성 파악이 불가능하며 평판 확인이 어려움. 이에 파악이 상대적으로 쉽고 졸업자 개개인의 생계 유지와 직결되는 졸업자의 취업 유지 안정성을 기준으로 졸업자의 취업 현황에 대한 우수성을 질적으로 평가하고자 함.

- 졸업자의 취업 유지 안정성 지표 중 하나가 채용 구분(정규직, 계약직)임. 2019년 전북대학교 심리학과 대학원 졸업자 중 취업자 12명 중 정규직이 8명(박사 학위 취득자 1명 포함)이며 계약직이 4명임(정규직 비율: 66.7%). 그러나 계약직으로 채용된 4명이 계약직 채용의 비율이 높은 특수 업종(예. 소규모 지역 상담기관, 병원의 인턴 과정)에 종사한다는 점을 고려하면, 정규직 비율이 낮은 것은 아님.

▶ 지역 사회 기여도

취업자 12명 중 6명의 근무지는 전북대학교가 위치한 전라북도에 소재하고 있음(50.0%). 이들은 지역 및 대학 부설 상담기관(4명)과 병원(1명)에서 전라북도 거주민을 대상으로 심리진단, 심리치료 및 심리상담 업무를 하면서 지역 사회 거주민의 심리적 문제 해결에 기여하고 있음. 또한 1명은 제조 기업에 근무하면서 전라북도 거주민의 생활 편리성 제고에 기여하는 신제품 개발 업무를 담당함.

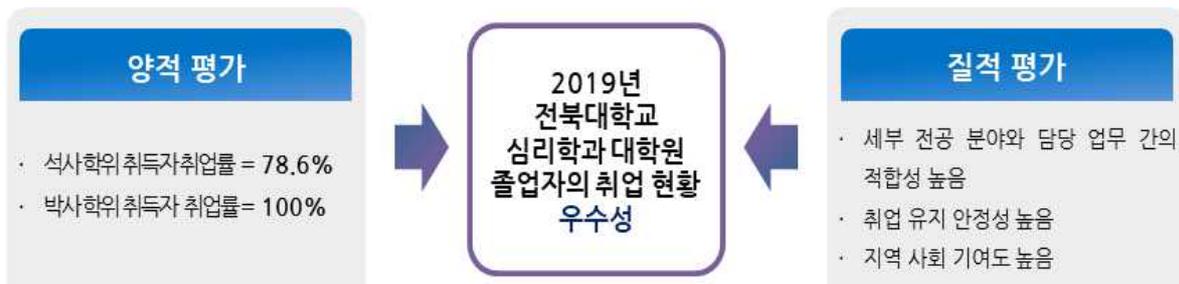


그림 II-2.3-1. 2019년 전북대학교 심리학과 대학원 졸업자의 취업 현황 우수성 평가

② 졸업자의 대표적 취(창)업 사례 (최근 10년)

<표 2-3> 최근 10년간 교육연구단 소속 학과(부) 대학원생(졸업생) 대표적 취(창)업 사례

연번	성명	졸업연월	수여 학위 (박사/석사)	학위취득 시 학과(부)명	재학 시 BK21사업 참여 여부 (Y/N)	최종학위 (박사/석사) 및 수여 대학/학과	현 직장 및 직위
	대표 취(창)업 사례의 우수성						
1	고명진	201702	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	익산병원 임상심리실, 정신건강임상심리사
	고명진 졸업자는 정신건강임상심리사 자격증을 취득 후 익산병원 임상심리실에 입사해서 익산병원의 정신건강의학과와 신경과 환자들을 대상으로 심리평가와 연구 자료 분석 업무를 담당하고 있음. 해당 업무는 ① 고명진 졸업자의 대학원 세부 전공 분야인 신경심리 관련 지식(예. 신경심리평가, 정신병리학)이 필요한 일이며 ② 전라북도 거주민의 심리적 문제 해결에 기여함.						
2	이정화	201702	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	전북해바라기센터, 임상심리전문가
	이정화 졸업자는 정신건강임상심리사와 임상심리전문가 자격증을 취득하였으며 현재 전북 해바라기센터에서 성폭력 피해 아동을 대상으로 심리평가와 심리 지원 업무를 담당하고 있음. 해당 업무는 ① 이정화 졸업자의 대학원 세부 전공 분야인 신경심리 관련 지식(예. 심리진단, 인지치료)이 필요한 일이며 ② 최근 사회 문제로 크게 부각되고 있는 아동 성폭력으로 인한 피해 아동과 그 가족의 심리적 피해를 최소화하는데 기여함.						
3	유현주	201708	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	전북전주교육지원청 생활교육과, 전문상담교사
	유현주 졸업자는 전문상담교사 임용고사에 합격해서 현재 전주교육지원청에 근무하며 전주시 내 초·중·고교의 정신건강 취약 학생을 대상으로 심리상담과 사례관리 업무를 담당하고 있음. 해당 업무는 ① 유현주 졸업자의 대학원 세부 전공 분야인 신경심리 관련 지식(예. 심리진단, 신경심리평가)이 필요한 일이며 ② 전라북도 내 청소년의 다양한 심리적 문제 해결에 기여함.						
4	류미소	201802	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	성남수정경찰서, 경장
	류미소 졸업자는 경찰청에 범죄 피해자 심리전문요원으로 특별 채용되어 현재 성남수정경찰서에 배정되어 근무 중임. 류미소 졸업자의 업무는 ① 해당 졸업자의 대학원 세부 전공 분야인 신경심리 관련 지식(예. 신경심리평가, 정신병리학)이 필요한 일이며 ② 범죄 피해자의 심리적 문제 해결과 사회적 적응에 기여함.						

전 표	성명	졸업연월	수여 학위 (박사/석사)	학위취득 시 학과(부)명	재학 시 BK21사업 참여 여부 (Y/N)	최종학위 (박사/석사) 및 수여 대학/학과	현 직장 및 직위
	대표 취(창)업 사례의 우수성						
5	박주완	201908	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	국민권익위원회, 행정주사보
	<p>박주완 졸업자는 7급 공무원으로 임용되어 현재 세종정부청사 내 국민권익위원회에서 근무하고 있음. 박주완 졸업자의 업무가 불합리한 행정제도나 부정한 공직사회가 유발하는 국민의 심리적 불편을 해소하는 일이기 때문에, 해당 졸업자가 학·석사 과정 중 습득한 다양한 심리학 지식을 담당 업무에서 활용할 수 있을 것으로 기대됨. 또한 박주완 졸업자의 업무는 대한민국의 사회 정의 실현에 긍정적 영향을 미침.</p>						
6	이규현	201902	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	이지스 FSD 사원
	<p>이규현 졸업자는 학위 과정에 재학 중 본인의 세부 전공분야인 소비자/광고심리 관련 지식을 실무적으로 활용할 수 있는 광고회사인 솔트앤파트너즈에 입사해서 12개월간 근무함. 이후 이규현 졸업자는 제조기업인 이지스FSD로 이직해서 신제품 개발, 고객 만족 제고를 위한 생산 공정 관리 등의 업무를 담당하고 있음. ① 이규현 졸업자의 취업 분야는 해당 졸업자의 세부 전공 분야인 소비자/광고심리와 관련된 업종이며 ② 담당 업무는 제품 사용 고객의 삶의 질 개선에 기여함.</p>						
7	전성진	201902	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	컨슈머인사이트, 연구원
	<p>전성진 졸업자는 조사 회사인 컨슈머인사이트의 연구원으로 취업해서 각종 기업의 광고 효과, 금융서비스 체험, 신제품 인식 등에 관한 조사 업무를 담당하고 있음. 해당 업무는 ① 전성진 졸업자의 대학원 세부 전공 분야인 소비자/광고심리 관련 지식(예. 소비자광고심리학세미나, 고급광고심리학)이 필요한 일이며 ② 국민의 소비 생활 만족도 제고에 기여함.</p>						
8	윤예은	201908	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	서던포스트, 연구원
	<p>윤예은 졸업자는 조사 회사인 서던포스트의 연구원으로 취업한 후 현재 공기업 및 공공기관과 관련된 소비생활지표와 고객 만족도, 정부가 육성 중인 고령친화용품 관련 소비 실태 등에 관한 조사 업무를 담당하고 있음. 해당 업무는 ① 윤예은 졸업자의 대학원 세부 전공 분야인 소비자/광고심리 관련 지식(예. 고급소비자심리학, 소비자광고심리연구방법론)이 필요한 일이며 ② 공기업과 공공기관의 서비스 품질과 제품 품질의 향상에 기여함.</p>						

연번	성명	졸업연월	수여 학위 (박사/석사)	학위취득 시 학과(부)명	재학 시 BK21사업 참여 여부 (Y/N)	최종학위 (박사/석사) 및 수여 대학/학과	현 직장 및 직위
	대표 취(창)업 사례의 우수성						
9	김이슬	201502	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	국방부, 군상담관
	김이슬 졸업자는 현재 국방부 군상담관으로 근무하며 군인의 정신건강을 평가하고 상담하는 업무를 담당하고 있음. 해당 업무는 ① 김이슬 졸업자의 대학원 세부 전공 분야인 상담심리/심리치료와 관련된 지식(예. 상담및심리치료실습, 집단치료)이 필요한 일이며 ② 군인의 정신 건강 증진에 기여함.						
10	김진영	201602	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	전남 보성 소방서, 심리 상담사
	김진영 졸업자는 전라북도 내 청소년 지원센터에서 상담실무를 익힌 후 소방공무원 상담직에 채용되어 소방관의 심리적 외상에 대한 상담을 담당하고 있음. 해당 업무는 ① 김진영 졸업자의 세부 전공 분야인 상담심리/심리치료와 관련된 지식과 경험(예. 고급상담이론, 상담및심리치료실습)이 필요한 일이며 ② 삶의 질과 근무 의욕을 저하시키는 소방관의 심리적 외상 피해를 예방하고 치료하는데 기여함.						
11	소진선	201502	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	익산교육청, 전문 상담교사
	소진선 졸업자는 학부 과정에서 전문상담교사자격을 취득했으며 대학원 과정에서 전문적인 상담훈련을 마침. 이후 소진선 졸업자는 전문상담교사 임용고시에 합격해서 현재 익산교육청 위센터 상담실장으로 청소년의 정신건강 상담을 총괄하고 있음. 해당 업무는 ① 소진선 졸업자의 세부 전공 분야인 상담심리/심리치료와 관련된 지식과 경험(예. 상담및심리치료실습, 청소년상담및심리치료)이 필요한 일이며 ② 전라북도 청소년의 심리적 문제 해결에 기여함.						
12	박누리	201802	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	광주 남구 치매안심센터, 주무관
	박누리 졸업자는 원광대학교 상담센터에서 상담 실무경험을 마친 후 현재 광주시 보건직 공무원으로 재직하며 치매안심센터에서 치매 고령자 평가 및 상담 업무를 담당하고 있음. 해당 업무는 ① 박누리 졸업자의 세부 전공 분야인 상담심리/심리치료와 관련된 지식과 경험(예. 고급상담이론, 고급가족치료)이 필요한 일이며 ② 광주시 거주 치매 고령자의 심리적 삶의 질 개선에 기여함.						

전 표	성명	졸업연월	수여 학위 (박사/석사)	학위취득 시 학과(부)명	재학 시 BK21사업 참여 여부 (Y/N)	최종학위 (박사/석사) 및 수 여 대학/학과	현 직장 및 직위
	대표 취(창)업 사례의 우수성						
13	강나리	201502	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	무주 국립 인터넷 드림마을, 상담사
	강나리 졸업자는 전북대학교 부설 행복드림센터의 인턴 과정을 마친 후 현재 인터넷 중독 치료 전문기관인 인터넷드림마을에서 인터넷 중독 청소년을 대상으로 개인상담 및 집단 상담 업무를 담당하고 있음. 해당 업무는 ① 강나리 졸업자의 세부 전공 분야인 상담심리/심리치료와 관련된 지식과 경험(예. 청소년상담및심리치료, 집단치료)이 필요한 일이며 ② 청소년의 인터넷 중독 문제 해결에 기여함.						
14	오남경	201502	박사	심리학과	N	박사, 전북대학교, 심리학과	한국 도박문제관 리센터, 전북센터 장
	오남경 졸업자는 현재 한국도박문제 관리센터 전북센터장으로 전라북도 도박문제 예방과 치유업무를 총괄하고 있음. 해당 업무는 ① 오남경 졸업자의 세부 전공 분야인 상담심리/심리치료와 관련된 지식과 경험(예. 고급중독심리학, 상담및심리치료 실습)이 필요한 일이며 ② 전라북도 내 도박 중독률을 낮추는데 기여함.						
15	최단비	201908	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	원광대학교, 상담 센터
	최단비 졸업자는 현재 원광대학교 상담센터에서 원광대학교 학부 및 대학원 재학생과 교직원을 대상으로 상담 업무를 담당하고 있음. 해당 업무는 ① 최단비 졸업자의 세부 전공 분야인 상담심리/심리치료와 관련된 지식과 경험(예. 고급상담이론, 상담및심리치료실습)이 필요한 일이며 ② 원광대학교 재학생의 학교 부적응 문제 해결과 교직원의 정신 건강 증진에 기여함.						
16	송현	201702	박사	심리학과	N	박사, 전북대학교, 심리학과	한일장신대학교, 상담심리교 교수
	송현 졸업자는 다양한 장면에서 상담 실무경험을 한 후 현재 한일장신대학교 상담심리전공 교수로 재직하고 있음. 송현 졸업자의 교육 및 연구 업무는 ① 해당 졸업자의 세부 전공 분야인 상담심리/심리치료와 관련된 지식과 경험(예. 고급가족치료, 상담수퍼비전)을 기반으로 하며 ② 국민의 행복 증진에 기여하는 상담심리/심리치료 분야의 연구자와 실무자 양성에 기여함.						

전면	성명	졸업연월	수여 학위 (박사/석사)	학위취득 시 학과(부)명	재학 시 BK21사업 참여 여부 (Y/N)	최종학위 (박사/석사) 및 수 여 대학/학과	현 직장 및 직위
	대표 취(창)업 사례의 우수성						
17	최아론	201802	박사	심리학과	N	박사, 전북대학교, 심리학과	우석대학교, 심리 학과 교수
	최아론 졸업자는 익산정신보건센터 등에서 상담실무경험을 한 후 현재 우석대학교 심리학과 상담심리전공 교수로 재직 중임 . 최아론 졸업자의 교육 및 연구 업무는 ① 해당 졸업자의 세부 전공 분야인 상담심리/심리치료와 관련된 지식과 경험(예. 상담수퍼비전, 집단치료)을 기반으로 하며 ② 국민의 다양한 심리적 문제 해결에 기여하는 상담심리/심리치료 분야의 연구자와 실무자 양성에 기여함.						
18	진명일	201702	박사	심리학과	N	박사, 전북대학교, 심리학과	대전대 산업광고 심리과, 교수
	진명일 졸업자는 (주)LS엠트론 마음사랑상담실 실장으로 기업 상담 업무를 담당한 후 현재 대전대학교 산업광고심리학과 교수로 임용되어 재직하고 있음. 진명일 졸업자의 교육 및 연구 업무는 ① 해당 졸업자의 세부 전공 분야인 상담심리/심리치료와 관련되며(예. 주요 강의 과목명: 상담심리학, 집단상담) ② 기업 상담 전문가 양성을 통해 직장인의 삶의 질 제고에 기여함.						
19	황세영	201702	석사	심리학과	N	석사, 전북대학교, 심리학과	순창교육지원청, 전문상담사
	황세영 졸업자는 순창 교육지원청에 전문상담사로 근무하며 순창군 내 초·중·고교의 학생 및 학부모를 대상으로 심리상담과 사례관리 업무를 담당하고 있음. 해당 업무는 ① 황세영 졸업자의 세부 전공 분야인 사회/문화심리 관련 지식(예. 고급사회발달심리, 사회인지)이 필요한 일이며 ② 순창군 거주 청소년이 발달 과정 중 경험하는 심리적 문제의 발생 예방과 해결에 기여함.						
최근 10년간 졸업생 수			석사	166	19		
			박사	15			

3. 대학원생 연구역량

3.1 대학원생 연구 실적의 우수성

① 대학원생(졸업생) 대표연구업적물의 우수성

<표 2-4> 최근3년간 참여교수 지도학생(졸업생) 대표연구업적물

연번	최종 학위 (박사 /석사)	졸업생 성명	세부 전공 분야	졸업 연월	실적구분	대표연구업적물 상세내용
1	석사	고명진	신경심리	2017.2	저널논문	고명진, 김호영
						배우자 지지와 갈등이 노년기 우울에 미치는 영향과 그 성차
						노인정신의학
						20(1), 8~16
						0
						2017
2	석사	이정화	신경심리	2017.2	저널논문	이정화, 김호영, 강정석
						외로움이 SNS 중독 경향성에 미치는 영향: 성별에 따른 대인관계 지향성의 조절 효과
						Korean Journal of Clinical Psychology
						36(2), 154~164
						0
						2017
10.15842/kjcp.2017.36.2.002						

연번	최종 학위 (박사 / 석사)	졸업생 성명	세부 전공 분야	졸업 연월	실적구분	대표연구업적물 상세내용
3	석사	유현주	신경심리	2017.8	저널논문	유현주, 김호영
						대학생의 자기통제력과 인터넷 게임 중독 경향성의 관계: 지각된 스트레스와 대처전략의 이중매개효과
						Korean Journal of Clinical Psychology
						37(2), 156~165
						0
						2018
						10.15842/kjcp.2018.37.2.003
4	석사	최승혜	신경심리	2018.8	저널논문	최승혜, 김호영
						여자 대학생의 대인관계 스트레스와 폭식행동의 관계에서 회복탄력성의 조절효과 탐색
						스트레스 研究
						27(2), 166~173
						0
						2019
						10.17547/kjsr.2019.27.2.166

연번	최종 학위 (박사 / 석사)	졸업생 성명	세부 전공 분야	졸업 연월	실적구분	대표연구업적물 상세내용
5	석사	윤예은	소비자 / 광고심리	2019.8	저널논문	윤예은, 강정석
						비흡연 청소년의 금연유지 의향제고에 있어서 시간적 거리의 역할
						광고학연구
						28(8), 27-48
						0
						2017
						10.14377/KJA.2017.11.30.27
최근 3년간 졸업생 수			석사	47	6	
			박사	6		

3. 대학원생 연구역량

3.1 대학원생 연구 실적의 우수성

① 대학원생(졸업생) 대표연구업적물의 우수성

1) 본 교육연구단의 목표와 졸업자의 대표 연구 업적물 간의 관련성

본 교육연구단의 목표는 전북대학교 심리학과 대학원생의 ① 고령자 이해 역량 강화와 ② 고령화 문제 해결 역량 강화임. 해당 목표는 특정 대상(고령자) 또는 특정 현상(고령화)에 집중되어 있음. 졸업자의 연구 업적물(총 5편) 중 1편(고명진 졸업자의 연구 업적물)은 본 교육연구단의 목표 달성과 직접적으로 정합함. 반면 나머지 4편은 해당 연구 결과를 다음과 같이 고령자 또는 고령화에 적용하면 본 교육연구단의 목표 달성에 부합함.

(1) 고명진 졸업자(세부 전공 분야: 신경심리)는 ‘노인정신의학’ 학술지에 게재된 ‘배우자 지지와 갈등이 노년기 우울에 미치는 영향과 그 성차’ 라는 제목의 연구 논문(인용 횟수: 2회)의 제1저자로 참여해서 자료 수집과 분석, 논문 작성을 주도적으로 수행함. 해당 연구는 노년기가 자녀들의 독립 이후 고령의 부부 중심의 가족 형태를 가지는 시기이며 우울증에 취약한 시기라는 점에 주목해서, 고령자의 성별을 구분해서 배우자와의 관계가 고령자의 우울에 미치는 영향을 탐색함. 해당 연구는 고령자의 성별에 따라 배우자와의 관계를 비롯한 고령자의 사회적 관계 양상이 노년기 삶의 질에 미치는 영향이 다르다는 점을 밝힘으로써 고령자의 우울 예방 및 완화를 위한 심리·사회적 개입 전략을 도출하는데 기여함.

(2) 이정화 졸업자(세부 전공 분야: 신경심리)는 ‘Korean Journal of Clinical Psychology’ 학술지에 게재된 ‘외로움이 SNS 중독 경향성에 미치는 영향: 성별에 따른 대인관계 지향성의 조절 효과’ 라는 제목의 연구 논문(인용 횟수: 4회)의 제1저자로 참여해서 연구 주제 도출, 자료 수집과 분석, 논문 작성을 주도적으로 수행함. 해당 연구는 현대 사회 생활의 일부가 된 소셜 네트워크 서비스(SNS) 이용이 20대의 정신 건강에 미치는 유해성에 대한 우려에서 출발해서, 외로움, 대인관계 지향성과 같은 20대의 사회적 상호작용 활동과 밀접하게 관련된 심리적 변인과 SNS의 부적응적 사용 간의 관계를 탐색함. ① 고령자 1인 가구의 증가로 인한 고령자의 외로움 증가와 ② 노화로 인한 이동 능력 감소에 따른 고령자의 대면 만남 축소가 유발하는 고령자의 SNS 사용 급증 현상과 관련해서, 해당 연구는 SNS의 부적응적 사용으로 인한 고령자의 심리·사회적 문제 발행의 기제를 이해하며 그 해결 방안 모색의 기초 자료로 활용될 수 있음.

(3) 유현주 졸업자(세부 전공 분야: 신경심리)는 ‘Korean Journal of Clinical Psychology’ 학술지에 게재된 ‘대학생의 자기통제력과 인터넷 게임 중독 경향성의 관계: 지각된 스트레스와 대처전략의 이중매개효과’ 라는 제목의 연구 논문(인용 횟수: 3회)의 제1저자로 참여해서 연구 계획, 자료 수집, 논문 작성을 주도적으로 수행함. 해당 연구는 대학생의 회피적 스트레스 대처 전략이 낮은 자기 통제력과 과도한 인터넷 게임 이용 간의 관계를 매개한다는 심리적 기제를 밝혔음. 해당 연구 결과는 특성적으로 자기 통제력이 약한 20대 인터넷 게임 이용자를 대상으로 인터넷 게임 중독을 예방하거나 치료할 수 있는 효과적인 스트레스 대처 전략 개발의 기초 자료로 활용이 가능함. 또한 인간 행동에 대한 자기통제의 신경 기반이 되는 전전두엽은 노화에 취약한 영역임을 고려할 때, 해당 연구는 노화로 의한 전전두엽 기능 약화에 따른 각종 행위(예. 도박) 중독 문제 발생의 심리적 기제에 대한 이해의 폭을 넓히는데 기여할 수 있음.

(4) 최승혜 졸업자(세부 전공 분야: 신경심리)는 ‘스트레스연구’ 학술지에 게재된 ‘여자 대학생의 대인관계 스트레스와 폭식행동의 관계에서 회복탄력성의 조절효과’ 라는 제목의 연구 논문(인용 횟수: 1회)의 제1저자로 참여해서 연구 주제 도출, 자료 수집과 분석, 논문 작성을 주도적으로 수행함. 해당 연구는 여대생 폭식행동의 촉발요인인 대인관계 스트레스에 영향을 미치는 회복 탄력성의 기능을 탐색함. 해당 연구는 심리학 분야에서 심리적 외상의 보호요인으로 주목받아 온 회복 탄력성의 긍정적인 기능을 대인관계 스트레스와 건강심리학 분야의 주요 주제인 섭식문제 간의 관계에서 확인함. 해당 연구 결과는 고령자의 섭식문제가 노화에 따른 신체적 기능 저하뿐만 아니라 고령자가 경험하는 대인관계 스트레

스로 인해 발생할 수 있다는 함의를 제안함. 또한 해당 연구는 대인관계 스트레스가 유발하는 고령자의 섭식문제 해결을 위한 심리·사회적 개입 전략의 도출을 위한 기초 자료로 활용될 수 있음.

(5) 윤예은 졸업자(세부 전공 분야: 소비자/광고심리)는 ‘광고학연구’ 학술지에 게재된 ‘비흡연 청소년의 금연유지 의향제고에 있어서 시간적 거리의 역할’이라는 제목의 연구 논문(인용 횟수: 1회)의 제1저자로 참여해서 자료 수집과 분석, 논문 작성을 주도적으로 수행함. 해당 연구는 비흡연 청소년의 금연유지 의도 또는 흡연 개시 의도에 영향을 미치는 심리적 기제를 밝힘. 해당 연구는 대인 평가, 여행 행동 연구 등의 영역에 주로 적용되었던 해석수준이론을 청소년 건강 관련 행동(담배 소비 행동) 연구의 영역으로 확장시켰음. 또한 해당 연구는 청소년이 흡연 피해 발생 시점(예. 폐암 발병 시점)을 멀거나 가깝게 예상함에 따라서, 건강 행동 유지여부(금연 유지 여부)가 달라질 수 있음을 실증적으로 검증함. 해당 연구는 고령자의 신체적 건강 유지 행동 여부가 본인의 죽음 발생 시점에 대한 예상 기간의 길고 짧음에 영향을 받을 수 있음을 제안함.

2) 졸업자의 대표 연구 업적물에 대한 우수성 평가

(1) 졸업자의 연구 성과 창출 역량 배양: 전북대학교 심리학과 대학원 졸업생이 제1저자로 5편의 연구 업적물을 주도적으로 창출함.

(2) 연구 업적물과 졸업자의 세부 전공 분야와의 관련성: ① 학술지에 연구 논문을 게재한 졸업자 4명의 세부 전공 분야는 신경심리학. 신경심리 분야의 주요 활동 중 하나가 인간이 경험하는 다양한 심리적 문제(예. 우울, 중독)의 유발 원인을 규명하는 것임. 따라서 우울(고명진 졸업자), SNS 중독(이정화 졸업자), 인터넷 게임 중독(유현주 졸업자) 및 폭식행동(최승혜 졸업자) 기저의 심리·사회적 기제를 밝힌 졸업자의 연구 활동은 신경심리 분야와 밀접하게 관련됨. ② 학술지에 연구 논문을 게재한 졸업자 1명의 세부 전공 분야는 소비자/광고심리학. 소비자/광고심리 분야의 활동 중 하나(사회적 마케팅)가 공익 추구를 위해 사회적으로 바람직하지 않은 소비 행동을 억제하는 방법을 모색하는 것임. 청소년의 담배 소비가 사회적으로 바람직하지 않은 소비 행동이기 때문에 청소년의 담배 소비 기저의 심리적 기제를 밝힌 해당 졸업자(윤예은 졸업자)의 연구 활동은 소비자/광고심리 분야와 직접적으로 관련됨.

(3) 게재 학술지의 우수성: ① 졸업생의 연구 업적물 1편이 대한스트레스학회에서 발행하는 한국연구재단 등재지인 ‘스트레스연구’ (최근 5년간 KCI Impact Factor: 2.12)에 게재됨. ② 졸업생의 연구 업적물 2편이 한국임상심리학에서 발행하는 한국연구재단 등재지인 ‘Korean Journal of Clinical Psychology’ (최근 5년간 KCI Impact Factor: 1.53)에 게재됨. ③ 졸업생의 연구 업적물 1편이 한국광고학회에서 발행하는 한국연구재단 등재지인 ‘광고학연구’ (최근 5년간 KCI Impact Factor: 1.5)에 게재됨. ④ 졸업생의 연구 업적물 1편이 대한노인정신의학회에서 발행하는 한국연구재단 등재지인 ‘노인정신의학’ (최근 5년간 KCI Impact Factor: .24)에 게재됨.

(4) 연구 업적물의 창의성과 독창성: ① 고명진 졸업자의 연구는 최근 발생 중인 고령화에 따른 가족 구조 변화(고령 부부 중심의 가족 증가)에 주목해서 고령 부부의 성별에 따라서 배우자와의 관계가 고령자의 우울에 미치는 영향이 달라진다는 사실을 밝힘. 해당 연구 주제는 시의성이 높기 때문에 창의적임. ② 이정화 졸업자의 연구는 20대의 SNS 이용, 대인관계 지향성 및 외로움의 관계에 있어서 성별이라는 새로운 변인의 조절효과를 알아봄. 해당 연구는 연구 변인 설정에 있어서 독창적임. ③ 최근 인터넷 게임 중독이 유발하는 게임 이용자의 심리적 문제에 대한 사회적 관심이 높아지는 상황에서 유현주 졸업자의 연구는 인터넷 게임 중독 발생의 심리적 기제를 밝힘. 해당 연구 주제는 시의성이 높기 때문에 창의적임. ④ 최승혜 졸업자의 연구는 심리학 분야에서 오랜 기간 주목을 받아 온 회복 탄력성을 폭식행

동 치료를 위한 새로운 변인으로 설정해서 그 효과를 검증했음. 해당 연구는 연구 변인 설정에 있어서 독창적임. ⑤ 윤예은 졸업자의 연구는 대인 평가, 여행 행동 등과 관련된 연구에서 주로 적용했던 해석 수준이론을 건강 관련 행동(담배 소비 행동) 연구의 영역으로 확장시켰음. 해당 연구는 흡연 행동 발생 원인에 대한 새로운 관점을 제안한다는 측면에서 창의적임.

(5) 연구 업적물의 사회적 기여도: 고령자의 우울(고명진 졸업자), 20대의 SNS 중독(이정화 졸업자), 20대의 인터넷 게임 중독(유현주 졸업자), 20대의 폭식행동(최승혜 졸업자) 및 청소년의 담배 소비(윤예은 졸업자)는 주요한 사회 문제에 해당됨. 졸업자들이 진행한 5개의 연구 결과는 해당 문제 발생 기저의 심리·사회적 기제를 밝힘으로써 ① 해당 문제의 발생 원인에 대한 연구자와 실무자의 이해의 폭을 넓히고 ② 문제 해결 방안 도출의 기초 자료를 제공함.

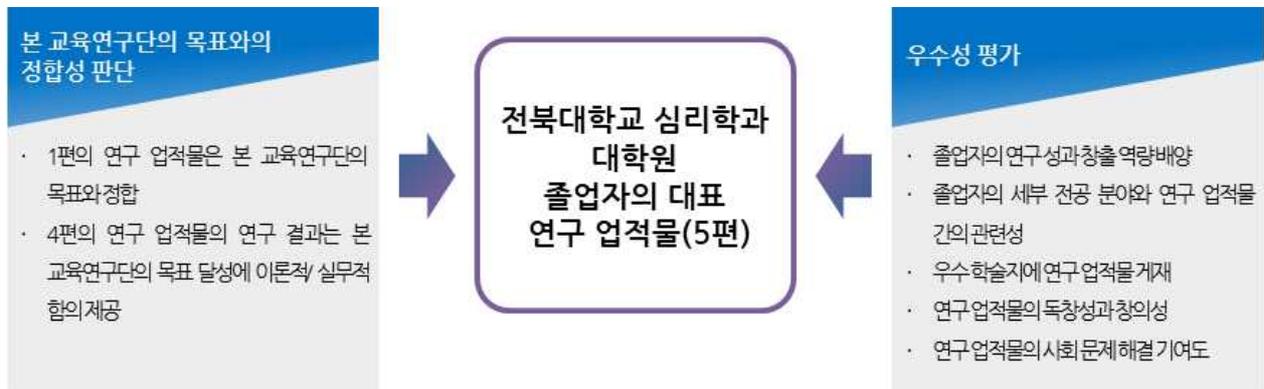


그림 II-3.1-1. 졸업자의 대표 연구 업적물 평가

③ 대학원생(졸업생) 학술대회 대표실적의 우수성

<표 2-6> 교육연구단 소속 학과(부) 졸업생 학술대회 발표실적

연번	최종학위 (박사/석사)	졸업생 성명	졸업 연월	발표 형식 (구두, 포스터)	학술대회 발표실적 상세내용
1	석사	강지은	2017.8	포스터	강지은, 김호영
					대학생 문제음주와 고통감내력, 대처동기 관계
					2017 한국임상심리학회 가을학술대회
					0
					2017년, 세종대학교(대한민국, 서울)
2	석사	박소희	2018.2	포스터	박소희, 김호영
					내면화된 수치심이 부부 친밀감에 미치는 영향에서 관계진솔성의 매개효과
					2018 한국임상심리학회 봄학술대회
					0
					2018년, 제주국제컨벤션센터(대한민국, 제주)
3	석사	이수경	2019.2	포스터	이수경, 김호영
					성인 ADHD 경향성 집단의 공감과 사회적 유능성
					2019 한국임상심리학회 봄학술대회
					0
					2019년, 김대중 컨벤션 센터(대한민국, 광주)
4	석사	차호영	2019.2	포스터	차호영, 이규현, 강정석
					20대의 내적통제성, 달성 가능한 이상적 외모 수준 및 외모만족도의 관계: 예비조사
					한국심리학회 연차학술대회
					0
					2018, 서울, 대한민국

연번	최종학위 (박사/석사)	졸업생 성명	졸업 연월	발표 형식 (구두, 포스터)	학술대회 발표실적 상세내용
5	석사	전성진	2019.2	구두	전성진, 강정석
					매장 배경음악이 유발한 브랜드 감정이 브랜드 제품 구입 의향에 미치는 영향: 제품유형의 조절효과
					소비자분야 통합 학술대회
					0
					2018, 서울, 대한민국
6	석사	배나령	2019.2	구두	배나령, 강정석
					모바일 쇼핑 어플리케이션 노출 유무가 구입 의향에 미치는 영향 : 모바일 쇼핑 구입 경험 조절효과
					소비자분야 통합 학술대회
					0
					2018, 서울, 대한민국
최근 3년간 졸업생 수			석사	47	6
			박사	6	

3.1 대학원생 연구 실적의 우수성

③ 대학원생(졸업생) 학술대회 대표실적의 우수성

1) 본 교육연구단의 목표와 졸업자의 학술대회 대표 실적 간의 관련성

본 교육연구단의 목표는 전북대학교 심리학과 대학원생의 ① 고령자 이해 역량 강화와 ② 고령화 문제 해결 역량 강화임. 졸업자의 학술대회 대표 실적은 본 교육연구단의 목표와 직접적으로 정합하지 않음. 그러나 학술대회 대표 실적이 제공하는 연구 결과나 국내용으로 타당화한 척도는 다음과 같은 측면에서 본 교육연구단의 목표 달성에 부합함.

(1) 전성진 졸업자(세부 전공 분야: 소비자/광고심리)는 ‘소비자 분야 통합 학술대회’에서 ‘매장 배경 음악이 유발한 브랜드 감정이 브랜드 제품 구입 의향에 미치는 영향: 제품유형의 조절효과’에 관한 연구를 구두로 발표함. 해당 연구는 시나리오 기법을 활용한 실험을 통해서 매장 내 음악이 유발하는 특정 브랜드와 관련된 정서 내용(예. 경쾌함)이 20대의 해당 브랜드 구입 의향에 미치는 영향을 알아봄. 해당 연구는 감정적 자극에 민감하게 반응하는 고령 소비자의 제품 구매 결정에 매장 내 음악이 암묵적으로 영향을 미칠 수 있음을 제안하고, 이 암묵적 효과를 예방하는 정책 수립의 기초 자료를 제공함.

(2) 배나령 졸업자(세부 전공 분야: 소비자/광고심리)는 ‘소비자 분야 통합 학술대회’에서 ‘모바일 쇼핑 어플리케이션 노출 유무가 구입 의향에 미치는 영향: 모바일 쇼핑 구입 경험 조절효과’에 관한 연구를 구두로 발표함. 해당 연구는 20대의 모바일 쇼핑 경험에 따라서 모바일 쇼핑 어플리케이션 노출 유무가 모바일 쇼핑 의향에 미치는 영향이 다르다는 사실을 검증했음. 최근 고령자의 스마트폰 보급률이 증가하면서 신체적 노화로 인해 자유로운 매장 방문이 어려운 고령자의 모바일 쇼핑 이용도 함께 증가함. 해당 연구는 집에서 편하게 쇼핑할 수 있다는 장점 때문에 고령자가 모바일 쇼핑을 하지만 모바일 쇼핑 중 특정 모바일 쇼핑 어플리케이션에 대한 친숙성으로 인해 불필요한 소비를 할 수 있다고 제안함. 해당 연구 결과는 고령 소비자 교육의 기초 근거로 활용될 수 있음.

(3) 강지은 졸업자(세부 전공 분야: 신경심리)는 ‘한국임상심리학회 가을학술대회’에서 ‘대학생 문제음주와 고통감내력, 대처동기 관계’에 관한 연구를 포스터로 발표함. 해당 연구는 고통감내력, 부정적 정서에 대처하고자 하는 음주동기, 대학생들의 문제음주 간의 관계를 알아봄. 부정 정서 경험을 회피하려는 성향이 강한 고령자의 경우, 부정 정서 경험 회피 목적으로 술을 마실 가능성이 있음. 해당 연구는 고령자의 부정 정서 경험 회피를 위한 음주가 문제음주(예. 알콜 중독)로 발전할 수 있음을 시사하며, 고령자의 신체적 건강에 치명적일 수 있는 문제음주 예방 및 치료 방안 개발의 기초 자료를 제공함.

(4) 박소희 졸업자(세부 전공 분야: 신경심리)는 ‘한국임상심리학회 봄학술대회’에서 ‘내면화된 수치심이 부부 친밀감에 미치는 영향에서 관계 진솔성의 매개효과’에 관한 연구를 포스터로 발표함. 해당 연구는 젊은 기혼자 본인의 특성, 배우자의 특성 및 배우자에 대한 인식이 부부 친밀감에 미치는 영향을 검증함. 고령자의 좋은 부부 관계는 성공적 노화의 중요 조건임. 해당 연구는 고령자의 좋은 부부 관계 유지를 위한 전제 조건으로 내면화된 수치심 해소와 관계 진솔성을 제안하며 이와 관련된 심리·사회적 개입 방안 개발의 기초 자료를 제공함.

(5) 이수경 졸업자(세부 전공 분야: 신경심리)는 ‘한국임상심리학회 봄학술대회’에서 ‘성인 ADHD 경향성 집단의 공감과 사회적 유능성’에 관한 연구를 포스터로 발표함. 해당 연구는 ADHD 경향성의 대학생과 정상 대학생 간 사회인지 기능의 하위 차원을 비교해서 공감과 사회적 유능성 차원에서의 차이를 발견함. 이때 이수경 졸업자는 사회인지 기능을 측정하는 사회문제해결 유창성 검사를 국내 성인용으로 타당화했음. 인간의 사회인지 기능은 원활한 사회적 상호작용을 위한 필수 기능임. 해당 연구는 국내 타당화된 성인용 사회문제해결 유창성 검사를 연구자와 실무자에게 제공해서, 그들이 노화 또는 고령자 치매가 사회인지 기능에 미치는 영향을 알아보는 데 기여할 것임.

(6) 차호영 졸업자(세부 전공 분야: 임상)는 ‘한국심리학회 연차학술대회’에서 ‘20대의 내적통제성, 달성 가능한 이상적 외모 수준 및 외모만족도의 관계: 예비조사’에 관한 연구를 포스터로 발표함. 해당 연구는 20대의 달성 가능한 이상적 외모 수준이 내적통제성과 외모만족 간의 관계를 매개하는 것을 밝힘. 해당 연구는 20대의 달성 가능한 이상적 외모 수준 지각이라는 새로운 변인이 외모만족도에 미치는 영향을 검증함. 해당 연구는 사회적 만남을 활발하게 추구하는 active senior의 외모만족도 형성 기저의 심리적 기제(내적통제감과 달성 가능한 이상적 외모 수준의 순차적 영향) 이해에 기초 자료로 활용될 수 있음.

2) 졸업자의 학술대회 대표 발표 실적에 대한 우수성 평가

(1) 졸업자의 연구 성과 창출과 학술적 의사소통 역량 배양: 전북대학교 심리학과 대학원 졸업생이 6편의 학술대회 발표 실적을 주도적으로 창출하고 이를 학술대회에서 발표함.

(2) 학술대회 발표 실적과 졸업자의 세부 전공 분야와의 관련성: ① 졸업자 2명의 세부 전공 분야는 소비자/광고심리임. 소비자/광고심리 분야의 활동 중 하나가 기업의 매출 증대를 돕는 마케팅 전략(예. 매장 내 음악 선정)을 도출하는 것임. 또 다른 활동은 기업의 마케팅 전략(예. 할인 혜택을 이용한 모바일 쇼핑 어플리케이션 친숙도 제고)이 유발하는 소비자의 습관적 구매, 충동 구매 등의 발생 원인을 파악해서, 그 원인을 제거하는 정책을 개발하는 것임. 따라서 매장 내 음악 효과 연구(전성진 졸업자)와 모바일 쇼핑 중 발생할 수 있는 습관적 구매 행동 기저의 심리적 기제에 대한 연구(배나령 졸업자)는 소비자/광고심리 분야와 관련됨. ② 졸업자 3명의 세부 전공 분야는 신경심리임. 신경심리 분야의 주요 활동 중 하나가 인간이 경험하는 다양한 심리적 문제(예. 알콜 중독)의 유발 원인을 규명하는 것임. 또 다른 활동은 심리적 문제를 진단하는 척도를 개발하는 것임. 따라서 문제음주(강지은 졸업자)와 부부 관계 악화(박소희 졸업자) 기저의 심리·사회적 기제를 밝힌 졸업자의 연구와 국내 타당화한 성인용 사회문제해결 유창성 검사를 제공한 졸업자(이수경 졸업자)의 연구는 신경심리 분야와 관련됨. ③ 졸업자 1명(차호영 졸업자)의 세부 전공 분야는 임상심리임. 임상심리 분야의 주요 활동은 부정적 사회 현상(예. rookism)이 발생하는 심리적 원인을 밝혀서, 그 원인을 치료하는 프로그램을 개발하는 것임. 따라서 rookism 기저의 심리적 기제를 밝힌 해당 졸업자의 연구는 임상심리 분야와 관련됨.

(3) 발표 학술대회의 우수성: 연구 2편을 발표한 ‘소비자 분야 통합 학술대회’는 소비자 연구와 관련해서 국내를 대표하는 4개 학회(한국소비자학회, 한국소비문화학회, 한국소비자광고심리학회, 한국소비자정책교육학회)가 공동으로 개최하는 우수 학술 행사임. 또한 연구 3편을 발표한 ‘한국임상심리학회 학술대회’는 6,691명의 임상심리 전문가로 구성된 한국임상심리학회(2020년 2월 28일 기준)가 개최하는 우수 학술 행사임. 연구 1편을 발표한 ‘한국심리학회 연차학술대회’는 23,753명의 심리학 관련 학자, 학생 및 실무자로 구성된 한국심리학회(2020년 3월 31일 기준)가 개최하는 우수 학술 행사임.

(4) 학술대회 발표 실적의 창의성과 독창성: ① 전성진 졸업자의 연구는 혼입 변인을 효과적으로 통제하면서 연구 결과의 일반화 가능성을 제고하기 위해서, 동영상 화면을 이용한 구매 시나리오 기법을 적용함. 해당 연구는 새로운 자료 수집 방법을 적용했기 때문에 창의적임. ② 배나령 졸업자의 연구는 최근 급증하는 모바일 쇼핑 기저의 심리적 기제를 연합주의 관점에서 접근함. 해당 연구는 새로운 관점으로 모바일 쇼핑을 이해했기 때문에 창의적임. ③ 강지은 졸업자의 연구는 음주습관이 형성되는 성인 초기에 해당하는 대학생들의 문제음주 과정에 영향을 미치는 심리적 과정을 확인함. 해당 연구는 연구대상 선정에 있어서 독창적임. ④ 박소희 졸업자의 연구는 부부 친밀감 기저의 심리적 기제를 아내 또는 남편 입장에서 일방적으로 접근하지 않고 쌍방적으로 접근함. 해당 연구의 쌍방 자료 수집 방법 활용은 독창적임. ⑤ 이수경 졸업자의 연구는 연구 수행을 위해서 사회문제해결 유창성 검사를 국내 최초로 타

당화함. 해당 연구는 해외 척도를 국내 성인용으로 타당화했다는 점에서 독창적임. ⑥ 차호영 졸업자의 연구는 20대의 외모만족도에 영향을 미치는 변인 중 선행연구에서 간과했던 달성 가능한 이상적 외모 수준의 역할을 밝혔기 때문에 창의적임.

(5) 학술대회 발표 실적의 산업 또는 사회 기여도: 전성진 졸업자의 연구가 제안하는 매출 증대에 도움이 되는 매장 내 음악 선정 지침(예. 브랜드와 관련된 정서 내용을 자극하는 음악 틀기)은 소매 유통 기업 또는 식음료 매장의 매출 신장에 기여함. 모바일 쇼핑 어플리케이션 친숙도로 인한 습관적 구매(배나령 졸업자), 대학생의 문제음주(강지은 졸업자), 이혼률 증가의 원인 중 하나인 젊은 부부의 관계 악화(박소희 졸업자), 학교 생활 부적응을 유발하는 ADHD 경향성을 가진 대학생(이수경 졸업자) 및 rookism의 원인인 외모만족도(차호영 졸업자)는 개인적 또는 사회적으로 문제를 초래할 수 있음. 6편의 연구는 해당 문제 발생 기저의 심리·사회적 기제를 밝힘으로써 ① 해당 문제의 발생 원인에 대한 연구자와 실무자의 이해의 폭을 넓히고 ② 문제 해결 방안 도출의 기초 자료를 제공함.

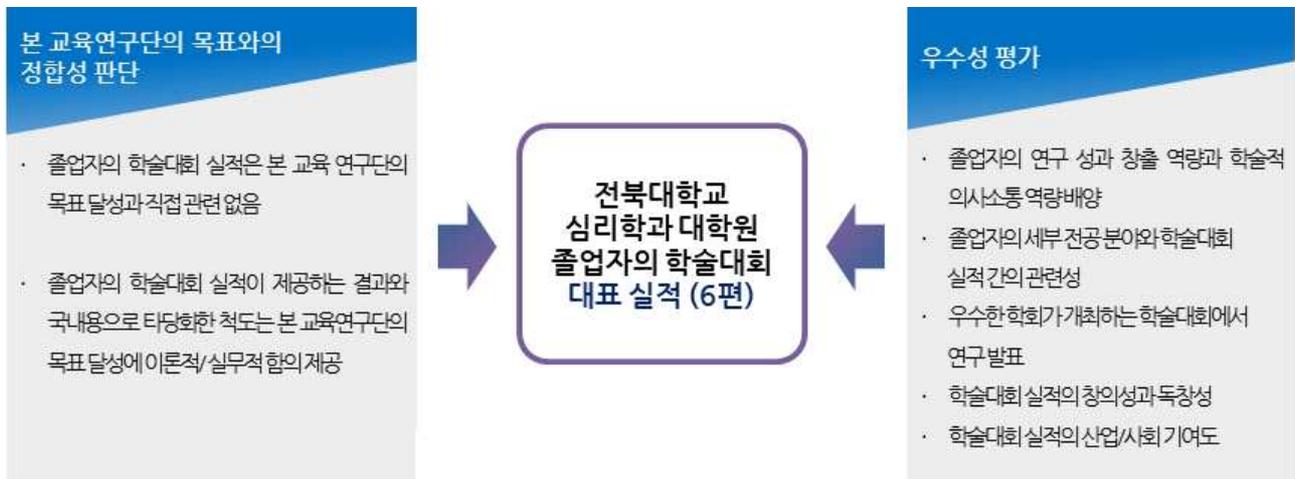


그림 II-3.1-2. 졸업자의 학술대회 대표 실적 평가

3. 대학원생 연구역량

3.2 대학원생 연구 수월성 증진계획

본 교육연구단은 각 교육 목적에 맞추어 대학원생 연구 수월성 증진 계획을 다음과 같이 수립함.

1) 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가의 기본 태도 확립의 목적 달성

(1) 비교과 과정 운영

- 현장 실습의 일환으로 전라북도 내 노인복지관과 연계해서 대학원생이 학위 과정 중 최소 5시간 이상의 고령자 대상 봉사 활동을 실시함.
- 고령화에 따른 고령자의 신체적, 정신적 및 사회적 문제 해결의 중요성과 필요성에 관한 외부 강사의 특강을 연 1회 실시함.

(2) 활동 지원 제도 운영

- 본 교육연구단에서 전라북도 내 노인복지관과 MOU를 체결해서, 대학원생의 고령자 대상 봉사 활동 참여를 제도적으로 지원함.

(3) 인센티브 제도 운영

- 우수 대학원생을 선발해서 본 교육연구단에 참여시킴으로써 해당 대학원생에게 연구 장학금 수혜 혜택을 제공함.
- 우수 대학원생을 선발해서 전북대학교 대학원 혁신사업인 TA 장학금을 지급함.

2) 고령자 또는 고령화의 특징에 대한 기초 이해의 목적 달성

(1) 비교과 과정 운영

- 국내·외 석학 및 우수 연구자를 초빙해서 대학원생 대상 특강을 개최함.

3) 고령자와 관련된 연구 수행 능력 배양의 목적 달성

(1) 비교과 과정 운영

- 본 교육연구단 참여교수가 주관하는 연구방법론 워크숍(예. 패널자료 분석, 빅데이터 분석, 질적 연구 방법론)을 개최함.
- 대학원생들이 영리 및 비영리 기관에서 운영하는 연구방법론 강의(예. 한국심리측정학회의 연구방법론 기초 학교, 와이즈인컴퍼니의 온·오프라인 교육)에 참여하는 것을 독려함.
- 본 교육연구단 참여교수가 대학원생들과 고령자 이해 역량 강화(8개 주제)와 고령화 문제해결 역량 강화(15개 주제)와 관련된 23개 주제에 대한 정규 연구 세미나를 실시함.

(2) 활동 지원 제도 운영

- 대학원생의 원활한 연구 활동을 지원하기 위해서, 본 교육연구단이 전주시 및 인근 지역 거주 고령자 패널을 구축함.
- 교과 과정과 연계해서, 교과 과정 수업(34개 과목) 중 본 교육연구단 참여교수가 최신 논문을 중심으로 고령자 이해 역량 강화(8개 주제)와 고령화 문제해결 역량 강화(15개)와 관련된 23개 주제에 대한 special issue 특강을 실시함.
- 본 교육연구단에서 대학원생이 영리 및 비영리 기관에서 실시하는 연구방법론 강의(예. 한국심리측정학회의 연구방법론 기초 학교, 와이즈인컴퍼니의 온·오프라인 교육)에 참여하는 경우, 참여 비용을 지급함.
- 대학원생이 고령화연구패널조사(수행 기관: 한국고용정보원), 한국복지패널조사(수행 기관: 한국보건사회연구원) 등의 패널 자료 분석을 실시할 경우, 대학원생을 대상으로 해당 수행 기관의 실무자를 초청해서 설명회를 진행함.
- 전북대학교 도서관과 연계해서 대학원생을 대상으로 정보 검색, 서지 관리 시스템(예. Endnote) 운영 등에 관한 교육을 실시함.
- 본 교육연구단에서 대학원생을 대상으로 연구 윤리 교육을 실시함.

(3) 인센티브 제도 운영

- 우수 대학원생을 선발해서 해당 대학원생의 석·박사 학위 논문 준비 또는 개인 연구 준비(예. 박사 과정생의 부논문 준비)에 필요한 자료 수집 비용을 지원함.

4) 학계 또는 업계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력 배양의 목적 달성

(1) 비교과 과정 운영

- 학부생 또는 대학원생을 대상으로 대학원생이 주관하는 눈높이 워크숍(연구방법론을 중심으로 연 1회 실시)을 개최함.
- 학부생 또는 대학원생을 대상으로 대학원생이 주관하는 연구 성과 발표회(연구 결과 발표를 중심으로 연 1회 실시)를 개최함.
- 본 교육연구단 참여교수가 대학원생의 우수 국내 학술대회(예. 한국심리학회 연차학술대회, 대한치매학회 학술대회) 구두 또는 포스터 발표를 지도함.
- 본 교육연구단 참여교수가 대학원생의 우수 국내 학술지(예. 한국심리학회지: 소비자·광고)에 논문 투고를 지도함. 해당 대학원생이 전북대학교 대학원 혁신사업 중 건지 논문 Fellowship에 지원하도록 지도함.
- 우수 대학원생은 본 교육연구단 참여교수와 함께 고령자 심리 관련 단행본 시리즈를 출간함.
- 대학원생에게 필요한 전문 자격증(예. 노인심리상담사, 사회조사분석사) 취득을 지도함.
- 전라북도 내 노인복지관, 전주시 치매상담센터, 전북 치매관리센터, 전북 광역치매센터, 전북대학교 부설 심리코칭연구소 등과 연계해서, 대학원생이 고령자를 대상으로 심리서비스를 제공하는 현장 실습을 진행함.
- 대학원생을 대상으로 신제품 개발 과정에 관한 Living Lab 워크숍을 개최함(격년 1회).
- 대학원생의 연구 결과물을 전북대학교 대학원 혁신 사업 중 하나인 맞춤형 산학협력 친화형 제도를 이용해서 제품화를 추진함. 본 교육연구단 참여교수가 해당 대학원생이 전북대학교 대학원 혁신사업 중 건지 Start-up 프로그램(팀당 500만원 지원)에 참여하도록 지도함.
- 대학원생을 대상으로 외부 전문가 또는 우수 취·창업자를 초청해서 취·창업 특강을 실시함.

(2) 활동 지원 제도 운영

- 본 교육연구단은 전라북도 소재 노인복지관, 전주시 치매상담센터, 전북 치매관리센터, 전북 광역치매센터, 전북대학교 부설 심리코칭연구소 등과 MOU를 체결해서 고령자 대상 심리서비스 제공과 관련된 대학원생의 현장 실습을 지원함.
- 대학원생에게 필요한 전문 자격증(예. 노인심리상담사, 사회조사분석사) 취득에 필요한 비용(예. 교재 구입비, 시험 접수비)을 지원함.
- 세부 전공 분야의 연구실 간 연구 성과물을 공유하고 융합적 응용 연구를 촉진하기 위해서, 웹사이트를 구축해서 운영함. 필요한 경우, 연구실 간 특정 연구 성과물에 관한 공동 워크숍을 진행함.
- 유사 주제를 연구하는 대학원생이 스터디 그룹을 구성하면 해당 스터디 그룹의 활동비(예. 복사비)를 지원함. 또한 본 교육연구단 참여교수가 해당 스터디 그룹이 전북대학교 대학원 혁신사업 중 G-RIP 프로그램(팀당 300만원 지원)에 참여하도록 지도함.

(3) 인센티브 제도 운영

- 국내 학술지에 주저자로 참여한 대학원생을 대상으로 논문 심사료와 게재료를 지원함.
- 국내 학술대회에서 구두 또는 포스터를 발표하는 대학원생을 대상으로 인쇄비, 교통비, 체류비 등을 지급함.
- 국내 학술지에 주저자 또는 공저자로 참여한 대학원생과 국내 학술대회에서 구두 또는 포스터를 발표한 대학원생을 대상으로 차등적 포상을 실시함(성과급 지급).
- 본 교육연구단이 개최하는 연구 성과 발표회에서 우수한 연구 성과를 발표한 대학원생을 대상으로 포상함(성과급 지급).

5) 고령자와 관련된 국제적 수준의 연구 수행 및 성과 산출 능력 배양의 목적 달성

(1) 비교과 과정 운영

- 고령자 연구에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)과 공동 연구 프로젝트를 운영하고 해당 프로젝트에 대학원생을 참여시킴.
- 고령자 연구에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)을 대상으로 대학원생의 단기 또는 장기 연수를 실시함.
- 대학원생의 우수 해외 학술대회(예. Alzheimer's Association의 International Conference) 구두 또는 포스터 발표를 지도함.
- 대학원생의 우수 해외 학술지(예. Psychology and Aging)에 논문 투고를 지도함.
- 해외 고령자 대상의 심리서비스 전문가를 초빙해서 대학원생이 참여하는 워크숍을 개최함(격년 1회).
- 대학원생을 대상으로 영어 논문 작성 방법과 전략에 관한 특강을 실시함.

(2) 활동 지원 제도 운영

- 대학원생이 해외 학술대회에서 영어로 발표하는 경우, 원어문의 발표 자료 검토 비용을 지원함.
- 대학원생이 해외 학술지에 논문을 투고하는 경우, 영문 교정료를 지원함.

(3) 인센티브 제도 운영

- 우수 대학원생을 선발해서 고령자 관련 교육에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)을 대상으로 실시되는 단기 또는 장기 연수 비용을 지원함.
- 해외 학술지에 주저자로 참여한 대학원생을 대상으로 논문 심사료와 게재료를 지원함.
- 해외 학술대회에서 구두 또는 포스터를 발표하는 대학원생을 대상으로 인쇄비, 교통비, 체류비 등을 지급함.
- 해외 학술지에 주저자 또는 공저자로 참여한 대학원생과 해외 학술대회에서 구두 또는 포스터를 발표한 대학원생을 대상으로 차등적 포상을 실시함(성과급 지급).

교육 목적	비교과 과정	활동 지원 제도	인센티브 제도
초고령사회에 필요한 심리 서비스 전문가의 기본 태도 확립	<ul style="list-style-type: none"> · 고령자 대상 봉사 활동 참여 · 외부 전문가 특강 	<ul style="list-style-type: none"> · 전라북도 내 노인복지관 봉사 활동 MOU 체결 	<ul style="list-style-type: none"> · 우수 대학원생 연구 장학금 지급 · 우수 대학원생 TA 장학금 지급
고령자 또는 고령화의 특징에 대한 기초 이해 증진	<ul style="list-style-type: none"> · 국내·외 석학 및 우수 연구자 특강 	-	-
고령자와 관련된 연구 수행 능력 배양	<ul style="list-style-type: none"> · 연구방법론 워크숍 개최 · 외부 기관 연구방법론 강의 참여 · 정규 연구 세미나 개최 	<ul style="list-style-type: none"> · 연구용 고령자 패널 구축 · [교과 과정 연계] 34개의 기존 개설 과목 수업 중 1-3주 special issue 특강 · 외부 기관 연구방법론 강의 참가 비용 지원 · 패널 조사 수행 기관 실무자 초청 설명회 개최 · 정보검색·서지관리시스템 운영교육 · 연구 윤리 교육 	<ul style="list-style-type: none"> · 우수 대학원생 대상 연구 자료 수집 비용 지원
학계 또는 업계에서의 고령자와 관련된 성과 산출 능력 배양	<ul style="list-style-type: none"> · 논높이 워크숍 진행 · 연구 성과 발표회 개최 · 우수 국내 학술대회 구두/포스터 발표 지도 · 우수 국내 학술지 논문 투고 지도 (건지 Fellow-ship 연계) · 고령자 심리 관련 단행본 출간 · 전문 자격증 취득 지원 · 고령자 심리서비스 현장 실습 · Living Lab 워크숍 개최 · 맞춤형 산학협력 진화형 제도 이용 (건지 Start-up 연계) · 취·창업 특강 	<ul style="list-style-type: none"> · 현장 실습 기관과 MOU 체결 · 전문 자격증 취득 지원 · 성과물 공유/융합적 연구를 위한 웹사이트 운영 및 워크숍 · 대학원생 스터디 그룹 지원 (G-RIP과 연계) 	<ul style="list-style-type: none"> · 국내 학술지 게재 논문 심사료/게재료 지원 · 국내 학술대회 참가 비용 지원 · 우수 대학원생 성과급 지급
고령자와 관련된 국제적 수준의 연구 수행 및 성과 산출 능력 배양	<ul style="list-style-type: none"> · 해외 기관 공동 연구 프로젝트 진행 · 우수 대학원생 해외 기관 단기/장기 연수 실시 · 해외 우수 학술대회 구두/포스터 발표 지도 · 해외 우수 학술지 논문 투고 지도 · 해외 고령자 대상 심리서비스전문가 초청 워크숍 개최 · 영어 논문 작성 방법/전략 특강 	<ul style="list-style-type: none"> · 해외 학술대회 영어 발표 자료 검토비 지원 · 해외 학술지 투고 논문 영문 교정 비용 지원 	<ul style="list-style-type: none"> · 우수 대학원생 대상 해외 기관 단/장기 연수 비용 지원 · 해외 학술지 게재 논문 심사료/게재료 지원 · 해외 학술대회 참가 비용 지원 · 우수 대학원생 대상 성과급 지급

표 II-3.2-1. 대학원생의 연구 및 국제화 활동 지원 계획

4. 신진연구인력 운용

4.1 우수 신진연구인력 확보 및 지원 계획

1) 본 교육연구단의 우수 신진연구인력 자격 조건

본 교육연구단이 채용을 희망하는 신진연구인력은 ① 박사 학위 취득 후 3년 이내인 박사후 과정생과 ② 박사 학위 취득 후 10년 이내인 계약 교수임. 우수 신진연구인력의 확보에 앞서서, 본 교육연구단은 우수 신진연구인력의 자격 조건을 다음과 같이 설정함.

(1) 고령자 또는 고령화와 관련된 연구 주제에 대한 전문성

우수 신진연구인력은 고령자 대상 연구 성과물이 있음.

- 고령자 대상 연구 성과물 평가 기준의 예: 고령자 또는 고령화와 관련된 연구 주제로 작성된 연구 논문을 우수 국내·외 학술지에 게재했거나 유관 서적을 출간함.

(2) 독립적 연구 수행 능력

우수 신진연구인력은 본인의 심리학 세부 전공 분야와 관련된 ① 우수 연구 성과물을 축적하고 ② 실무 경험이 있음.

- 우수 연구 성과물 평가 기준의 예: 한국연구재단 등재지, 국제저명학술지 및 기타 국제학술지에 연구 논문 게재하거나 국어 학술저서, 외국어 학술저서를 출간함.

- 실무 경험 평가 기준의 예: 전문 자격증(예. 임상심리전문가, 상담심리사 1급, 발달심리사 1급)을 소지했으며, 심리평가 또는 심리치료와 관련된 임상 실무경험이 있음. 횡단 및 종단 자료, 위계적 구조의 자료, 질적 자료, 패널 자료 등을 분석한 결과를 기반으로 작성된 연구 논문을 우수 국내·외 학술지에 게재함.

(3) 참여교수 또는 대학원생과의 공동 연구 협업 능력

우수 신진연구인력은 공동 연구 경험을 통해 축적한 본 교육연구단 참여교수 또는 대학원생과의 공동 연구 추진 노하우를 가지고 있음.

- 공동 연구 경험 평가의 예: 공동 연구를 통해 산출한 연구 논문을 우수 국내·외 학술지에 게재함.

(4) 학술적 의사소통 능력

우수 신진연구인력은 심리학과 관련된 ① 강의 경험이 있거나 ② 국내·외 학술대회에서의 연구 발표 실적이 있음.

- 강의 경험 평가 기준의 예: 심리학 개론 또는 심리학 각론과 관련된 과목의 강의 경험이 있음.

- 국내·외 학술대회에서의 연구 발표 실적 평가 기준의 예: 국내·외 학술대회에서 구두 발표 경험이 있음. 단, 포스터 발표는 제외함.

2) 우수 신진연구인력의 확보와 지원 계획

(1) 우수 신진연구인력 확보 준비 단계

본 교육연구단 참여교수의 인적 네트워크를 이용해서 고령자 심리와 관련된 연구로 박사 학위를 취득한 신진연구인력 데이터베이스를 구축함. 또한 본 교육연구단이 고령자 심리와 관련된 신진연구자 콜로키움을 개최해서 신진연구인력의 데이터베이스를 보완함. 우수 신진연구인력의 신진연구자 콜로키움 참여를 제고를 위해서 발표자에게 발표 사례비를 지급함.

(2) 우수 신진연구인력 확보 단계

전북대학교 심리학과 홈페이지, 한국심리학회 홈페이지, 한국심리학회의 15개 분과학회 홈페이지, 기타 구인구직 사이트(예. Indeed, 잡코리아, 사람인, 커리어젯) 및 석·박사 학위 취득자를 위한 구인구직 사

이트(예. 하이브레인넷, BRIC, 김박사넷)에 신진연구인력 채용 공지를 게재함.

(3) 우수 신진연구인력 지원 단계

▶ 고용 안정성 보장: 계약 해지의 특별한 사유가 없는 한 다음과 같은 기간 별로 계약 기간을 보장할 계획임. 이때 계약 기간의 연장은 가능함. 단, 중간 평가 결과(중간 평가 시점: 2023년, 2026년)에 따라서 계약 기간 이전에 계약이 종료될 수 있음.

- 계약 기간 1(1차-2차 년도): 2020. 9. - 2022. 2.
- 계약 기간 2(3차-5차 년도): 2022. 3. - 2025. 2.
- 계약 기간 3(6차-8차 년도): 2025. 3. - 2027. 9.

▶ 활동 지원 제도 운영

- 신진연구인력이 진행하는 연구와 관련된 자료 수집 비용을 지원함.
- 본 교육연구단은 신진연구인력을 대상으로 전북대학교 대학원 혁신 사업인 우수 논문 지원 사업을 활용해서 연 600만원을 지원함(단, SSCI급 학술지 이상에 2편의 연구 논문 게재 조건).
- 심리학 관련 최상위 전문 자격증(예. 임상심리전문가, 상담심리사 1급, 발달심리사 1급) 취득을 위한 수련 기회를 제공하고 자격증 취득 준비 비용(예. 교재 구입비)을 지급함.
- 해외 학술대회에서 영어로 발표를 하는 경우, 발표 자료에 대한 원어민 검토 비용을 지급함.
- 해외 학술지에 논문을 투고하는 경우, 전북대학교 대학원 혁신 사업을 활용해서 논문의 영문 교정료를 지급함.
- 본 교육연구단 참여교수가 주관하는 정규 연구 세미나에 참여해서 참여교수 또는 대학원생과 공동 연구 진행을 지원함.
- 고령자 대상 연구에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)과의 공동 연구 프로젝트에 참여함.
- 전북대학교 대학원 혁신 사업인 맞춤형 산학 협력 친화형 제도를 이용해서 신진연구인력의 연구 성과를 제품화하는 활동(예. 고령 친화 모바일 어플리케이션 개발)을 지원함.

▶ 인센티브 제도 운영

- 국내·외 학술대회에서 연구 논문을 구두나 포스터로 발표하는 경우, 인쇄비, 교통비, 체류비 등을 지급함.
- 국내·외 학술지에 논문을 게재하는 경우, 논문 심사료와 게재료를 지급함. 이때 전북대학교 대학원 혁신사업과 연계해서 최대 5,000만원을 지급함.
- 국내·외 학술지에 논문을 게재하거나 국내·외 학술대회에서 연구 논문을 구두나 포스터를 발표하는 경우, 본 교육연구단의 혁신 지표를 적용해서 차등적으로 포상함(성과급 지급).

▶ 연구의 양적 및 질적 우수성 제고 방안 적용(혁신 지표 관리)

본 교육연구단은 신진연구인력의 연구 성과물에 대해서 다음과 같은 혁신 지표를 1년 단위로 평가해서, 신진연구인력의 연구 성과물의 양적 및 질적 수준을 제고할 계획임.

- 학술지 게재 논문과 관련된 혁신 지표: ① 게재 학술지의 우수성(표준화된 영향력 지수, 분야별 영향력 지수, 분야별 보정 영향력 지수), ② 개별 논문의 우수성(표준화된 피인용 지수, 분야별 피인용 지수, 고피인용도 논문 수), ③ 연구 역할(주저자, 공동저자) 및 ④ 국제 공동 연구 실적(국제 공동 연구 논문 게재 비율)
- 학술대회 발표와 관련된 혁신 지표: ① 학술대회를 개최한 학회의 양적 우수성(예. 회원수), ② 학술대회를 개최한 학회의 질적 우수성(예. 해당 학문 분야에서의 대표성 또는 평판), ③ 연구 역할(주저자, 공동저자)

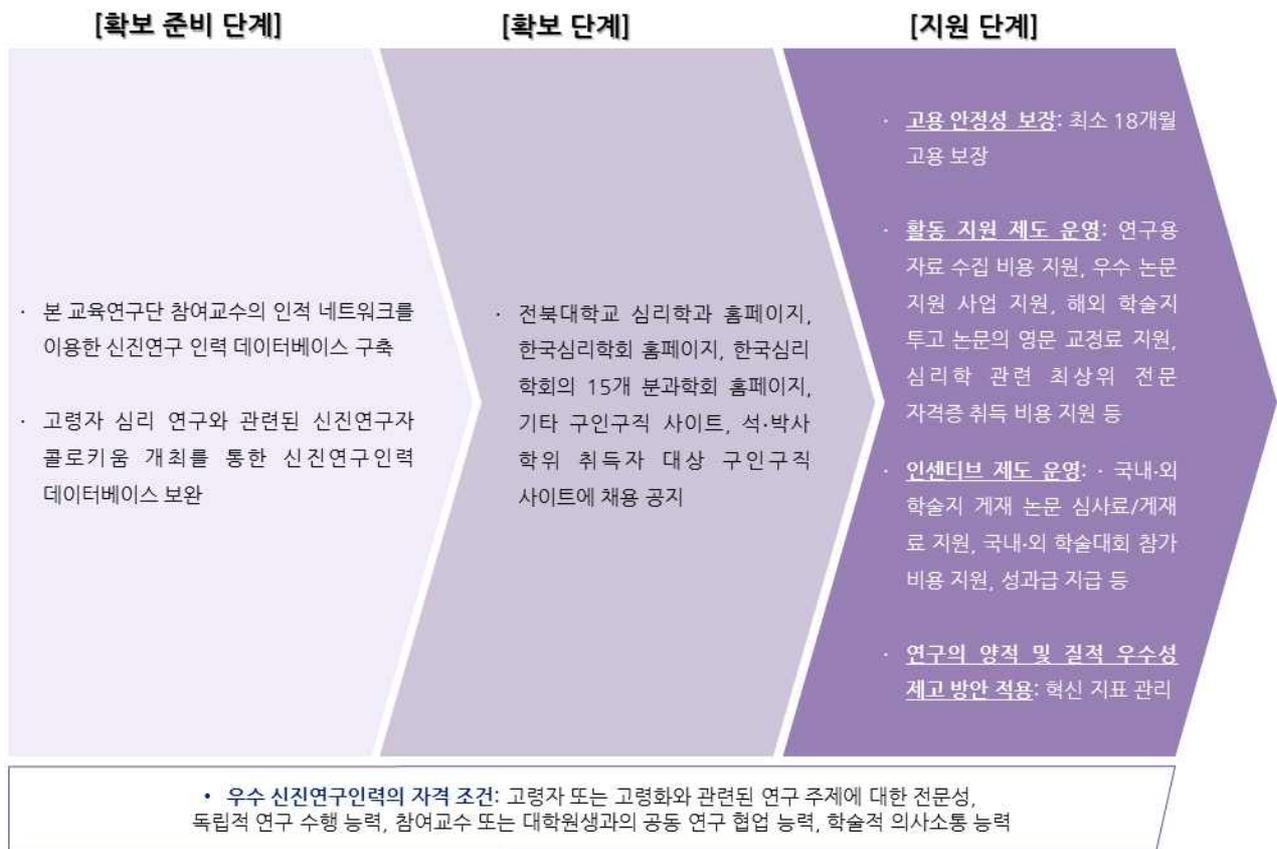


그림 II-4.1-1. 신진연구인력 확보와 지원 계획

5. 참여교수의 교육역량

5.1 참여교수의 교육역량 대표실적

<표 2-7> 교육연구단 참여교수의 교육역량 대표실적

연번	참여교수명	연구자등록번호	세부전공분야	대학원 교육관련 대표실적물	DOI번호/ISBN/인터넷 주소 등
	참여교수의 교육관련 대표실적의 우수성				
1	이영순		상담심리/심리치료	중독상담학개론	9788999716249
	<p>최근 중독문제는 심각한 사회문제를 야기하고 있으며, 상담 및 임상 분야에서 중독 상담이 활발히 진행되고 있음. 중독 영역의 범위는 물질영역(예. 알코올)에서 행동영역(예. 도박)으로 점차 확장되고 있지만, 학계와 산업계에서 특정 영역(예. 온라인 게임)의 중독을 질병으로 보는 입장과 질병이 아니라는 입장이 첨예하게 대립 중임. 많은 논쟁에도 불구하고 현실적으로 물질영역과 행동영역에서의 중독으로 많은 사람들이 정신적 고통을 겪고 있음. 정신적 고통을 겪고 있는 중독 당사자와 그 가족을 위한 근거 중심적이고 효과적인 예방, 치료 및 재활적 개입이 여전히 미흡하고, 현재의 예방, 치료 및 재활적 개입이 물질중독과 행동중독의 다양성과 복잡성을 적절하게 반영하지 못 하고 있음. 이에 저서인 '중독상담학개론'은 알코올, 마약 등의 물질중독과 도박, 스마트폰, 인터넷 중독 등의 행동중독의 본질과 특징에 관한 이해를 돕기 위해서, 중독상담의 정의, 중독자와 가족의 특성, 중독자를 위한 다양한 치료이론, 재발과 회복의 의미, 치료자의 태도 및 윤리적 입장에 대해 체계적으로 기술함. 따라서 해당 서적은 중독상담에 관심을 가지고 공부하고 있는 대학원생들에게 중독 관련 영역과 상담 접근 방법에 관한 지식을 체계적으로 제공할 것임.</p>				
2	이영순		상담심리/심리치료	최신행동수정	9788999713781
	<p>인간 행동을 이해하고 변화시키기 위한 행동수정 기법들은 오랜 기간 동안 많은 발전을 거듭해 왔음. 이와 같이 발전한 행동수정 원리와 절차는 지역사회 심리학 분야, 임상 및 상담 분야, 재활 분야, 자기관리 분야, 예방 분야, 스포츠 분야, 건강관련 행동분야, 노인 행동관리 분야 등에서 활용되고 있음. 이처럼 실제 임상 및 상담 현장에서 행동치료 전문가에 대한 수요가 꾸준히 증가하고 있지만, 대학원생들이 행동수정을 이론과 실습을 통해 체계적으로 학습할 기회가 부족함. 번역서인 '최신행동수정'은 환경이 인간행동에 영향을 미치는 원리와 인간행동을 변화시키기 위한 행동수정전략들을 표와 그림을 통해서 상세히 제시하며 다양한 임상사례를 소개하고 있음. 따라서 해당 서적은 심리학 전공 대학원생들이 행동을 평가하는 방법과 절차, 다양한 문제행동을 수정하는 구체적인 전략 등을 체계적으로 학습하는데 도움이 될 것임.</p>				
3	박창호		인지/언어심리	지각체계로 본 감각	9788957335215
	<p>많은 감각지각 연구자들이 감각과 지각을 구별하고 감각은 지각 이전의 별개 단계로 간주해 왔으며, 이 관점은 학부 및 대학원의 감각과 지각심리학 수업에서 되풀이 되고 있음. 그러나 번역서인 '지각체계로 본 감각'에서 원저자인 J. J. Gibson은 이와 같은 이분법을 거부하고, 감각과 지각 그리고 신체는 환경에 대한 탐색 행위(혹은 활동)로 통합되어 있으며, 총체적인 감각-지각은 단순한 수용 기능이 아니라 환경자극으로부터 의미를 포착하는 활동임을 주장함. 이 관점은 유기체와 환경의 관계를 동적으로 파악한다는 점에서 외계 환경과 분리된 내부 심리과정을 가정하는 전통적인 심리학 관점과 크게 대비됨. 해당 서적은 당연시되어 온 감각과 지각의 이분법을 의심하고, 지각과 행위를 인간 생태라는 관점에서 포괄적으로 검토하도록 촉구한다는 점에서 대학원 수업에 대학원생들의 창의적 토론과 다양한 사고를 촉발할 것임. 또한 대학원생을 대상으로 철학적 질문, 생태와 인간 생리학 그리고 심리기능의 통합적인 이해의 중요성을 일깨워 줄 것이며, 대학원생의 심리학 연구에서 소위 '생태학적 관점'을 이해하는 데 기초를 제공할 것임.</p>				

연번	참여교수명	연구자등록번호	세부전공분야	대학원 교육관련 대표실적물	DOI번호/ISBN/ 인터넷 주소 등
	참여교수의 교육관련 대표실적의 우수성				
4	박창호		인지/언어심리	공학심리와 인간 수행	9788968668722
	<p>심리학의 기초 분야인 인지심리학의 교재는 많은 실험과 이론들로 구성되어 있음. 그 결과, 기억과 학습의 문제를 제외하면 유관 교재에서 인지심리학 연구의 응용 사례들을 찾아보기가 어려움. 그러나 인지심리학은 산업 현장 및 실생활에 널리 응용되고 있으며, 여러 응용 심리학적 연구에도 적용되고 있음. 번역서인 '공학심리와 인간수행'은 정신물리학과 지각을 포함하여 인지심리학 연구들이 산업디자인과 HCI, 환경설계, 안전 문제, 작업/수행 측정과 관리, 훈련 설계 등의 현실 장면에서 어떻게 적용되는지를 체계적이고 포괄적으로 소개함. 특히, 단순한 개념적 적용이나 막연한 추리 대신 응용 장면과 밀접하게 관련된 연구들을 적절하게 소개함으로써 대학원생들이 인지심리학 연구의 응용 중 발생하는 문제들을 토론하고, 연구의 실제적 의미를 숙고하는 데 도움을 주며, 응용문제를 실험적으로 해결하는 노하우를 익히는 데에도 도움을 줌. 또한 해당 서적에 소개된 방대한 자료 혹은 사례는 대학원생들이 인간수행 또는 공학심리학의 주제들을 전반적으로 파악하고, 흥미로운 연구주제를 탐색하는 데에도 유용함.</p>				

6. 교육의 국제화 전략

6.1 교육 프로그램의 국제화 현황 및 계획

1) 전북대학교 심리학과 대학원 교육 프로그램의 국제화 현황

(1) 외국인 유학생의 전북대학교 심리학과 대학원 유치 현황: 2019년 기준 1명의 외국인 유학생이 전북대학교 심리학과 대학원 과정에 재학 중이며, 2017년-2019년 기간 중 3명의 외국인 유학생이 전북대학교 심리학과 대학원에서 석사 학위를 취득함.

(2) 2015년-2019년 기간 중 전북대학교 심리학과 대학원생의 해외 기관 연수와 복수 학위제 운영은 없음.

(3) 해외 연구소 또는 대학과의 인적 교류 현황: 본 교육연구단 참여교수 중 ① 김종완 교수(세부 전공 분야: 동기/정서심리)는 미국 University of South Carolina의 Quantitative Neuroimaging Lab과 Judgment and Decision Making Lab 소속 학자들 그리고 미국 University of Maryland의 Cognition and Emotion Lab 소속 학자들과 공동으로 연구를 진행해서 해외 학술지에 논문을 게재(8편)했거나 게재 예정(1편)임. ② 신희영 교수(세부 전공 분야: 발달/노인심리)는 미국 University of Michigan의 Allison Ryan 교수 그리고 네덜란드 Utrecht University 소속 학자들과 공동으로 연구를 진행해서 해외 학술지에 논문을 게재(3편)했고 공동으로 서적을 출간(1권)했음. ③ 강정석 교수(세부 전공 분야: 소비자/광고심리)는 미국 University of Connecticut의 Carolyn A. Lin 교수와 공동으로 연구를 진행해서 해외 학술지에 논문(1편)을 게재했음.

2) 전북대학교 심리학과 대학원 교육 프로그램의 국제화 계획

(1) 본 교육연구단 참여교수의 인적 네트워크 활용을 통한 공동 연구 프로젝트 진행으로 대학원생의 국제화 활동 참여 기회 창출: 본 교육연구단 참여교수와 학술적 교류가 있는 동기/정서심리(예. University of South Carolina의 Douglas H. Wedell 교수), 발달/노인심리(예. University of Michigan의 Allison Ryan 교수) 및 소비자/광고심리(예. University of Connecticut의 Carolyn A. Lin 교수) 분야의 해외 학자와 고령자 관련 공동 연구 프로젝트를 추진함. 해당 프로젝트에 대학원생을 참여시킴으로써 전북대학교 심리학과 대학원생의 국제화 수준을 높임.

(2) 내국인 대학원생의 국제화 수준 제고

▶ 내국인 대학원생의 고령자 이해 역량 강화(1단계 프로그램)를 위해서, 다음과 같은 교과 과정, 비교과 과정 및 인센티브 제도를 운영할 계획임.

- 교과 과정: 전북대학교 대학원 혁신 사업인 전북대학교가 주도하는 아시아 대학 교육 연합(Asian University Education Association)을 활용해서 외국 대학과의 복수 학위제를 실시함.

- 비교과 과정: ① 고령자 연구에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)과 대학원생이 참여하는 공동 연구 프로젝트(예. 일본 국립장수의료연구센터와 한·일 고령자 특징 비교 연구 프로젝트)를 진행함. 이때 전북대학교 대학원 혁신 사업인 아시아 대학 교육 연합을 통한 공동 연구 지원 제도를 활용하고자 함. ② 대학원생의 고령자 연구 관련 최신 국제 연구 동향 이해를 위해서, 국내·외 석학 및 우수 연구자를 초빙해서 대학원생 대상 특강을 개최함. ③ 고령자 연구에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)을 대상으로 대학원생의 단기 또는 장기 연수를 실시함. 이때 다수의 우수 해외 기관 중 전북대학교와 MOU를 체결한 San Diego State University를 우수 대학원생 대상의 해외 기관 단기 또는 장기 연수 기관으로 최우선 고려 예정임.

- 인센티브 제도: 우수 대학원생을 선발해서 고령자 관련 교육에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)을 대상으로 실시하는 단기 또는 장기 연수 비용을 지원함.

▶ 내국인 대학원생의 고령화 문제해결 역량 강화(2단계 프로그램)를 위해서, 비교과 과정, 활동 지원 제도 및 인센티브 제도를 다음과 같이 운영할 계획임.

- 비교과 과정: ① 대학원생의 우수 해외 학술대회(예. Alzheimer's Association의 International Conference) 구두 또는 포스터 발표를 지도함. ② 대학원생의 우수 해외 학술지(예. Psychology and Aging)에 논문 투고를 지도함. ③ 해외 고령자 대상의 심리서비스 전문가를 초빙해서 대학원생이 참여하는 워크숍을 개최함(격년 1회). ④ 고령자 연구에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)과 고령자 대상 공동 연구 프로젝트(예. Clinical Aging Research Unit와 파킨슨 질환 고령 환자 대상의 한·영 비교 연구 프로젝트를 추진하고 해당 프로젝트에 대학원생을 참여시킴. ⑤ 고령자 연구에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)을 대상으로 대학원생의 단기 또는 장기 연수를 실시함. 이때 Clinical Aging Research Unit(고령의 파킨슨 질환자 연구 특화), University of Pennsylvania Institute on Aging(고령의 알츠하이머 질환자 연구 특화) 및 Alabama Research Institute on Aging(고령자의 조호자 대상 심리적 문제 해결 특화)을 우수 대학원생 대상 해외 기관 단기 또는 장기 연수 기관으로 최우선 고려 예정임. ⑥ 대학원생을 대상으로 영어 논문 작성 방법과 전략에 관한 특강을 실시함.

- 활동 지원 제도: ① 대학원생이 해외 학술대회에서 영어로 발표하는 경우, 원어민의 발표 자료 검토 비용을 지원함. ② 대학원생이 해외 학술지에 논문을 투고하는 경우, 영문 교정료를 지원함.

- 인센티브 제도: ① 우수 대학원생을 선발해서 고령자 연구에 특화된 해외 기관(대학, 연구소)을 대상으로 실시하는 단기 또는 장기 연수 비용을 지원함. ② 국내·외 학술지에 주저자로 참여한 대학원생을 대상으로 논문 심사료와 게재료를 지원함. ③ 국내·외 학술대회에서 구두 또는 포스터를 발표하는 대학원생을 대상으로 인쇄비, 교통비, 체류비 등을 지급함. ④ 국내·외 학술지에 주저자 또는 공저자로 참여한 대학원생과 국내·외 학술대회에서 구두 또는 포스터를 발표한 대학원생을 대상으로 차등적 포상을 실시함(성과급 지급).

▶ 고령자 연구로 특화된 우수 해외 기관(대학, 연구소) 대상 대학원생 단기 또는 장기 연수의 기본 계획

- 해외 연수의 기반 조성 단계: 1차-3차년도(2020. 9. - 2023. 2.) 기간에는 본 교육연구단 참여교수가 ① 개인적인 인적 네트워크를 활용하거나 ② 전북대학교 대학원 교무처 또는 전북대학교 국제협력부의 지원을 받아서, 대학원생의 연수 대상인 다수의 해외 기관과 MOU 또는 MOA(합의 각서)를 체결하는데 집중함. 이 기간 중 본 교육연구단은 대학원생의 고령자 이해 역량 강화에 도움이 되는 해외 기관인 대학을 중심으로 소수 대학원생의 장기 연수를 추진하고자 함.

- 해외 연수의 활성화 단계: 4차-5차년도(2023. 3. - 2025. 2.) 기간에는 이전 기간 중 체결한 해외 기관과의 MOU 또는 MOA를 기반으로, 다수의 내국인 대학원생이 대학원생의 고령화 문제해결 역량 강화에 도움이 되는 해외 기관인 연구소에서 단기 연수를 하도록 할 예정임.

- 해외 연수의 집중 단계: 6차-8차년도(2025. 3. - 2027. 9.) 기간에는 다수의 내국인 대학원생이 대학원생의 고령자 이해 역량 강화 또는 고령화 문제해결 역량 강화에 도움이 되는 해외 기관(대학, 연구소)에서 단기 또는 장기 연수를 하도록 할 계획임.

(3) 우수 해외 유학생의 대학원 유치

▶ 전북대학교 학부 과정에 재학 중인 우수 해외 유학생을 대상으로 전북대학교 심리학과 대학원 유치 활동 추진: 2020년 4월 1일 기준 730명의 해외 유학생이 전북대학교 학부 과정에 재학 중임. 이들을 대상으로 전북대학교 심리학과 대학원 입학 설명회를 개최함(연 1회).

▶ 해외 대학 학부 과정에 재학 중인 우수 외국인을 대상으로 전북대학교 심리학과 대학원 유치 활동 추진: 전북대학교 국제협력부의 지원을 받아 전북대학교와 MOU를 체결한 67개국 421개 대학(2020년 1월

1일 기준)에 전북대학교 심리학과 대학원을 소개하는 온라인 공지 활동(예. 각 대학의 홈페이지의 공지란에 전북대학교 심리학과 대학원 소개글을 업로드함)을 진행함. 이때 GKS 정부 초청 대학원 장학생 선발 안내도 함께 공지함.

▶ 우수 해외 유학생의 대학원 유치를 위한 본 교육연구단의 연구, 취·창업 및 국제화 활동 홍보 추진: 본 교육연구단의 영문 홈페이지를 개설하고 SNS(예. 페이스북, 인스타그램, 트위터) 계정을 만들어서, 주요 활동 내용을 영문으로 작성한 후 해당 내용을 본 교육연구단의 영문 홈페이지와 SNS에 게시함.

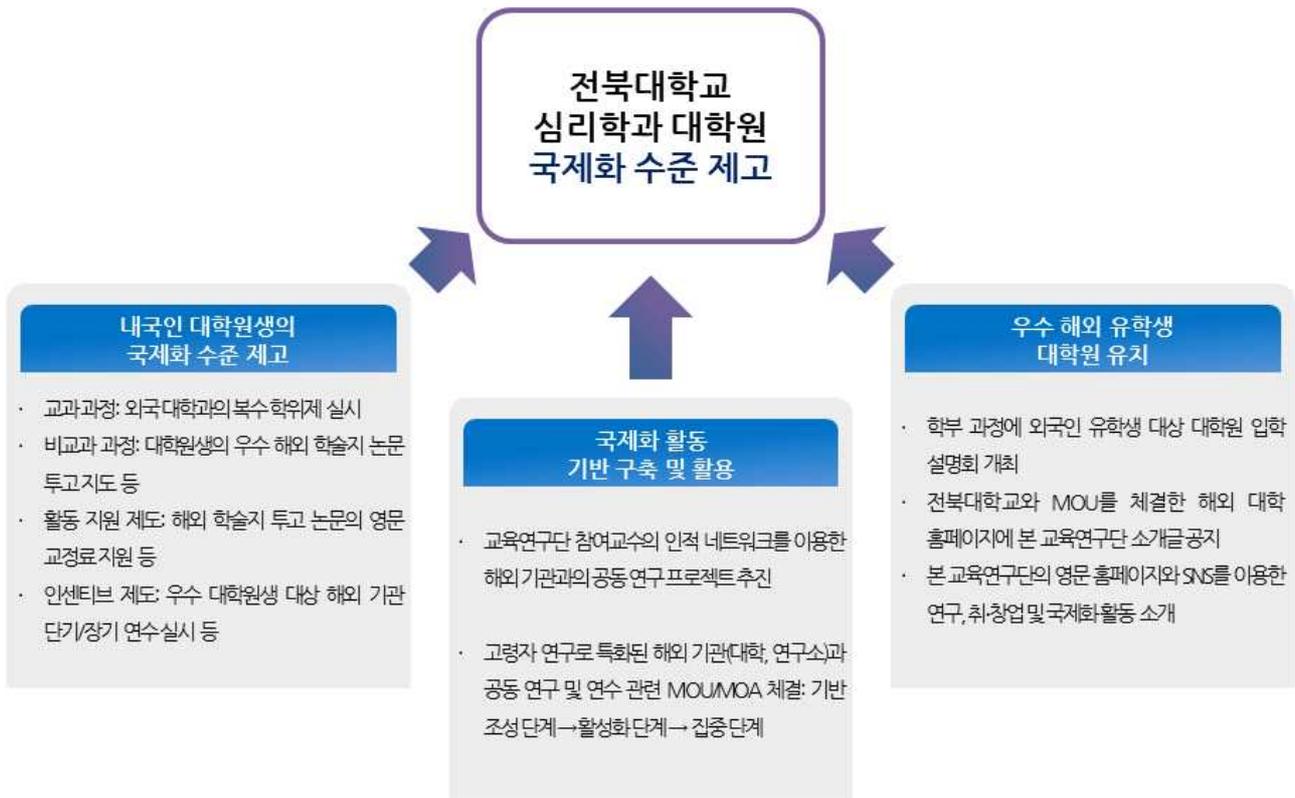


그림 II-6.1-1. 전북대학교 심리학과 대학원 교육 프로그램의 국제화 계획

Ⅲ. 연구역량 영역

1.2 연구업적물

① 참여교수 대표연구업적물의 우수성

<표 3-2> 최근 5년간 참여교수 대표연구업적물 실적

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용	증빙
대표연구업적물의 우수성						
1	박창호		인지/언어 심리	저널, 논문	강희양, 박창호	URL입력
					A Study of Attention Bias toward Fearful Faces with Social Anxiety Group using Dot Probe Task	
					한국심리학회지: 인지 및 생물	
					30(4), 421-428	
					2018	
					http://dx.doi.org/10.22172/cogbio.2018.30.4.008	
<p>지금까지 우울이나 불안 등과 같은 여러 심리적 장애를 조사하거나 평가하는 데 설문지 또는 자기보고식 검사를 많이 사용해왔는데, 설문지나 자기보고 검사는 피검자의 속임수나 불성실한 응답 가능성이 있기 때문에 결과 해석에 어려움이 있음. 본 연구는 점탐사 과제(dot probe task)를 이용해서 피검자가 '주장'하는 심리적 장애를 실험 과제를 통해 측정하는 가능성을 탐색함. 따라서 본 연구는 심리적 장애 조사나 평가에 있어서 기존의 설문지나 자기보고 검사를 보완할 수 있을 뿐만 아니라, 나아가 자기보고에 의존하기 않고 수행에 기초하는 객관적인 검사를 개발하는 데 기여할 것임. 본 연구 결과, 점탐사 과제로 측정한 주의편향이 피검자의 자기보고와는 무관한 반면 Beck의 불안 검사(BAI) 점수와는 상관되는 것으로 밝혀짐. 본 연구의 결과는 노인의 정서적 경향성과 주의 편향을 연구하는 데에 응용함으로써 본 교육연구단에서 노인의 정서 및 인지를 분석하는 데에 적용될 수 있음. 또한 본 연구는 기초 심리 분야 전공 대학원생들에게는 실험 과제 또는 인지 심리학 연구를 응용하는 방법을 제공하며, 응용 심리 분야 전공 대학원생들에게는 본인의 응용 연구를 실험적으로 다루는 방법을 제공함.</p>						
2	박창호		인지/언어 심리	저널, 논문	박명숙, 박창호	URL입력
					언어정교화가 젊은이와 노인의 정서기억에 미치는 영향	
					한국노년학	
					35(1), 19-34	
					2015	
					http://kmbase.medric.or.kr/KMID/0379220150350010019	
<p>고령자의 인지는 전반적인 감퇴로 이해되지 않음. 예를 들어서, 고령자는 유동지능은 떨어지나 결정지능은 대체로 유지되는 경향을 보임. 고령자의 작업기억과 일화기억은 감퇴하는 경향이 있는 반면 (특히 긍정적인) 정서적 사건의 기억은 감퇴되지 않음. 본 연구는 국내 고령자와 젊은이를 대상으로 정서 그림을 기억할 때, 해당 그림에 대한 정교한 언어적 정교화가 단서 회상에서 기억 수행에 도움을 준다는 것을 보여줌. 또한 본 연구에서 부정적인 그림보다 긍정적인 그림을 더 잘 기억하는 긍정성 효과가 나타남. 본 연구는 고령자의 정서기억에도 부호화와 인출맥락 일치와 같은 기억 또는 기억 향상의 일반 원리가 적용됨을 보여주는 동시에 긍정성 효과와 같은 고령자 기억의 특성을 보여줌. 이 결과는 고령자 기억을 이해하는 데 인지 요인 외에 정서 요인을 함께 고려할 필요성을 제기함. 특히, 본 연구는 인지와 정서의 교차 상호작용 이해의 필요성을 제기하며 고령자 정서기억에 대한 후속 연구의 기초를 제공함</p>						

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용	증빙
					대표연구업적물의 우수성	
					<p>것임. 본 연구 결과와 본 연구의 연구 기법은 대학원생들이 정서기억과 고령자 인지를 연구할 때 훈련 자료로 활용될 수 있음.</p>	
3	강혜자		사회/문화 심리	저널, 논문	강혜자	
					사회비교와 자기비교의 두 과정에 관한 분석	
					디지털융복합연구	
					14(3), 445-452	URL입력
					2016a	https://dx.doi.org/10.14400/JDC.2016.14.3.445
					https://dx.doi.org/10.14400/JDC.2016.14.3.445	
<p>본 연구의 목적은 사람들이 흔히 경험하는 사회비교와 자기비교의 두 과정을 비교해서 각 현상과 관련된 이론들이 어떻게 다양한 사회 현상 이해에 응용될 수 있는지를 제안하는 것임. 이를 위해서 사회비교이론, 자기평가유지모형, 자기비교이론이라 할 수 있는 제어이론, 자기차이이론, 조절초점이론 및 시점비교이론을 순차적으로 개관함. 그 결과, 사회비교와 자기비교 간의 과정 차이는 분명히 존재하지만, 두 비교 모두 자기평가, 정서, 동기 및 행동에 영향을 미치는 유사점을 가짐. 본 연구는 사회비교와 자기비교에 관한 선행 연구가 교육문제, 건강문제, 경제정의, 대인관계 등의 영역에 어떻게 적용될 수 있는지를 논의함.</p>						

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적을 상세내용	증빙	
대표연구업적물의 우수성							
4	강혜자		사회/문화 심리	저널, 논문	강혜자	URL입력	
					스마트폰 사용과 정신건강 및 신체건강 간의 관계-스마트폰 사용자의 태도를 중심으로		
					디지털융복합연구		
					14(3), 483-488		
					2016b		https://dx.doi.org/10.14400/JDC.2016.14.3.483
					https://dx.doi.org/10.14400/JDC.2016.14.3.483		
<p>본 연구는 스마트폰 사용자의 태도를 중심으로 스마트폰 사용, 정신건강 및 신체건강 간의 관계를 알아보고, 이들 변인과 스마트폰 사용감소 의도 간의 관계를 알아보았음. 이를 위해 유관 변인들의 측정 척도로 구성된 설문지를 이용해서 대학생들을 대상으로 조사를 실시함. 총 129명의 자료를 분석한 결과, 스마트폰 중독 점수는 시각, 청각, 두통, 소화 관련 증상, 우울 및 불안과 정적 관련성을 가지며, 스마트폰 사용감소 의도는 시각, 두통, 소화 관련 증상과 정적 관련성을 가진 것으로 나타남. 즉, 스마트폰 사용자가 시각, 두통, 소화 관련 증상을 많이 느낄수록 스마트폰 사용을 줄일 의도가 있었음. 이 연구 결과는 스마트폰 사용자가 스마트폰 사용의 이점을 최대화하면서 스마트폰 사용으로 인해 발생하는 부작용은 최소화하는 적응적인 스마트폰 사용을 위해서, 스마트폰 사용과 건강 간의 관계를 정확히 이해하고 이에 주의할 필요가 있음을 제언함.</p>							
5	이영순		상담/심리 치료	저널, 논문	임혜령, 이영순	URL입력	
					내면화된 수치심과 분노표현양식의 관계에서 고통감내력의 매개효과		
					한국심리학회지: 상담 및 심리치료		
					29(1), 159-178		
					2017		http://www.dbpia.co.kr/journal/articleDetail?nodeId=NODE07131758
<p>본 연구의 목적은 대학생의 내면화된 수치심이 분노표현양식에 영향을 미치는 과정에서 고통감내력의 매개효과를 알아보는 것임. 이를 위해서 대학생 386명(남 165명, 여 21명)을 대상으로 설문지를 이용해서 내면화된 수치심, 고통감내력 및 분노표현양식을 측정함. 본 연구의 주요 결과는 다음과 같음. 첫째, 내면화된 수치심은 고통감내력 그리고 분노표현양식의 하위요인 중 분노표출과 분노억제와 정적 상관을 가지지만, 내면화된 수치심은 분노표출양식의 하위요인 중 분노조절과는 관련성이 없음. 둘째, 고통감내력은 내면화된 수치심과 분노표출 간의 관계를 완전 매개하며, 고통감내력은 내면화된 수치심과 분노억제 간의 관계를 부분 매개함. 그러나 고통감내력은 내면화된 수치심과 분노조절 간의 관계를 매개하지 않음. 본 연구는 대학생의 삶에 있어서 고통감내력의 긍정적 기능을 실증적으로 검증하고, 이를 증진시키는 개입 프로그램 개발의 기초 자료를 제공함.</p>							

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적을 상세내용	증빙
대표연구업적물의 우수성						
6	이영순		상담/심리 치료	저널, 논문	오남경, 이영순	
					유기불안 척도의 개발과 타당화	
					한국심리학회지: 상담 및 심리치료	
					27(4), 905-929	URL입력
					2017	http://www.dbpia.co.kr/journal/articleDetail?nodeId=NODE06563305
<p>본 연구의 목적은 유기불안 척도를 개발하고 해당 척도의 타당도와 신뢰도를 검증하는 것임. 먼저 본 연구는 문헌연구, 기존 척도 분석 그리고 대학생들과 대학생 대상 상담자들을 대상으로 그룹 토의와 반구조화된 설문지를 이용한 조사를 통해서 유기불안 척도의 예비문항을 구성함. 이후 전문가와 대학생을 대상으로 한 내용 타당도와 안면 타당도 검증을 통해 66개의 문항으로 구성된 예비척도를 개발함. 총 428명의 대학생을 대상으로 해당 예비 척도가 포함된 설문 조사를 실시한 후 취합 자료에 대한 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 3개의 하위요인(유기감, 거절/거부하기, 의존/매달리기) 27문항을 추출함. 유기불안 척도의 전체 내적 합치도는 .93이며 하위요인의 내적 합치도는 .85-.91로 나타남. 또한 타당도 검증을 위해서 대학생 760명을 대상으로 유기불안 척도, 유기도식 척도, 대인관계문제 척도, 사회적 바람직성 척도, 수용행동 질문, 자존감 척도 및 삶의 만족도 척도가 포함된 설문지를 이용한 조사를 실시함. 조사 자료 분석 결과, 유기불안 척도의 수렴 타당도, 변별 타당도 및 공인 타당도가 검증됨. 본 연구는 유기불안과 다른 변인 간의 관계를 검증하고자 하는 후속 연구자들에게 타당도와 신뢰도가 높은 유기불안 척도를 새롭게 제공했다는 점에서 의의가 있음.</p>						
7	김호영		신경심리	저널, 논문	김호영	
					노년기 사회적 삶과 인지기능	
					한국심리학회지: 일반	
					34(4), 225-251	URL입력
					2015	https://www.kci.go.kr/kciportal/ci/sereArticleSearch/ciSereArticleView.kci?sereArticleSearchBean.artId=ART001977991
					DOI :10.22257/kjp.2016.12.35.4.563	
<p>본 연구는 성공적 노화를 위한 중요 요인 중 하나로 주목을 받고 있는 노년기의 사회적 참여가 노화에 따른 인지감퇴와 신경인지 장애에 보호적 역할을 하는지를 확인하고자 국내·외 주요 연구 결과를 고찰함. 본 연구는 사회 참여에 관한 다양한 선행 연구들을 사회연결망의 크기나 접촉 빈도, 관여하는 사회활동의 수 등의 구조적 측면과 사회지지 및 갈등과 같은 상호작용에 따른 정서교환의 질적 측면으로 구분하여, 각 선행 연구 결과가 인지감퇴와 신경인지 장애에 미치는 영향을 조망함으로써 고령 사회에서 고령자들이 인지적으로 보다 건강한 노년기를 영유하기 위해 노</p>						

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용	증빙
					대표연구업적물의 우수성	
					년기의 사회적 삶의 형태가 지향해야 할 방향을 제시함.	
8	김호영		신경심리	저널, 논문	Kim, Hoyoung	
					Effects of multicomponent training of cognitive control on cognitive function and brain activation in older adults	
					Neuroscience Research	
					124, 8-15	URL입력
					2017	https://doi.org/10.1016/j.neures.2017.05.004
					DOI: 10.1016/j.neures.2017.05.004	
					<p>본 연구는 ICT(Information and Communication Technology)를 활용한 심리학적 인지기능 향상 프로그램이 고령자들의 인지기능과 뇌기능에 미치는 영향을 행동 측정치와 뇌 영상 자료를 통해 실증적으로 확인함. 본 연구는 인지노화와 치매 초기에 취약하며 노년기의 독립적 기능에 있어서 핵심적 역할을 하는 인지통제(집행통제) 영역을 훈련 영역으로 주목하고, 훈련 효과의 전이성(transfer)을 고려한 훈련 패러다임을 적용해서 훈련프로그램을 개발함. 이후 정상 고령자들을 대상으로 8주간의 훈련을 마친 후 그 효과를 다양한 신경심리측정치, fMRI 자료를 이용해서 검증함. 인지통제 훈련 후 인지통제기능의 향상이 나타났을 뿐만 아니라 유관 인지통제 관련 뇌 영역의 확장이 확인됨. 이 연구 결과는 고령자들의 인지감퇴 및 치매 예방의 한 방안으로써 ICT를 접목한 인지훈련 프로그램의 활용 가능성을 제안함.</p>	

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적을 상세내용	증빙	
대표연구업적물의 우수성							
9	강정석		소비자/광고심리	저널, 논문	강정석	URL입력	
					광고의 속성 프레이밍이 브랜드확장 평가에 미치는 효과		
					광고학연구		
					30(8), 167-198		
					2019		https://dx.doi.org/10.14377/KJA.2019.11.30.167
					DOI: 10.14377/KJA.2019.11.30.167		
					본 연구의 목적은 30대 여성을 대상으로 온라인 실험을 통해서 광고의 속성 프레이밍이 브랜드확장 평가에 미치는 효과를 알아보는 것임. 본 연구 결과, 광고의 이미지와 제품 속성 프레이밍은 모브랜드-브랜드확장 이미지 속성과 제품 속성의 일치 수준이 모두 높거나 모두 낮은 브랜드확장에 대한 태도와 구입의향에 영향을 미치지 않음. 반면 광고의 이미지와 제품 속성 프레이밍은 모브랜드-브랜드확장 이미지 속성 일치 수준이 높고 제품 속성 일치 수준이 낮은 브랜드확장의 태도에 상호작용 영향을 미침. 또한 광고의 이미지와 제품 속성 프레이밍은 모브랜드-브랜드확장 이미지 속성 일치 수준이 낮고 제품 속성 일치 수준이 높은 브랜드확장의 구입의향에 상호작용 영향을 미침. 이와 같은 연구 결과는 광고 기획자들과 마케터들에게 브랜드확장 광고 전략 개발의 지침을 제공함.		
10	강정석		소비자/광고심리	저널, 논문	Kang, J., & Lin, C. A.	URL입력	
					Effects of message framing and visual-fear appeals on smoker responses to antismoking ads		
					Journal of Health Communication		
					30(6), 647-655		
					2015		https://doi.org/10.1080/10810730.2015.1012242
					https://doi.org/10.1080/10810730.2015.1012242		
					본 연구의 목적은 30대 남성 흡연자를 대상으로 실시한 온라인 실험을 통해서 금연광고의 메시지 프레이밍과 시각적 공포 소구가 흡연자의 공포심, 흡연의 심각성 지각, 낙관주의 편향 및 금연의향에 미치는 효과를 알아보는 것임. 본 연구 결과, 금연광고는 흡연자의 공포심과 금연의향을 높이는 것으로 밝혀짐. 반면 금연광고의 시각적 공포 소구가 없는 경우, 흡연자의 낙관주의 편향은 증가했음. 또한 금연광고 노출 전 금연의향과 금연광고 노출 후 흡연의 심각성 지각은 금연광고 노출 후 금연의향에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타남. 이 연구 결과는 국내 성인 흡연률 감소에 기여하는 효과적인 금연광고 전략 도출의 기초자료로 활용될 수 있음.		

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적을 상세내용	증빙
대표연구업적물의 우수성						
11	서장원		임상심리	저널, 논문	Seo, J. W., & Kwon, S. M.	
					Preliminary validation of a Korean version of the Acquired Capability for Suicide-Fearlessness about Death	
					Suicide and Life-threatening Behaviors	
					48, 305-314	URL입력
					2018	https://doi.org/10.1111/sltb.12360
					doi:10.1111/sltb.12360	
					<p>본 연구는 자살의 대인관계 이론에서 중요하게 다루어지는 변인인 죽음에 대한 두려움 부족을 평가하는 영어판 척도를 한국어로 번안 타당화함. 본 연구에 참여한 한국 대학생 301명은 죽음에 대한 두려움 부족 척도, 대인관계 욕구 척도, 자살사고 척도, 불안 및 우울 척도 등으로 구성된 설문지에 응답함. 본 연구 결과, 한국판 죽음에 대한 두려움 부족 척도는 원척도와 동일하게 1요인 구조로 나타나며, 해당 척도의 내적 일치도, 수렴 타당도 및 변별 타당도가 양호한 것으로 확인됨. 그러나 죽음에 대한 두려움 부족의 성차가 원척도와 달리 유의하지 않은 것으로 나타났기 때문에 본 연구는 해당 변인의 문화차가 존재할 가능성을 제안함.</p>	
12	서장원		임상심리	저널, 논문	Seo, J. W., & Kwon, S. M.	
					Testing an affective judgment model of distress tolerance in college heavy drinkers	
					Addictive Behaviors	
					58, 100-103	URL입력
					2016	https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2016.02.021
					doi:10.1016/j.addbeh.2016.02.021	
					<p>본 연구는 장기적으로 문제음주 행동을 보이는 참여자들을 대상으로 연구자가 새롭게 개발한 고통 감내력의 정동적 판단 모델을 검증함. 정동적 판단모델에서는 개인이 고통을 견뎌내는 과정에서 회피행동과 감내행동에 연결된 정동의 강도에 따라서 의사결정을 내린다고 가정함. 이 가정을 확인하기 위해서, 문제음주자 40명이 본 연구에 참여했으며 이들은 고통 상황에서의 주요 선택안에 연결된 정동을 측정하는 과제와 고통 감내력 과제를 수행하였음. 본 연구 결과, 회피 혹은 감내 행동에 연결된 긍정적/부정적 정동은 문제음주자의 고통 감내력과 밀접한 관계를 맺고 있는 것으로 확인됨. 이 연구 결과는 음주문제의 재발을 방지하기 위한 고통 감내력 증진 프로그램의 개발에 활용 가능한 의미가 있는 아이디어를 제공함.</p>	

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적을 상세내용	증빙
대표연구업적물의 우수성						
13	신희영		심리	저널, 논문	Shin, H.	URL입력
					Friendship dynamics of adolescent aggression, prosocial behavior, and social status: The moderating role of gender	
					Journal of Youth and Adolescence	
					46(11), 2305-2320	
					2017a	
					doi: 10.1007/s10964-017-0702-8	
					https://doi.org/10.1007/s10964-017-0702-8	
<p>본 연구는 사춘기 청소년을 대상으로 친구 및 또래 관계가 신체적 공격 행동과 친사회적 행동에 어떤 영향을 미치며 어떻게 변화하고 발달하는지를 알아봄. 초등학교 5-6학년 학생 736명을 대상으로 1학기 및 2학기 총 2회에 걸쳐 또래 지명 방식으로 청소년의 사회적 연결망을 측정하고, 종단적 사회 연결망 분석을 사용해서 친구 관계가 시간의 흐름에 따라서 어떻게 변화하는지 그리고 유동적인 친구 관계가 청소년의 신체적 공격 행동과 친사회적 행동에 어떤 영향을 미치는지 알아봄. 본 연구 결과, 사춘기 청소년의 친구 관계와 또래 집단은 청소년 자신의 신체적 공격 행동의 발달에 중요한 영향을 미치는 것으로 나타남. 사춘기 청소년은 본인과 비슷한 공격 행동을 보이는 또래를 친구로 선호하는 특성을 보이며, 적극적인 사회화 과정을 통해 친구의 신체적 공격 행동을 배우고 시간이 지남에 따라 친구와 비슷한 정도의 공격 행동을 보이는 것으로 밝혀짐. 여학생에 비해 남학생이 인기도를 기반으로 친구를 선택하는 특성을 보였으며 공격 행동을 사회화하는 정도도 더 큰 것으로 나타남.</p>						
14	신희영		발달/노인 심리	저널, 논문	Shin, H.	URL입력
					The role of friends in help-seeking tendencies during early adolescence: Do classroom goal structures moderate selection and influence of friends?	
					Contemporary Educational Psychology	
					53, 135-145	
					2018a	
					https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.03.002	
					https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.03.002	
<p>본 연구는 사춘기 청소년을 대상으로 친구 관계가 타인에게 도움을 요청하는 행동에 어떤 영향을 미치는지 그리고 청소년 이 속한 환경에서 느끼는 목표 구조(예. 성장과 발전 도모, 비교와 경쟁 강조)가 친구 관계 역학과 도움을 요청하는 행동의 발달에 어떤 영향을 미치는지를 알아봄. 총 740명의 청소년을 대상으로 5개월 간격으로 총 2회에 걸쳐서 친구 지명 방식을 이용해 청소년의 사회적 연결망을 구성하고, 자기 보고를 통해 청소년의 도움을 요청하는 행동과 청소년이 인지하는 목표 구조를 측정함. 종단적 사회적 연결망 분석을 실시한 결과, 청소년의 친구 관계는 청소년 본인이 타인에게 도움을 요청하는 행동에 영향을 미치는 것으로 나타남. 또한 청소년이 속한 환경에서 느끼는</p>						

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적을 상세내용	증빙
대표연구업적물의 우수성						
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>						
<p>목표 구조는 친구 관계 역학과 행동 발달에 중요한 영향을 미침. 청소년이 속한 환경에 느끼는 목표 구조를 성장과 발전 도모로 인지할 경우, 청소년은 또래 간 서로 도움을 주고 받는 행동을 더욱 많이 하고 적극적으로 이 행동을 사회화하는 것으로 나타남.</p>						
15	김종완		동기/정서 심리	저널, 논문	Kim, J., & Wedell, D.	
					Comparison of physiological responses to affect eliciting pictures and music	
					International Journal of Psychophysiology	
					101, 9-17	URL입력
					2016	https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2015.12.011
					https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2015.12.011	
<p>본 연구는 그림과 음악으로 유발된 정서가 생리적으로 어떤 반응을 일으키는지를 알아봄. 본 연구의 사전실험을 통해서 쾌-불쾌(긍정/부정)와 각성수준(높음, 중간임, 낮음)의 조합인 6종류의 그림과 음악 자극을 수집함. 본 연구의 본 실험에서 6종류의 자극을 제시한 후 실험참가자의 얼굴 근전도, 피부 전기전도 및 심장박동과 같은 생리 측정치를 측정함. 본 연구 결과, 그림 자극과 음악 자극이 유발하는 쾌-불쾌(긍정/부정)에 따라서 실험참가자의 추미근과 관련된 얼굴 근전도 차이가 발생함. 반면 음악 자극이 유발하는 각성은 실험참가자의 피부 전기전도와 큰 광대근과 관련된 얼굴 근전도 차이를 유발하지만, 그림 자극이 유발하는 각성은 실험참가자의 생리 측정치의 변화를 일으키지 않음. 본 연구 결과는 시각과 청각 자극이 유발하는 쾌-불쾌 차원은 감각 보편적인 반면 이 둘의 각성 차원은 감각 특징적이라는 점을 밝힘.</p>						

연번	참여 교수명	연구자 등록번호	세부 전공 분야	실적 구분	대표연구업적물 상세내용	증빙
					대표연구업적물의 우수성	
16	김종완		동기/정서 심리	저널, 논문	Kim, J., Shinkareva, S.V., & Wedell, D.	URL입력
					Representations of modality-general valence for videos and music derived from fMRI data	
					NeuroImage	
					148, 42-54	
					2017	
					https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2017.01.002	
					https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2017.01.002	
<p>본 연구는 서로 다른 감각 양식(시각, 청각)이 유발하는 정서 상태가 감각 보편적으로 표상되는지를 확인함. 본 연구에서 자료 분석을 위해서 기계학습 기반 다변량분석법인 다변량 패턴 분석과 searchlight analysis라는 활성화된 뇌 영역 확인을 위한 다변량분석법을 활용함. 총 4회 진행된 행동실험을 통해서 쾌-불쾌 차원(긍정/중립/부정)의 비디오와 음악 자극을 수집한 후, MRI 스캐너에서 실험참가자에게 제시됨. 뇌 영역 활동 자료분석 결과, 전체 뇌 수준에서 비디오와 음악 자극에 대한 표상은 감각 보편적 정서 처리임을 확인함. 또한 쾌-불쾌 차원의 비디오와 음악 자극을 두 조건씩(긍정 vs. 부정 또는 긍정/부정 vs. 중립) 구분해서 자료 분석을 실시한 결과, 두 조건에 따라서 뇌의 서로 다른 영역에 정서가 표상됨을 발견함. 본 연구는 쾌-불쾌 자극이 유발한 정서가 감각 보편적으로 표상된다는 점과 이와 관련된 뇌 영역을 특정했다는 함의를 가짐.</p>						

1. 참여교수 연구역량

1.2 연구업적물

- ③ 교육연구단의 학문적 수월성을 대표하는 연구업적물
(최근 10년)

<표 3-4> 최근 10년간 교육연구단의 학문적
수월성을 대표하는 연구업적물

연번	대표연구업적물 설명
1	<p>Kim, H., Chey, J., & Lee, S. (2017). Effects of multicomponent training of cognitive control on cognitive function and brain activation in older adults. <i>Neuroscience Research</i>, 124, 8-15.</p> <p>김호영 교수(세부 전공 분야: 신경심리)가 주저자로 진행한 본 연구는 전전두엽 영역과 이 영역을 신경 기반으로 하는 인지통제(집행통제) 기능이 노화와 초기 치매에 취약하다는 신경과학적 증거들을 기반으로, 인지통제 기능을 훈련할 수 있는 웹 기반의 인지훈련 과제를 개발하고 그 효과를 신경심리학적 행동측정치와 신경영상자료인 fMRI를 이용하여 검증함.</p> <p>기존 인지신경과학적 연구들에 따르면, 인지통제는 여러 하위 요소들로 구성된 복잡한 기능임. 또한 이와 같은 훈련 효과에 대한 선행 연구들은 특정 기능을 근본적으로 향상시키기 위해서는 해당 기능을 요구하는 다양한 훈련 과제를 사용해야 함을 제안함. 이에 본 연구에서는 인지통제의 하위 요소들을 필요로 하는 다양한 과제를 포함한 웹 기반의 인지훈련 과제를 개발해서 총 8주간 정상 고령자들을 대상으로 훈련시킨 후 그 효과를 확인함. 그 결과, 해당 훈련을 받은 고령자들을 통제군의 고령자들과 비교하면, 그들의 인지통제 기능이 향상되었을 뿐만 아니라 인지통제 기능이 요구되는 과제를 수행할 때 활성화되는 뇌 영역이 확장됨을 확인함. 본 연구는 웹 기반의 인지훈련이 노화나 치매로 인한 인지통제 기능의 감퇴를 예방하거나 지연시킬 수 있다는 가능성을 확인하고, 이 효과가 행동 수준의 연습효과가 아닌 뇌 기능상의 변화를 기반으로 함을 밝힘.</p>
2	<p>Seo, J. W. (2017). How do you restrain yourself from avoidance when distressed? Distress tolerance and affective associations of avoidance/withstanding behaviors in college-aged heavy drinkers. <i>Personality and Individual Differences</i>, 111, 1-5.</p> <p>본 연구는 장기적 문제음주자들의 고통 감내 과정을 설명하기 위해서, 서장원 교수(세부 전공 분야: 임상심리)가 독자적으로 개발한 정동적 판단모델의 타당성을 검증함. 총 36명의 문제음주자들이 본 연구에 참여했으며 이들을 대상으로 주요 감내 선택안에 연결된 정동의 강도를 측정된 뒤 생태순간평가(ecological momentary assessment) 기법을 이용해서 이들이 평소에 나타내는 고통감내력 수준을 측정된 후 그 관계성을 분석함. 자료 분석에는 다층모형(multilevel model)이 사용되었음. 분석 결과, 회피 및 감내 선택안에 연결된 긍정적 또는 부정적 정동의 강도가 문제음주자의 일상생활에서 드러나는 고통감내력과 밀접한 관계가 있는 것이 확인됨.</p> <p>본 연구는 재발 가능성이 매우 높은 알코올 사용문제의 발현 및 유지 기제를 설명하기 위해서, 최근 집중적으로 연구되고 있는 고통감내력을 다루고 있음. 기존의 고통감내력 관련 연구들은 주로 고통감내력과 다양한 심리적 증상들의 기본적인 관계 강도를 연구하거나, 심리적 증상들의 관계에서 고통감내력의 역할을 다루고 있음. 여기에서 더 나아가 본 연구는 고통감내력을 직접적으로 개선할 수 있는 방안을 마련하기 위해서, 독자적으로 고통감내력 모형을 개발하고 그 타당성을 검증했다는 점에서 의의가 있음. 특히, 본 연구는 문제음주자들이 일상적인 고통을 견뎌내는 과정을 일종의 의사결정 과정으로 개념화하여 정동 휴리스틱(affect heuristic)을 이용한 정동적 판단 모델을 개발하고 그 효과를 검증함. 이와 같은 연구 결과는 문제음주자의 고통 감내 과정을 정확히 이해하고 더 나아가 적절한 개입을 통해 고통감내력을 증진하는 방안 마련에 기여함.</p> <p>또한 기존 고통감내력 연구들이 간단한 자기보고형 도구를 이용하거나 단순화된 실험실 측정법을 이용했다는 한계를 가지고 있기 때문에 본 연구에서는 일상생활에서의 고통감내력을 직접적으로 평가하는 생태순간평가 기법을 활용하여 고통감내력을 측정함. 생태순간평가는 연구대상의 심리적 상태를 실시간으로 반복 측정하는 기법으로 생태학적 타당도가 높음. 따라서 본 연구는 고통감내력의 정동적 판단모델이 실제 임상 현장에서 적용 가능한지를 판단할</p>

	<p>수 있는 기초자료를 제공했다는 점에서도 의의가 있음.</p>
<p>3</p>	<p>Shin, H. (2019). The role of perceived bullying norms in friendship dynamics: An examination of friendship selection and influence on bullying and victimization. <i>International Journal of Behavioral Development</i>. doi: 10.1177/0165025419868533</p> <p>신희영 교수(세부 전공 분야: 발달/노인심리)가 주저자로 진행한 본 연구 주제의 중요성은 다음과 같음. 먼저 학교 폭력은 청소년의 단기적인 심리적 부적응뿐만 아니라 장기적인 사회 적응 및 행동 발달과도 관련되는 심각한 문제임. 학교 폭력이 꾸준히 증가함에 따라 많은 국가에서 학교 폭력을 심각한 사회 문제로 인식하고 있음. 학교 폭력 행동의 발생과 과정을 설명하는 여러 요인들을 체계적으로 분석하고 검증하는 것은 학교 폭력에 대한 대처 방안을 모색하고 학교 폭력 예방 프로그램을 개발하기 위해서 필수적임. 둘째, 그동안 학교 폭력의 실태를 분석하고 원인을 알아보는 다수의 연구들이 진행되었으나, 대부분의 선행 연구들은 청소년의 성격과 관련된 제한적인 개인차 변인의 역할을 알아보거나 부모 양육과 관련된 가정 변인의 기능을 알아보는 것에 집중했음. 최근 청소년이 속한 학교 환경 요인을 살펴보는 연구들이 증가하고 있지만, 대부분의 연구들이 교사-학생과의 관계 또는 또래들과의 관계에 초점을 두고 있기 때문에 학교 폭력 행동이 일어나는 학급과 학교의 맥락적인 이해가 정확히 이루어지지 않음. 또한 학교 폭력과 가장 밀접하게 관련된 요인은 청소년의 또래 집단 및 또래 상호작용임에도 불구하고, 청소년의 또래 상호작용에 대한 연구는 많지 않으며 소수의 선행 연구들은 단순히 집단 간 차이나 상관을 살펴본 수준에 그치고 있음.</p> <p>본 연구는 학교 폭력이 또래 상호작용과 또래 그룹 문화와 매우 밀접하게 관련되며, 개인 그리고 학교 변인과 함께 또래 변인이 학교 폭력에 미치는 영향을 살펴보아야 함을 강조함. 또한 본 연구는 복잡하고 역동적으로 연결되어 있는 개인 간의 상호작용을 분석할 수 있는 종단적 사회적 연결망 분석 방법을 사용해서, 청소년의 또래 네트워크가 시간의 흐름에 따라 어떻게 변화하는지 그리고 그와 관련해서 학교 폭력의 관련자들은 어떤 행동의 변화를 보이는지를 행동 발달 과정으로 설명함. 본 연구는 개인-또래-맥락 변인을 모두 고려한 다차원적인 접근을 통해 학교 폭력 행동의 발생과 과정을 보다 명확하게 분석하고 설명함.</p> <p>본 연구는 학교 폭력이 개인적 특성 뿐 아니라 또래 상호작용, 개인과 또래 그룹이 속한 환경·맥락적인 특성이 연합해서 복합적으로 발생하는 현상이라는 것을 보여줌. 또한 학교 폭력 행동은 정적으로 고정된 행동이 아닌 지속적으로 변하는 환경에서 발생하는 사회적 상호작용의 일부라는 것을 보여줌. 본 연구는 이와 같이 다양한 특성을 반영한 연구 설계와 분석이 이루어질 때 학교 폭력과 관련된 변인과 맥락을 정확히 이해할 수 있음을 강조함.</p>

1. 참여교수 연구역량

1.3 교육연구단의 연구역량 향상 계획

1) 교육연구단 참여교수의 세부 전공 분야와 관련된 연구 활동 계획

본 교육연구단은 참여교수의 다양한 세부 전공 분야와 관련된 전북대학교 심리학과 대학원생의 ① 고령자 이해 역량 강화와 ② 고령화 문제해결 역량 강화를 위한 23개의 연구 주제를 도출함. 본 교육연구단은 전북대학교 심리학과 대학원생과 함께 이들 연구 주제를 함께 연구함으로써 본 교육연구단 참여교수의 연구 역량을 강화하고자 함. 본 교육연구단 참여교수의 연구 역량 강화의 효과성을 제고하기 위해서, 문헌고찰을 통해 다음과 같은 구체적인 연구 활동 계획을 미리 수립함.

(1) 고령자 이해 역량 강화 관련 연구 주제: 신경심리(김호영 교수), 인지/언어심리(박창호 교수), 동기/정서심리(김종완 교수), 발달/노인심리(신희영 교수) 및 사회/문화심리(강혜자 교수) 분야와 관련된 연구 주제(8개 주제)

- 고령자의 주요 인지적 노화 특징 연구: 본 교육연구단은 고령자의 주의, 인지적 집행기능 등의 인지 기능 노화의 특성을 파악하고, 그 결과를 토대로 고령자의 심리적 안녕감 제고를 위해서 어떤 심리·사회적 접근이 필요한지를 탐색할 것임. 특히, 고령자의 재적응과 인지재활에 요구되는 핵심적인 고령자의 인지적 역량을 파악하고자 하며, 고령자 대상의 인지 훈련의 한계를 보완할 수 있는 정서·사회적 측면에서의 심리적 개입 방안에 대해 연구하고자 함.
- 고령자의 사고 양식 특징 연구: 고령자의 성공적 노화를 다룬 선행 연구들은 다양한 사고양식들이 고령자의 심리적 안녕감이나 삶의 만족도에 중요한 영향을 미친다고 제안함. 이에 본 교육연구단은 그동안 중요 변인으로 연구되어 온 고령자의 마인드 셋과 동기, 후회와 감사 성향, 의미 발견, 물질 또는 죽음에 대한 태도 등을 체계적으로 연구하고자 함.
- 고령화에 따른 추구 동기의 변화 연구: 선행 연구는 고령화에 따라서 사람들이 추구하는 동기의 유형이 변한다고 제안함. 예를 들어서, 고령화에 따라서 새로운 정보 획득 동기는 감소하는 반면 정서적 안정 추구 동기는 강해짐. 이에 본 교육연구단은 고령화에 따라서 변하는 동기의 종류가 무엇이며, 어떤 패턴으로 변화가 발생하는지에 대해서 연구하고자 함.
- 정서 자극에 대한 고령자의 정서 지각과 반응 특징 연구: 정서는 고령자의 적응과 삶의 질 향상에 영향을 미치는 중요한 심리 요인이지만, 기본 정서적 특성(예. 정서의 지각, 정서의 표현, 정서의 조절 등)에 대한 연구들은 주로 아동·청소년이나 일반 성인들을 대상으로 진행됨. 고령자들의 정서적 특징에 대한 이해를 증진하기 위해서, 본 교육연구단은 쾌-불쾌 또는 각성 수준이 다른 정서 자극(그림, 비디오, 음악 등)에 대한 고령자와 일반 성인 간 정서 지각과 정서 표현의 차이를 비교하는 연구를 진행하고자 함. 또한 고령자는 타인의 정서 표현에 대한 지각과 반응 측면에서도 고유한 특징을 나타낼 것으로 기대됨. 따라서 본 교육연구단은 타인의 정서 표현(예. 제스처, 얼굴 표정)에 대한 고령자의 지각과 반응 특징(예. 정서 지각의 정확도, 반응시간 및 평정)에 관한 연구도 진행할 예정임.
- 고령자의 정서적 수용 특징 연구: 고령자의 정서적 수용성은 원만한 사회적 관계의 형성과 유지에 중요한 정서 변인으로 고려되고 있음. 본 교육연구단은 고령자의 정서적 수용성의 특징을 탐색하고자 함. 또한 정서 조절은 다양한 심리적 문제와 정신건강에 중요한 영향을 미치는 것으로 고려되고 있음. 그러나 고령자의 부적 정서 조절 특징에 대한 연구는 미흡함. 본 교육연구단은 고령자의 정서조절 특징을 탐색하고, 정서 조절 효과에 영향을 미치는 요인들과 그 원리에 대해 연구하고자 함.
- 부정적 정서에 대한 고령자의 대처 태도가 심리적 안녕감과 삶의 만족에 미치는 영향 연구: 고령자의 주요 부정적 정서 경험으로는 불안과 우울을 고려할 수 있음. 노화와 관련된 변화들은 고령자의 불안과 우울을 촉발하기 쉬우며, 이와 같은 정서 경험에 대한 고령자의 태도와 그에 따른 대응이 심리적 안녕감과 삶의 만족에 중요한 영향을 미침. 따라서 본 교육연구단은 고령자의 부정적 정서경험에 대한 대처 태도가 성공적인 노화에 어떤 영향을 미치는지를 구체적으로 알아보하고자 함.
- 고령자의 사회적 관계와 사회적 연결망이 심리적 안녕감과 삶의 만족에 미치는 영향 연구: 일반적으로 사회적 관계와 사회적 연결망은 한 개인의 적응과 삶의 질에 중요한 영향을 미치는 것으로 확인됨. 그러나 다수의 선행 연구들은 비고령자를 대상으로 심리적 안녕감과 삶의 만족에 있어서 사회적 관계와

사회적 연결망의 역할을 알아봄. 본 교육연구단은 고령자의 사회적 관계(예. 친구 관계, 배우자와의 관계, 사회적 지위)와 사회적 연결망의 양상이 고령자의 심리적 안녕감과 삶의 만족에 어떤 영향을 미치는지 탐색하고자 함.

- 노년기 사회통합 효과에 미치는 고령자의 개인 특성의 조절효과 연구: 사회적 통합(social integration)은 사회적 네트워크를 형성하고 사회활동에 참여하는 정도를 반영하는 구조적 측면과 사회적 관계를 맺고 활동하는 과정에서 긍정적 또는 부정적 교류를 경험하는 정도를 반영하는 질적 측면으로 구성됨. 이와 같은 사회적 통합은 고령자의 다양한 심리적 기능과 밀접한 관계를 가지고 있는 것으로 확인됨. 특히, 사회통합에서의 결함은 고령자의 중요한 심리 문제인 치매, 우울, 외로움, 기타 인지기능 저하 등과 밀접하게 관련됨. 따라서 본 교육연구단은 고령자의 성격 특징, 교육수준, 성별 등에 따른 사회통합 하위요인들의 차별적 기능을 탐색하고자 함.

(2) 고령자 문제해결 역량 강화 관련 연구 주제: 상담심리/심리치료(이영순 교수), 임상심리(서장원 교수), 소비자/광고심리(강정석 교수) 분야와 관련된 연구 주제(15개 주제)

- 고령자 특징에 최적화된 고령자 대상 심리 상담 프로그램 개발과 프로그램 효과성 검증 방법 확립 연구: 기존의 심리 상담 관련 연구들과 유관 프로그램들은 고령자의 부적응적 측면을 개선하는데 초점을 맞추고 있음. 이와 같은 연구의 편향을 보완하기 위해서, 본 교육연구단은 고령자의 적응적이고 긍정적인 특징(예. 지혜, 마음챙김, 초월)을 탐색할 것이며, 유관 특성을 강화하는 심리 상담 프로그램을 개발해서 그 효과성을 확인하고자 함.

- 고령자 대상의 기존 인지재활 프로그램의 평가 및 향후 인지재활 프로그램 개발의 검정 기준 확립 연구: 본 교육연구단은 현재 개발되어 사용되고 있는 다양한 고령자 대상의 인지재활 프로그램을 평가하고 검정하는 기준에 대해 연구할 계획임. 기존의 프로그램들은 주로 실행자의 직관에 의해 실시되고 있으며, 훈련과 훈련이 향상시키고자 하는 인지기능 간의 관계가 불명료하고 부정확한 면이 있음. 따라서 본 교육연구단은 기존의 인지재활 프로그램에 대한 과제분석(task analysis)을 실시해서 각 프로그램의 효과성을 평가하며, 가상현실(virtual reality) 기술, 모바일 앱 훈련 등을 이용한 더 효과적인 인지재활 프로그램의 개발에 기여하고자 함.

- 고령자 대상 평생 교육의 효과성 제고를 위한 고령자의 교육 동기 향상 방안 개발 연구: 평생교육은 개인적 차원에서 자아실현의 욕구에 대한 만족이며 사회적 차원에서 정보화 사회에 효과적으로 적응하고 세대 간 단절을 극복하도록 돕는 측면에서 중요성이 커지고 있음. 평생교육의 효과성을 높이기 위해서, 고령자들이 새로운 정보를 학습하는 동기를 향상시키는 원리를 이해하는 것이 필요함. 이에 본 교육연구단은 고령자의 동기에 대한 인지적 그리고 정서적 특징을 탐색하고 교육 동기를 향상시킬 수 있는 심리·사회적 요인들과 그 원리에 대해 연구하고자 함.

- 고령자의 자살 원인 이해를 기반으로 한 고령자 대상 자살 예방 방안 개발 연구: 본 교육연구단은 현재 한국사회의 중요한 정신건강 문제인 고령자의 자살 문제와 관련된 연구를 진행하고자 함. 특히, 국내 고령자의 자살률이 현격하게 높은 원인을 탐색하고자 하며, 그 일환으로 국내 고령자들의 자살 실행력(capability for suicide)이 다른 문화권의 고령자들이나 국내 성인들과 어떤 차이를 보이는지를 연구하고자 함. 또한 인공지능망(artificial neural network)이나 기타 기계학습(machine learning) 기법을 최신 자살 이론(예. 자살의 대인관계 이론)에 적용해서 국내 고령자의 자살 위험을 예측하는 보다 정교하고 현실적인 예측모형을 개발하고자 함.

- 고령자의 통증관리에서의 심리적 개입 방안 개발 연구: 본 교육연구단은 고령자의 고통감내력과 통증관리 간의 관련성을 확인하고, 고령자의 고통감내력 증진을 위한 심리적 개입 방안을 개발하고자 함. 이때 고령자의 고통 감내 과정을 알아보기 위해서 정동적 판단모형을 적용할 계획임.

- 고령자 대상 심리 치료와 심리적 문제 관리를 위한 컴퓨터 기반의 프로그램 개발 연구: 고령자는 다양한 신체적 그리고 심리적 제약 때문에 심리치료 서비스에 대한 접근성이 낮음. 이 문제를 해결하기 위해서, 본 교육연구단은 일반적인 심리치료에 대한 접근성을 제한하는 고령자의 다양한 신체적 그리고

심리적 특성을 고려해서 스마트폰, 노트북 등을 이용한 웹 기반의 심리 치료와 심리적 문제 관리 기술에 대해 연구하고자 함.

- 양질의 상담 서비스 제공을 위한 고령자 대상 상담자 교육 프로그램 개발 연구: 곧 도래할 초고령사회에서는 고령자들을 대상으로 하는 심리 상담의 요구가 급격하게 증가할 것이며, 그에 따라 고령자 심리 상담을 실시할 수 있는 전문가들을 체계적으로 양성하는 교육 시스템의 개발이 중요한 과제로 부상할 것임. 이를 대비해서 본 교육연구단은 고령자 대상 상담자 교육 과정을 개발하고자 하며, 해당 과정을 교육 프로그램으로 구성해서 그 효과성을 검증하고자 함.

- 도시와 농촌의 공공 거주 환경과 고령자의 사회통합, 심리적 안녕감 및 인지기능의 관계 연구: 도시와 농촌의 거주 환경은 서로 상이하며 이와 같은 거주 환경의 특성 차이에 따라서, 고령자의 사회통합 양상, 심리적 안녕감 및 인지기능도 달라질 수 있음. 이에 본 교육연구단은 도시와 농촌의 공공 거주 환경이 고령자의 사회통합, 심리적 안녕감 및 인지기능에 미치는 영향의 차이를 연구하고자 함.

- 고령자 요양시설 내의 사회통합 프로그램이 입소 고령자의 심리적 안녕감과 인지기능에 미치는 영향 연구: 선행 연구에 의하면, 사회적 통합은 자원봉사, 여가활동, 공동 과제 수행 등과 같은 다양한 형태의 사회적 활동을 통해 증진시킬 수 있음. 이와 같은 연구 결과를 토대로 본 교육연구단은 고령자 요양시설에서 실시할 수 있는 사회통합 프로그램을 개발하고, 해당 프로그램이 고령자 요양시설 입소 고령자들의 심리적 안녕감과 인지기능에 미치는 영향을 탐색하고자 함.

- 고령자의 취약한 인지 기능을 보조하는 환경 설계 및 개선 연구: 본 교육연구단은 고령자의 인지 기능을 보조하는 환경 설계 또는 환경 개선과 관련된 연구를 진행하고자 함. 이에 본 교육연구단은 고령자의 기본 인지 역량(예. 주의, 공간조직화, 일화기억)의 특징을 구체적으로 파악하고 이로 인해 발생하는 일상생활 활동의 문제점을 조사해서, 고령자의 안전과 수행 제고(예. 복약, 운전, 건강행동)를 위한 환경 설계 또는 개선 요인을 파악하고자 함. 이 연구 결과를 토대로 고령자의 적응과 재활을 지원하는 행동요령 지도 프로그램 그리고 인지력 향상 소프트웨어나 게임 앱의 개발과 관련된 연구를 진행하고자 함.

- 고령 친화 서비스와 상품 컨셉 개발 연구: 고령자는 신체적 그리고 심리적 측면에서 많은 변화를 겪게 되며, 그에 따라 상대적으로 젊은 층과는 다른 서비스와 상품에 대한 요구를 가지게 됨. 이와 같은 요구들을 충족시킬 수 있는 제품(무형의 서비스와 유형의 상품)의 개발은 고령자 개인 차원에서나 기업 차원에서 의미가 있음. 본 교육연구단은 고령자의 사용 빈도가 높거나 고령자의 삶에 도움이 되는 스마트폰, 모바일 앱, 인공지능(artificial intelligence) 비서 등의 주요 제품을 대상으로 고령자의 특징에 부합하는 제품 컨셉을 개발하는 연구를 진행하고자 함.

- 고령자 대상 의료 및 복지서비스 품질 평가 연구: 초고령 사회에서는 고령자들을 대상으로 하는 매우 다양한 의료와 복지 서비스가 개발될 것이며, 소비자로서의 고령자들은 상대적으로 더 나은 서비스를 선별해서 이용하고자 함. 이와 같은 고령자의 요구에 대비해서 본 교육연구단은 고령자 대상의 의료와 복지서비스의 품질을 객관적으로 평가할 수 있는 간편한 도구를 개발하고자 함.

- 고령자의 소셜 미디어 사용과 외로움, 우울감 및 인지기능의 관계 연구: 고령자는 본인이 경험하는 다양한 신체적 또는 심리적 변화로 인해 오프라인을 이용한 대인관계 상호작용에 제약을 겪을 가능성이 높음. 이에 대한 대안으로 온라인을 이용한 대인관계 상호작용이 고려될 수 있음. 본 교육연구단은 다양한 온라인 대인관계 상호작용 수단 중 최근 고령자의 이용률이 높은 소셜 미디어 사용이 고령자의 외로움, 우울 및 인지기능에 미치는 영향을 탐색하고자 함.

- 고령자의 건강 관련 온라인 정보 탐색이 건강 유지에 미치는 영향 연구: 유튜브, 소셜 미디어 등을 이용한 고령자의 온라인 정보 탐색이 활성화됨에 따라서, 많은 고령자들이 온라인을 이용해서 건강 관련 정보를 탐색하고 있음. 이에 본 교육연구단은 고령자의 건강 관련 온라인 정보 탐색 행동이 고령자의 건강 유지 행동에 미치는 긍정적 또는 부정적 영향을 구체적으로 알아보하고자 함.

- 고령자 오도효과를 유발하는 마케팅 커뮤니케이션 활동의 특징 연구: 소비자로서의 고령자를 보호할 수 있는 구체적인 방안을 마련하기 위해서, 본 교육연구단은 고령자에게 오도(misleading) 효과를 유발하

는 다양한 마케팅 커뮤니케이션 활동(예. 광고, 브로셔, 판매원의 sales talk)의 특징을 탐색적으로 연구하고자 함.

2) 본 교육연구단의 연구 역량 강화 방안

본 교육연구단은 23개 연구 주제와 관련된 연구의 역량을 강화하기 위해서 다음과 같은 활동을 실시하고자 함.

(1) 본 교육연구단 참여교수 대상 정기 워크숍 개최: 학기별 1회 개최하는 정기 워크숍에서, 참여교수 각자가 주관하는 연구와 관련된 계획, 진행 상황, 성과 등을 공유하고 상호 검토함. 이 과정을 통해서 참여교수 간 융합적 응용 연구 진행을 고무하고 참여교수 간 연구 역량 강화의 시너지 효과를 유도함.

(2) 공동 연구 진행

- 해외 연구자와의 공동 연구 프로젝트를 진행함: 본 교육연구단은 해외 연구자들과의 고령자 대상의 공동 연구를 진행하고자 함. 이 과정을 통해 본 교육연구단 참여교수의 고령자 연구 역량이 강화될 것으로 기대됨.

- 국내 연구자와 융합적 응용 연구 프로젝트를 진행함: 23개 연구 주제 중 심리학이 아닌 다른 전공의 연구자들과의 공동 연구(예. 고령자 친화 상품 및 서비스 컨셉 개발, 고령자 주거환경과 사회통합, 고령자 인지기능을 고려한 환경설계)나 정보 기술 관련 연구(예. 고령자의 기계학습 관련 모형 개발, 고령자의 소셜미디어 사용 및 온라인 정보 탐색)가 필요한 경우가 있음. 이때 본 교육연구단은 전북대학교의 타 대학원, 타 대학의 대학원 및 연구 기관(예. 산업안전보건연구원, 고령친화산업지원센터)의 국내 연구자들과 융합적 응용 연구를 추진해서, 본 교육연구단 참여교수의 관점 다양화를 통한 연구 역량 강화를 달성하고자 함.

- 지역 사회의 고령자 관련 기관과 공동 연구 프로젝트를 진행함: 본 교육연구단은 지역 사회에서 활동하는 고령자 관련 기관(예. 전라북도 광역치매센터, 한국도박문제관리센터 전북센터)과 공동 연구를 진행하고자 함. 이 과정을 통해서 본 교육연구단 참여교수는 지역 사회의 문제 해결을 위한 현실적인 연구를 수행하는 역량을 배양할 수 있음.

(3) 활동 지원 제도 운영: ① 본 교육연구단 참여교수의 연구 역량 강화를 위해서, 엄격한 수준의 double-blind peer review가 진행되는 해외 우수 학술지에 논문 투고를 적극적으로 추진할 계획임. 이때 본 교육연구단 참여교수는 전북대학교 대학원 혁신 사업 중 해외 학술지 투고 논문의 영문 교정료 지급의 혜택을 받음. ② 특정 참여교수가 독자적으로 해외 공동 연구를 추진하는 경우, 전북대학교 대학원 혁신 사업 중 1,000만원의 지원금을 지급함.

(4) 인센티브 제도 운영: ① 전북대학교 대학원 혁신 사업의 일환인 본 교육연구단 참여교수 대상 학기당 3학점 수업 감면 혜택을 제공함. ② 전북대학교 대학원 혁신 사업을 이용해서 국내·외 학술지에 논문을 게재하는 참여교수에게 논문 게재와 관련된 경비(예. SSCI급 학술지에 논문을 게재하는 경우, 700만원 지급)를 지급함. ③ 국내·외 학술대회에서 대학원생이 함께 참여한 연구를 구두로 발표하는 경우, 해당 참여교수에게 인쇄비, 교통비, 체류비 등을 지급함.

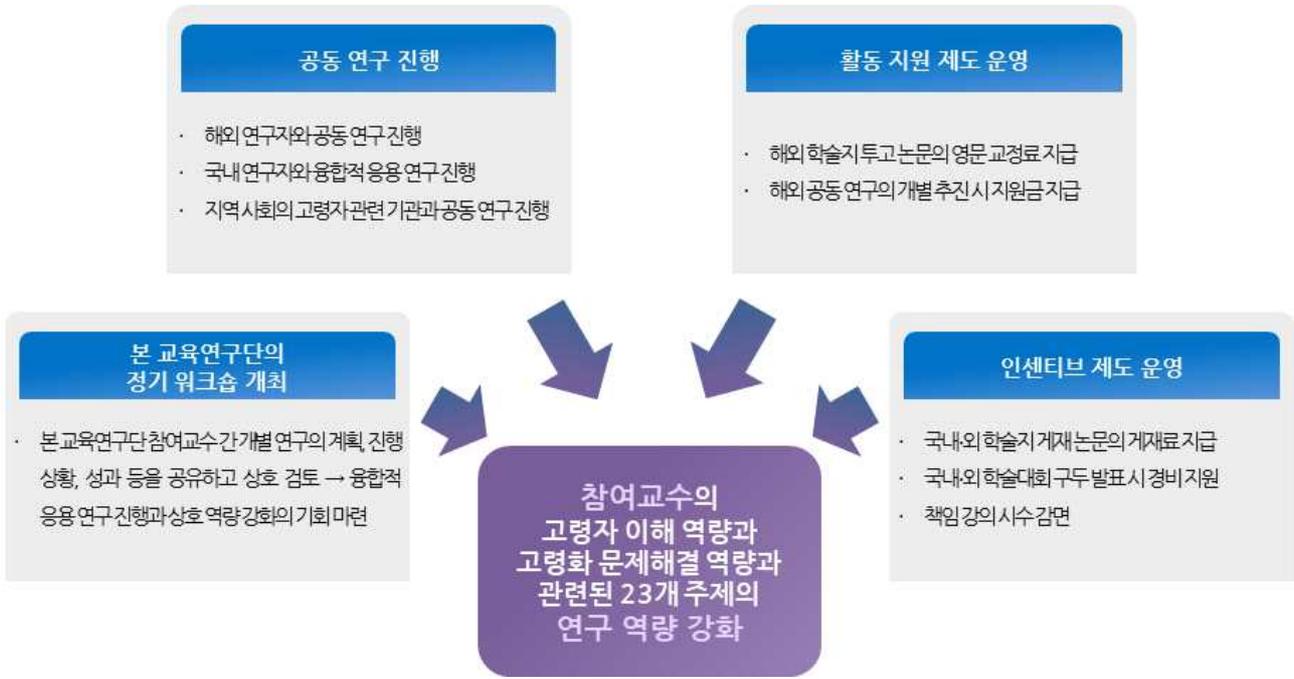


그림 III-1.3-1. 교육연구단의 연구 역량 향상 계획

2. 산업·사회에 대한 기여도

2.1 산업·사회 문제 해결 기여 실적

1) 연구 활동을 통한 산업·사회 문제 해결 기여 실적

본 교육연구단 참여교수별 연구 활동(예. 학술지 게재 논문, 서적 출간, 연구 과제 수행)을 통한 산업·사회 문제 해결 기여 실적은 다음과 같음.

(1) 김호영 교수(세부 전공 분야: 신경심리): 김호영 교수는 ① 노년기의 대표적인 정신장애인 신경인지 장애를 평가할 수 있는 신경심리평가 도구의 개발과 표준화 연구, ② 노년기 인지감퇴와 정신건강의 위험요인과 보호요인 및 그 신경기전에 대한 연구, ③ 고령자 인지노화 예방을 위한 인지훈련 개발 연구를 진행해 왔음. 그 결과, 고령자와 관련된 15편의 연구(치매평가: 5편, 인지장애 및 정신건강 요인 연구: 9편, 인지훈련 연구: 1편)에 참여해서 국내·외 학술지에 논문을 게재했음(주저자: 11편). 한국연구재단의 한국사회과학연구지원사업(SSK)인 ‘활동적 고령화: 뇌에서 사회연결망을 거쳐 공동체까지’ (연구책임자: 염유식, 기간: 2014년-2017년) 연구 과제의 공동 연구자로 참여해서 사회학, 사회복지학, 예방의학, 정신의학 분야의 연구자들과 함께 강화도 지역 고령자 코호트를 대상으로 다학제적 융합 연구를 수행했음. ‘한국노인 맞춤 인지, 심리 및 생활재활운동용 재활사랑방 플랫폼 및 종합솔루션 서비스 구축 및 확대 방안 개발’ (연구책임자: 권대규, 기간: 2016년-2017년) 연구 과제에서 의·공학, 재활의학, 장애 정책 분야의 전문가들과 함께 공동 연구자로 참여해서 융합과학적 서비스 모델을 기획함. 이와 같은 김호영 교수의 연구 활동은 고령자의 정신 건강 유지와 개선에 도움을 주는 고령자 특징 이해와 유관 정책 수립의 기초 자료로 활용될 수 있음.

(2) 박창호 교수(세부 전공 분야: 인지/언어심리): 박창호 교수는 인지심리학 개념과 원리를 산업시설과 실험실의 안전 문제에 응용하는 데에 관심을 가지고, 이에 관련된 논문 3편을 학술지에 게재하고 서적 1편을 출간함. 박창호 교수의 연구 활동은 산업시설과 실험실의 안전 문제에 대한 대중의 경각심을 일으키고 유관 정책 수립의 기초 자료로 활용될 수 있음.

(3) 김종완 교수(세부 전공 분야: 동기/정서심리): 김종완 교수는 ① 성인 정서 이해를 인지신경 접근 방법으로 연구하는 데 관심을 가지고 이와 관련한 논문 11편을 학술지에 게재했음. ② 인지적 그리고 정서적 요인이 시스템 디자인과 인간공학에 미치는 영향에 대한 연구를 진행해서 유관 논문 5편을 학술지에 게재했음. ③ 인터넷 기반 TV 설계에 있어서 고령자를 위한 인터페이스 개발 연구에 참여했음. 김종완 교수의 연구 활동은 고령자 또는 성인의 정서 지각, 표현 및 조절에 대한 연구자와 실무자의 이해 폭을 넓히는데 기여할 것으로 기대됨.

(4) 신희영 교수(세부 전공 분야: 발달/노인심리): 신희영 교수는 청소년과 성인의 긍정적인 심리·사회적 적응에 관심을 가지고 마인드 셋과 동기, 폭력 행동, 친사회적 행동, 정신 건강, 또래 관계, 사회적 연결망 등과 같은 주제의 연구를 진행했음. 그 결과, 신희영 교수는 주저자로 18편의 논문을 국·내외 학술지에 게재했고, 공저자로 2편의 핸드북 서적을 출간했음. 신희영 교수의 연구 활동은 청소년과 성인의 삶의 질을 제고하는데 기여하는 심리·사회적 적응에 대한 이해의 폭을 넓히고 유관 정책 수립의 기초 자료로 활용될 수 있음.

(5) 강혜자 교수(세부 전공 분야: 사회/문화심리): 강혜자 교수는 사회문제 해결을 지향하는 응용사회심리학에 관심을 가지고, 개인의 정신 건강에 영향을 미치는 사회비교와 자기비교 과정(1편), 스마트폰 사용(1편) 및 시 짓기 활동(1편) 그리고 사회적 불평등(1편)에 관한 주제의 연구 논문을 학술지에 게재함. 강혜자 교수의 연구 활동은 개인의 정신 건강 증진에 도움이 되는 개입 프로그램 개발의 기초 자료로 활용될 수 있음.

(6) 이영순 교수(세부 전공 분야: 상담심리/심리치료): 이영순 교수는 ① 한국보건산업진흥원에서 지원하

는 ‘인터넷게임 중독 예방, 치료 및 사후관리체계 관련 인력 양성방안 프로젝트’ (연구책임자: 윤명숙, 기간: 2015년-2018년)에 공동연구자로 참여했으며 ② 전라북도 전주시교육청과 남원교육청에서 지원하는 지역사회 학교정신과 관련된 건강사업(2017년), ③ 전라북도 교육청이 지원하는 정서행동장애 치료프로그램 개발(2017년-2019년) 및 ④ 전라북도 광역치매센터가 지원하는 치매환자 조호자 상담 프로그램 개발(2019년)에 책임연구자로 참여함. 이영순 교수의 연구 활동은 치매환자 조호자의 정신적 문제, 청소년의 정서행동 장애, 인터넷게임 중독 등의 해결에 기여한 것으로 기대됨.

(7) 서장원 교수(세부 전공 분야: 임상심리): 서장원 교수는 강박장애와 알코올 사용장애, 자해와 자살 문제에 관심을 가지고 유관 연구를 진행함. 그 결과, ① 4건의 강박장애 관련 연구를 진행해서 강박사고의 유형을 구분하고 각 유형 별 효과적인 치료전략 개발에 기여함. ② 알코올 사용장애 환자의 고통감내력과 관련된 연구 9건을 진행해서 문제음주의 재발과 밀접한 고통감내력 증진 방안을 제안함으로써 알코올 사용장애 재발방지 방안 마련에 기여했음. ③ 자해와 자살 관련 연구 4건을 진행해서 자살의 핵심적 위험 요인인 자살 실행력을 평가하는 도구를 개발하고, 유관 변인들을 탐색함으로써 자살위험 감소 방안 마련에 기여했음.

(8) 강정석 교수(세부 전공 분야: 소비자/광고심리): 강정석 교수는 금연, 헌혈, 세대갈등, 성폭력범죄 및 SNS 중독과 관련된 사회 문제 해결에 관심을 가지고 이와 관련된 연구를 진행했음. 그 결과, 주저자로 9편의 논문(금연: 5편, 세대갈등: 1편, 성폭력범죄: 1편, SNS 중독: 2편)을 학술지에 게재했으며 1편의 논문(헌혈: 1편)이 학술지에 게재 예정임. 또한 고령자의 삶의 질 제고에 기여하는 고령친화 산업의 정의와 분류에 관한 연구를 국내 리서치 회사와 함께 2건 진행했음. 또한 국가의 주요 공익정책 수립 근거를 도출하기 위한 연구도 국내 리서치 회사와 함께 1건 진행했음. 강정석 교수의 연구 활동은 다양한 사회 문제 해결과 관련된 정책 수립의 기초 자료로 활용될 수 있음.

2) 대외 활동을 통한 산업·사회 문제 해결 기여 실적

산업·사회 문제 해결에 직·간접적으로 기여하는 본 교육연구단 참여교수의 강연, 자문, 학회 또는 공익기관 관련 활동을 참여교수별로 기술하면 다음과 같음.

(1) 김호영 교수(세부 전공 분야: 신경심리): 김호영 교수는 한국임상심리학회 학술이사(2017년-2018년)와 치매정책지원연구사업단 단장(2017년-2018년)을 역임하면서 한국임상심리학회를 대표해서 치매국가책임제 도입 및 실행과정에 전문가 의견을 활발히 제안하였음. 전주시 중독관리통합지원센터 센터장(2017년-2019년)을 맡아 전주시 지역사회 내 알콜중독자 사례관리와 재활지원사업 그리고 중독문제 예방을 위한 지역사회교육과 홍보사업을 주도했음. 김호영 교수의 대외 활동은 치매 관련 정책 개발과 수립에 기여하고 지역사회의 알코올 문제 해결에 기여한 것으로 기대됨.

(2) 박창호 교수(세부 전공 분야: 인지/언어심리): 박창호 교수는 2015년 이후 서울대학교 환경안전원, 다수의 학회와 대학에서 산업시설 및 실험실 안전과 관련한 발표 또는 강연을 실시함. 박창호 교수의 대외 활동은 산업시설과 실험실의 안전 문제에 대한 중요성 인식과 유관 정책 개발의 필요성을 연구자, 실무자 및 정책 입안자에게 알리는데 기여함.

(3) 김종완 교수(세부 전공 분야: 동기/정서심리): 김종완 교수는 2020년 이후 한국심리학회지: 인지및생물의 심사위원으로 활동 중임. 김종완 교수의 대외 활동은 해당 학술지의 학술적 발전을 도와 해당 학술지가 산출하는 산업·사회 문제 해결에 기여하는 연구의 질적 수준 제고에 기여함.

(4) 신희영 교수(세부 전공 분야: 발달/노인심리): 신희영 교수는 2019년 이후 한국심리학회지: 발달의 편

집위원으로 활동 중이며 2019년 한국심리학회 연차학술대회에서 토론자로 활동함. 신희영 교수의 대외 활동은 한국심리학회와 한국발달심리학회의 학술적 발전에 기여함. 이와 같은 활동은 해당 학회에서 산출하는 산업·사회 문제 해결에 기여하는 연구의 질적 수준 제고에 기여함.

(5) 강혜자 교수(세부 전공 분야: 사회/문화심리): 강혜자 교수는 전주교도소 교정행정자문위원(2006년-2012년)과 전북경찰청 산하의 다수 경찰서의 범죄심리전문가(2005년-2018년)로 활동하면서 범죄와 교정에 대한 자문을 함. 강혜자 교수의 자문 활동은 범죄 예방과 교정 효과 제고에 기여함. 또한 강혜자 교수는 소년범의 재비행 위험성 예측 검사 역량을 키우는 대학원생들을 대상으로 수퍼비전을 실시함으로써 범죄심리사 양성에 일조함.

(6) 이영순 교수(세부 전공 분야: 상담심리/심리치료): 이영순 교수는 한국대학상담학회장(2012년-2014년), 전북상담학회장(2019년), 한국교육치료학회장(2016년-2019년), 전북대학교 부설 행복드림센터 센터장(2015년-2016년)을 역임했으며 한국도박문제관리센터 전북센터 위탁 운영 책임자(2017-2019년)로 활동함. 이영순 교수의 대외 활동은 해당 학회와 기관의 발전을 돕고 심리 상담과 심리 치료의 질적 제고, 전북대학교 재학생의 정신 건강 증진, 지역사회 의 도박 문제 해결 등에 기여한 것으로 예상됨.

(7) 서장원 교수(세부 전공 분야: 임상심리): 서장원 교수는 2019년 이후 한국임상심리학회가 발행하는 학술지의 편집위원과 해당 학회의 수련위원으로 활동하고 있으며 전북대학교 부설 행복드림센터 센터장으로 활동하고 있음. 서장원 교수의 대외 활동은 한국임상심리학회의 학술적 발전에 기여하며 임상심리 전문가 양성에 일조하고 전북대학교 재학생의 심리적 문제 해결에 기여한 것으로 기대됨.

(8) 강정석 교수(세부 전공 분야: 소비자/광고심리): 강정석 교수는 ① 한국심리학회 홍보이사(2018년-현재), 한국소비자학회 이사(2017년-현재), 한국광고학회 이사(2017년-2018년), 한국소비자·광고심리학회 홍보위원장(2018년-2019년), 전북대학교 부설 사회과학연구소 운영위원(2018년-현재)으로 활동 중임. 이와 같은 활동은 해당 학회 또는 해당 기관의 원활한 운영과 발전에 기여함. ② 전북대학교 생명윤리심의위원회 위원(2019년-현재), 한국심리학회지: 일반의 부편집위원장(2018년-현재), 한국심리학회지: 소비자·광고의 편집위원(2017년-현재), 광고홍보학보 편집위원(2016년-현재) 및 지역과 세계의 편집위원(2018년-현재)으로 활동하고 있음. 이들 활동은 전북대학교 소속 연구자가 진행한 연구의 연구대상 보호와 각 학술지의 학술적 발전에 기여함. 그 결과, 강정석 교수의 대외 활동은 산업·사회 문제 해결에 기여하는 학술적 연구의 질적 제고에 기여함. 또한 ③ 서울특별시여성능력개발원(여성 일자리 지원 활동에 대한 홍보 방안 모색), 해양수산부(지역 체험 마을 활성화 방안 모색), 고령친화산업지원센터(고령친화용품의 분류 체계 정비), 고창북분자 6차산업화 사업단(고창북분자 클러스터 개발 계획 수립), 초록우산 어린이재단(효과적인 기부 전략 도출), 디제이테크(신제품 개발) 등을 대상으로 자문 활동을 함. 이와 같은 자문 활동은 지역 경제 활성화, 여성 일자리 사업 활성화, 고령자 친화 용품 산업의 발전, 기부금 증가, 삶의 질을 높이는 신제품 개발 등에 기여한 것으로 기대됨.

2. 산업·사회에 대한 기여도

2.2 산업·사회 문제 해결 기여 계획

1) 연구 활동을 통한 산업·사회 문제 해결 기여 계획

본 교육연구단은 참여교수 간 융합적 응용 연구를 지향함. 따라서 참여교수가 연구 활동(학술지 게재 논문, 서적 출간, 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가 양성)을 단독으로 진행하는 것이 아님. 단, 특정 참여교수의 세부 전공 분야와 관련성이 높은 연구 주제의 경우, 해당 참여교수가 해당 연구 주제에 관한 연구 활동을 주관함. 각 참여교수가 주관하는 연구 활동을 통한 산업·사회 문제 해결 기여 계획은 다음과 같음.

(1) 김호영 교수(세부 전공 분야: 신경심리): 김호영 교수가 주관하는 신경심리 영역에서 수행하게 될 다양한 고령자 연구들은 국내 고령자의 사회통합에 대한 이해를 증진하는데 기여할 것으로 예상됨. 고령자의 사회통합은 치매 등의 심각한 심리장애와 밀접하게 관련된 인지기능 저하, 우울, 불안 등을 줄이는데 기여하는 중요한 변인으로 고려되고 있음. 따라서 김호영 교수가 진행하는 사회통합 관련 연구들은 한국 고령자들이 흔하게 경험할 수 있는 심리적 문제를 개선하는데 기여할 것임. 특히, 실제 현장에서 사용할 수 있는 사회통합 프로그램은 지역 사회의 주요 기관에서 활발하게 사용될 수 있을 것으로 기대됨. 또한 도시와 농촌의 거주환경과 사회통합의 관계를 탐색하는 연구는 각 지역사회의 특성에 맞는 적절한 정책 마련에 기여할 수 있을 것임. 마지막으로 고령자의 소셜 미디어 사용과 관련된 연구들을 통해 주어진 여건 내에서 현실적으로 활용할 수 있는 고령자 정신건강 증진 방안 마련에 기여할 것임.

(2) 박창호 교수(세부 전공 분야: 인지/언어심리): 박창호 교수가 주관하는 인지/언어심리 영역에서 진행하게 될 다양한 고령자 연구들은 기존에 사용되고 있는 고령자 인지재활 프로그램의 한계를 개선하고 보다 더 효과적인 인지재활 프로그램의 개발에 기여할 수 있을 것으로 기대됨. 기존의 인지재활 프로그램들은 인지기능 훈련에 국한된 경우가 많으며, 훈련과 인지기능 간의 관계가 다소 불명확하고 이때 사용되는 기법도 제한적인 경향이 있음. 박창호 교수는 이와 같은 한계들을 보완하기 위한 기초 연구들을 진행할 것이며 나아가 보다 더 효과적인 인지재활 프로그램의 개발을 시도함으로써 국내 고령자의 인지기능과 유관 심리적 기능 향상에 기여할 것임. 또한 고령자의 인지적 능력과 주거 또는 업무 환경과 관련된 연구들은 국내 고령자들이 일상생활을 하거나 업무 활동을 하는 과정에서 일어날 수 있는 치명적인 안전사고를 줄이고, 그들의 활동 효율성을 높일 수 있는 구체적인 방안이나 지침 등을 마련하는데 실질적으로 기여할 것임.

(3) 김종완 교수(세부 전공 분야: 동기/정서심리): 김종완 교수가 주관하는 동기/정서심리 영역에서 진행하고자 하는 고령자 연구들은 국내 고령자의 정서적 특성(예. 정서 지각, 정서 표현, 정서 조절)에 대한 이해를 증진하는데 기여할 것으로 생각됨. 최근까지의 고령자 관련 심리학 연구들이 주로 인간의 인지적 측면에 집중하는 경향이 있었음. 그러나 고령자의 심리·사회적 적응에는 정서 지각, 정서 표현, 정서 조절 등과 같은 정서적 기능이 중요한 영향을 미칠 가능성이 높음. 김종완 교수는 고령자의 정서적 특징에 대한 기초 연구들을 통해 국내 고령자의 전반적인 정서적 특징에 대한 이해도를 제고하고, 이를 통해 고령자들의 사회적 적응 능력 개선에 기여할 수 있는 정서적 기능 관련 프로그램이나 서비스 개발에 기여하고자 함.

(4) 신희영 교수(세부 전공 분야: 발달/노인심리): 신희영 교수가 주관하는 발달/노인심리 영역의 연구들은 국내 고령자들의 성공적 노화를 돕는 구체적인 방안이나 지침 마련에 기여할 수 있을 것으로 기대됨. 고령자 대상의 국내·외 연구들은 대부분 심리적 또는 신체적 부적응을 개선하는 방안 마련에 집중하는 경향이 있었음. 그러나 고령자의 개인적인 측면이나 사회적인 측면에서 보면, 고령자들이 겪는 다양한 문제를 제거하는데 집중하는 것보다 고령자들이 해당 문제를 적절히 관리하면서 원하는 삶을 능동적으로 살 수 있도록 돕는 것이 더 나은 전략일 수 있음. 이에 신희영 교수는 고령자의 삶을 통합적으

로 탐색해서 고령자가 보다 더 적응적이고 질적으로 향상된 삶을 살 수 있는 방안을 연구함으로써 국내 고령자들의 전반적인 삶의 질 개선에 기여하고자 함. 이러한 연구들은 초고령사회의 고령자가 보다 더 나은 삶을 살 수 있도록 돕는 주요 정책 마련에 기여할 수 있을 것임.

(5) 강혜자 교수(세부 전공 분야: 사회/문화심리): 강혜자 교수가 주관하는 사회/문화심리 영역의 고령자 연구들은 국내 고령자들의 사회적 관계 양상을 이해하고, 고령자들의 보다 더 적응적인 사회적 연결망 형성과 유지 방안 마련에 기여할 수 있을 것임. 고령자의 사회적 연결망은 신체적 또는 심리적 건강과 매우 밀접하게 관련된 것으로 알려져 있으나, 도시지역과 농촌지역 고령자들의 사회적 연결망 특성이 어떤 차이점을 보이는지에 대해서는 충분한 연구가 진행되지 않고 있음. 따라서 강혜자 교수는 사회·문화적 환경 차이에 따른 고령자의 사회적 연결망 특성을 연구함으로써 각 지역사회에 맞는 구체적인 고령자 대상 개입 프로그램이나 지침 등을 마련하는데 기여할 것임. 또한 고령자들이 사회적 관계 상황에서 정서를 인식하고 표현하고 수용하는 과정에 대한 사회심리학적 연구들은 고령자의 정서기능 증진 프로그램 개발에 활용할 수 있는 다양한 사회심리학적 아이디어와 기법을 제공할 것임.

(6) 이영순 교수(세부 전공 분야: 상담심리/심리치료): 이영순 교수가 주관하는 상담심리/심리치료 영역에서 수행하고자 하는 고령자의 긍정적 특성 강화 프로그램 개발 연구는 고령자들의 성공적인 노화를 돕는 구체적인 개입방안 마련에 기여할 수 있을 것임. 현재 고령자들을 대상으로 운영되는 대부분의 심리상담 프로그램들은 불안, 우울, 대인관계 갈등 등의 부정적인 문제를 감소시키는데 초점을 두고 있음. 이영순 교수가 개발하고자 하는 긍정적 특성 강화 프로그램은 기존 프로그램들의 한계를 보완하고 더 나아가 고령자들의 삶의 질을 높이는데 기여하고자 함. 또한 고령자 대상의 상담자 교육 프로그램 개발 연구는 향후 수요가 증가할 고령자 대상 상담자들을 체계적으로 훈련시키는 교육 시스템 마련에 기여할 수 있음. 특히, 이영순 교수는 고령자의 거주 환경이나 문화적 특수성 등을 충분히 고려한 교육 프로그램 개발을 통해서 각 지역 사회에서 유능하게 활동할 수 있는 고령자 대상 상담 전문가 양성에 기여하고자 함.

(7) 서장원 교수(세부 전공 분야: 임상심리): 서장원 교수가 주관하는 임상심리 영역에서 진행하고자 하는 고령자 자살 관련 연구는 현재 한국사회의 중요한 정신건강 문제인 고령자 자살문제를 해결하는데 기여할 수 있을 것으로 기대됨. 특히, 국내 고령자의 자살 실행력 관련 연구는 국내의 높은 자살률의 원인을 밝히는데 기여할 수 있으며, 기계학습 기술을 이용한 자살 위험도 예측 연구는 자살 위험군을 정확히 예측해서 고령자의 자살을 예방하는데 기여할 수 있을 것으로 예상됨. 또한 고령자의 심리치료 그리고 심리적 문제 관리에 컴퓨터 기술을 접목하는 연구를 통해 노화로 인한 다양한 제약(예. 거동의 불편함)이 있는 고령자들이 전문적인 심리서비스에 좀 더 쉽게 접근할 수 있는 방안을 마련하는데 기여함.

(8) 강정석 교수(세부 전공 분야: 소비자/광고심리): 강정석 교수가 주관하는 소비자/광고심리 영역에서 실시하고자 하는 고령자 특성을 고려한 제품 컨셉 도출 연구는 국내 고령자들의 삶을 개선할 수 있는 다양한 제품 개발에 기여할 것으로 기대됨. 이는 고령자 개인의 삶의 질을 높일 뿐 아니라 유관 산업의 성장에도 긍정적인 영향을 미칠 것으로 예상됨. 또한 고령자 대상 서비스 품질 평가 관련 연구를 통해 유관 서비스를 객관적으로 평가하고 전반적인 서비스의 품질을 높이는데 기여하고자 함. 고령자들의 온라인 건강 관련 정보 검색과 건강 행동 간의 관계에 대한 연구는 고령자들도 쉽게 활용할 수 있는 도구인 온라인을 이용해 전반적인 신체적 또는 심리적 건강을 개선할 수 있는 방안을 마련하는데 기여할 수 있음. 마지막으로 고령자 소비 행동 특성과 관련된 연구를 통해 고령자를 보호하는 고령자 대상 마케팅 전략 개발에 기여하며 더 나아가 고령 소비자 보호 정책 마련에도 기여할 것으로 예상됨.

2) 대외 활동을 통한 산업·사회 문제 해결 기여 계획

본 교육연구단은 다음과 같은 대외활동을 통해 보다 직접적으로 산업·사회 문제 해결에 기여하고자 함.

(1) 산학 협력 강화: 고령자 관련 기관(예. 고령친화산업지원센터, 전라북도 광역치매센터)과 전문적인 산학 워크숍, 세미나, 학술대회 등을 개최해서 다양한 분야의 현장 전문가들과 연구 성과를 공유하고자 함. 이를 통해 초고령사회를 대비하고 있는 여러 분야의 현장 전문가들이 본 교육연구단의 연구 성과를 토대로 구체적인 실행 방안을 마련할 수 있도록 돕고자 함.

(2) 강연과 저술 활동 추진: 적극적인 강연 활동과 저술 활동(예. 고령자 심리 관련 단행본 시리즈 집필, 언론사 대상 기고문 작성)을 통해 본 교육연구단의 연구 성과를 일반 대중, 현장 전문가, 연구자, 정책 입안자와 공유하고자 함. 이를 통해 전문가들뿐만 아니라 일반 대중들도 본 교육연구단의 주요 연구 성과를 이해하고, 더 나아가 초고령사회의 다양한 문제들을 해결하기 위한 방안 마련의 필요성과 중요성 인식을 제고하는 기회를 마련하고자 함.

(3) 학술 활동 강화: 본 교육연구단 참여교수는 각 세부 전공 분야의 학회, 학술지의 편집위원회 등에서 다양한 역할을 담당하고 있음. 향후에도 참여교수의 기존 활동을 지속할 예정이며, 다양한 학술 활동에 적극적으로 참여함으로써 본 교육연구단의 학술적 연구 성과를 공유하고 더 나아가 해당 학회 차원의 초고령사회를 대비한 심리서비스 전문가 양성 시스템 마련에 기여하고자 함.

(4) 고령자 관련 기관 지원 및 운영 활동 강화: 본 교육연구단 참여교수는 초고령사회에 필요한 심리서비스 전문가를 양성할 수 있는 다양한 기관에서 슈퍼바이저, 운영 관리자 등의 역할을 수행하고자 함. 현재 본 교육연구단 참여교수는 전북대학교 부설 행복드림센터, 도박중독관리센터, 전북대학교 부설 심리코칭연구소 등의 정신건강 관련 기관에서 기관장이나 슈퍼바이저로 봉사하며, 다양한 현장에서 활동 가능한 심리서비스 전문가를 양성하고 있음. 향후 본 교육연구단 참여교수는 이와 같은 활동을 지속함으로써 지역사회의 정신건강문제 해결에 직접적으로 기여하고자 함.

(5) 자문 활동 강화: 본 교육연구단 참여교수는 현재 지역 사회 내 다수의 기관들과 협업관계를 유지하고 있으며, 원활한 기관 운영과 해당 기관이 봉착한 문제 해결을 위한 자문 활동을 수행하고 있음. 향후에도 본 교육연구단 참여교수는 이와 같은 자문 활동을 지속적으로 이어갈 계획이며, 더 나아가 초고령사회 문제 해결에 기여할 수 있는 기관들과 보다 적극적으로 협업관계를 맺고 해당 기관을 대상으로 자문활동을 수행하고자 함.

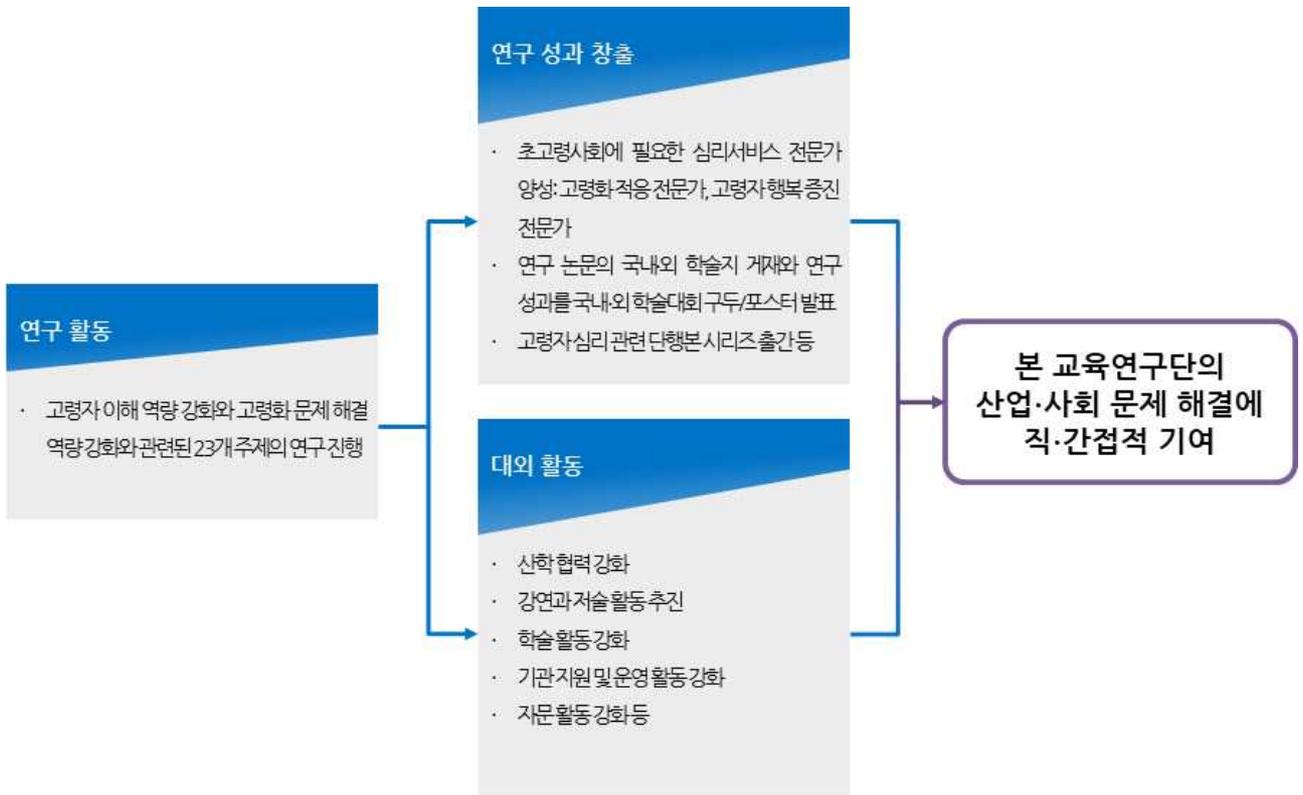


그림 III-2.2-1. 본 교육연구단의 산업·사회 문제 해결 기여 계획

3. 연구의 국제화 현황

3.1 참여교수의 국제화 현황

① 국제적 학술활동 참여 실적 및 현황

1) 해외 학술지 관련 활동

2015년-2019년 기간 중 본 교육연구단 참여교수의 해외 학술지 관련 활동은 다음과 같음.

- (1) 김호영 교수(세부 전공 분야: 신경심리): 김호영 교수는 Psychiatry Investigation(1편 심사)의 심사위원으로 활동함.
- (2) 김종완 교수(세부 전공 분야: 동기/정서심리): 김종완 교수는 Human Brain Mapping(1편 심사), NeuroImage(2편 심사), International Journal of Psychophysiology(2편 심사), Motivation and Emotion(2편 심사) 및 Collabra(1편 심사)의 심사위원으로 활동함.
- (3) 신희영 교수(세부 전공 분야: 발달/노인심리): 신희영 교수는 Developmental Psychology(1편 심사), British Journal of Developmental Psychology(1편 심사), International Journal of Behavioral Development(2편 심사), Journal of Educational Psychology(1편 심사), Journal of Adolescence(3편 심사), Journal of Research on Adolescence(1편 심사), Learning and Instruction(2편 심사), Learning and Individual Differences(1편 심사) 및 Asia Pacific Education Review(1편 심사)의 심사위원으로 활동함.
- (4) 서장원 교수(세부 전공 분야: 임상심리): 서장원 교수는 Addictive Behaviors(4편 심사), Psychological Assessment(1편 심사), Journal of Clinical Psychology(1편 심사), Death Studies(1편 심사) 및 Psychiatry Investigation(2편 심사)의 심사위원으로 활동함.
- (5) 강정석 교수(세부 전공 분야: 소비자/광고심리): 강정석 교수는 Journal of Business Research(6편 심사)와 Business and Management Journal(1편 심사)의 심사위원으로 활동했으며, 2017년 Journal of Business Research로부터 Outstanding Reviewer Certificate를 받음.

2) 해외 학회 또는 해외 학술대회 활동

2015년-2019년 기간 중 본 교육연구단 참여교수의 해외 학회 또는 해외 학술대회 관련 활동은 다음과 같음.

- (1) 김종완 교수(세부 전공 분야: 동기/정서심리): 김종완 교수는 Social and Affective Neuroscience Society, Human Brain Mapping, Psychonomics 및 Cognitive Neuroscience Society에서 개최하는 해외 학술 대회에서 구두(1편) 또는 포스터(9편) 발표를 함.
- (2) 신희영 교수(세부 전공 분야: 발달/노인심리): 신희영 교수는 ① American Psychological Association, Society for Research in Child Development, Society for Research in Adolescence 및 American Educational Research Association에서 개최하는 해외 학술 대회에 참여해서 8편의 논문을 구두로 발표함. ② 2016년 Society for Research in Adolescence의 컨퍼런스 프로포절 심사위원으로 활동함. ③ 2016년 American Educational Research Association에서 미국 내 각 분야 별로 1명에게 수여하는 우수 박사 논문상을 Division E: Counseling and Human Development 분야에서 수상함.

② 국제 공동연구 실적

<표 3-5> 최근 5년간 국제 공동연구 실적

연번	공동연구 참여자		상대국 /소속기관	국제 공동연구 실적	DOI 번호/ISBN 등 관련 인터넷 link주소
	교육연구단 참여교수	국외 공동연구자			
1	신희영	North, Elizabeth A.; Ryan, Allison M.	미국, University of Michigan	Shin, H., Ryan, A. M., & North, E. (2019). Friendship processes around prosocial and aggressive behaviors: The role of teacher-student relatedness and differences between elementary-school and middle-school classrooms. Merrill-Palmer Quarterly, 65(2), 232-263.	https://doi.org/10.13110/merrpalquar1982.65.2.0232

3. 연구의 국제화 현황

3.1 참여교수의 국제화 현황

③ 외국 대학 및 연구기관의 연구자 교류 실적 및 계획

1) 외국 대학 및 연구기관과의 교류 실적

(1) 김종완 교수(세부 전공 분야: 동기/정서심리): 김종완 교수는 2015년-2017년 기간 중 미국 University of South Carolina의 Svetlana V. Shinkareva 교수 그리고 Douglas H. Wedell 교수와 공동 연구를 진행해서 다수의 학술지에 8편의 논문을 게재했음. 또한 2017년-2019년 기간 중 미국 University of Maryland의 Luiz Pessoa 교수와 공동연구를 진행해서 NeuroImage에 논문 1편의 게재 확정을 받음.

- International Journal of Psychophysiology 게재 논문: Comparison of physiological responses to affect eliciting pictures and music

- PLoS ONE 게재 논문: Identifying core affect in individuals from fMRI responses to dynamic naturalistic audiovisual stimuli

- NeuroImage 게재 논문: Representations of modality-general valence for videos and music derived from fMRI data, Interactions between emotion and action in the brain

- Cognition and Emotion 게재 논문: Modeling audiovisual integration of affect from videos and music

- Neuropsychologia 게재 논문: Identification of task sets within and across stimulus modalities, Distinct neural mechanisms underlying conceptual knowledge of manner and instrument verbs, Distinguishing abstract from concrete concepts in supramodal brain regions

- Psychology of Music 게재 논문: Effects of manipulating the tempo of popular songs on behavioral and physiological responses

(2) 신희영 교수(세부 전공 분야: 발달/노인심리): 신희영 교수는 2016년-2019년 기간 중 미국 University of Michigan의 Allison Ryan 교수와 공동 연구를 진행해서 Developmental Psychology(제목: Friend influence on early adolescent disruptive behavior in the classroom: Teacher emotional support matters), Merrill-Palmer Quarterly(제목: Friendship processes around prosocial and aggressive behaviors: The role of teacher-student relatedness and differences between elementary-school and middle-school classrooms)에 2편의 논문을 게재하고 1편의 book chapter(제목: Peers, academics and teachers)를 출간했음. 또한 2018년 네덜란드 Utrecht University 소속 학자들 그리고 미국 University of Michigan의 Allison Ryan 교수와 함께 연구를 진행해서 Journal of Educational Psychology에 1편의 논문(제목: The moderating role of popular peers' goals in 5th and 6th graders' achievement-related friendships: A social network analysis)을 게재했음.

(3) 강정석 교수(세부 전공 분야: 소비자/광고심리): 강정석 교수는 2014년-2015년 기간 중 미국 University of Connecticut의 Carolyn A. Lin 교수와 공동 연구를 통해 Journal of Health Communication에 1편의 논문(제목: Effects of message framing and visual-fear appeals on smoker responses to antismoking ads)을 게재했음.

2) 외국 대학 및 연구기관과의 교류 계획

(1) 진행 중 연구에 대한 외국 대학 및 연구기관과의 교류 계획: 김종완 교수(세부 전공 분야: 동기/정서심리)는 현재 미국 University of South Carolina 대학의 Douglas H. Wedell 교수 그리고 Svetlana V. Shinkareva 교수와 공동 연구를 진행한 후 Neuropsychologia(제목: A study in affect: Predicting valence from fMRI data), Social Cognition(제목: Evaluative conditioning of affective valence), Attention, Perception, & Psychophysics(제목: Context effects on reproduced magnitudes from short-term and long-term memory)에 투고한 3편의 논문이 수정 후 재심사를 받을 예정이며, 그 외 2편의 논문(제목: A meta-analysis study of audiovisual integration, Confirmatory method of dimensional approaches)을 준비

중임. 강정석 교수(세부 전공 분야: 소비자/광고심리)는 미국 University of Connecticut의 Carolyn A. Lin 교수와 함께 금연광고 효과와 브랜드확장 정보처리와 관련된 공동 연구를 진행한 후 학술지에 투고할 2편의 논문(제목: Effect of smokers' recent cessation failure on coping responses to threat appeals in anti-smoking ads, Effects of need for cognition on brand extension processing)을 작성해서 학술지에 투고할 예정이다.

(2) 고령자 관련 공동 연구 계획

▶ 본 교육연구단 참여교수(동기/정서심리: 김종완, 발달/노인심리: 신희영, 소비자/광고심리: 강정석)의 인적 네트워크를 활용하는 방안: 본 교육연구단 참여교수와 학술적 교류가 있는 동기/정서심리(예. University of South Carolina의 Douglas H. Wedell 교수), 발달/노인심리(예. University of Michigan의 Allison Ryan 교수) 및 소비자/광고심리(예. University of Connecticut의 Carolyn A. Lin 교수) 분야의 해외 학자와 고령자 관련 공동 연구 프로젝트를 추진할 예정이다.

▶ 본 교육연구단이 자체적으로 해외 공동 연구 프로젝트를 함께 진행할 해외 기관 또는 연구자를 찾거나, 전북대학교 대학원 혁신 사업의 지원 제도를 활용하는 방안: 본 교육연구단은 고령자 연구에 특화된 해외 기관(대학, 연구소) 또는 해외 연구자와 고령자 대상 공동 연구 프로젝트(예. 일본 국립장수의료연구센터와 한·일 고령자 특징 비교 연구 프로젝트, Clinical Aging Research Unit와 파킨슨 질환 고령 환자 대상의 한·영 비교 연구 프로젝트)를 추진할 계획임. 이때 본 교육연구단이 최적의 해외 기관 또는 연구자를 찾기 위해서, 추가 정보 탐색을 실시하거나 전북대학교 대학원 혁신 사업인 아시아 대학 교육연합을 통한 공동 연구 지원 제도를 활용하고자 함.

V. 사업비 집행 계획

1. 사업비 집행 계획(1-8차년도)

(단위: 천원)

항목	1차년도 (20.9- 21.2)	2차년도 (21.3- 22.2)	3차년도 (22.3- 23.2)	4차년도 (23.3- 24.2)	5차년도 (24.3- 25.2)	6차년도 (25.3- 26.2)	7차년도 (26.3- 27.2)	8차년도 (27.3- 27.8)	계
대학원생 연구장학금	122,400	244,800	244,800	244,800	244,800	244,800	244,800	122,400	1,713,600
신진연구인력 인건비	36,000	72,000	108,000	108,000	108,000	72,000	72,000	36,000	612,000
산학협력 전담인력 인건비	0	0	0	0	0	0	0	0	0
국제화 경비	10,160	47,100	46,100	42,600	41,600	86,100	85,100	22,600	381,360
교육연구단 운영비	15,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	15,000	210,000
교육과정 개발비	21,000	25,500	4,500	5,500	8,720	500	500	500	66,720
실험실습 및 산학협력 활동 지원비	28,000	45,720	31,720	34,220	32,000	31,720	32,720	36,060	272,160
간접비	12,240	24,480	24,480	24,480	24,480	24,480	24,480	12,240	171,360
합계	244,800	489,600	489,600	489,600	489,600	489,600	489,600	244,800	3,427,200

IV. 사업비 집행계획

2. 사업비 집행 세부 내역(1-8차년도)

2.1 [1차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	16	7,00	6	67,200
박사과정생	4	1,300	6	31,200
박사수료생	4	1,000	6	24,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	122,400

2) 신진연구인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	1	3,000	6	18,000
계약교수	1	3,000	6	18,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	36,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원 (A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	0	0	0	0

4) 국제화 경비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	▶ 계획없음	0
장기연수	▶ 계획없음	0
해외석학초빙	▶ 해외석학 초빙 경비 (고령자 특성 이해 해외 전문가 특강) - 4,000천원×2명×1회=8,000천원 · 항공료 및 체제비 5,000천원 · 초빙수당 3,000천원 *대학 전문가 활용규정을 준함	8,000
기타국제화활동	▶ 대학원생 국제학술지 게재 지원 - 해외학술지 논문 작성법 및 전략 특강 · 특강운영비(강사료 포함) 660천원×1회 = 660천원 - 해외학술대회 구두/포스터 발표용 영문 자료 교정비	2,160

	<ul style="list-style-type: none"> · 교정료 250천원×2건 =500천원 - 해외 학술지 투고 논문 교정료 · 교정료 500천원×2건 =1,000천원 	
합 계		10,160

5) 교육연구팀 운영비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
교육연구팀 전담직원 인건비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 직원인건비 -500천원×1명×6개월 = 3,000천원 	3,000
성과급	<ul style="list-style-type: none"> ▶참여교수 /신진연구인력 대상 성과급 -참여 교수 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 · 500천원×5명=2,500천원 ▶참여대학원생 대상 성과급 -참여 대학원생 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 · 300천원×2명=600천원 	3,100
국내여비	<ul style="list-style-type: none"> ▶국내여비 - 대학원생 및 참여교수 여비(국내 학술대회, 외부 운영회의 참여 등) · 100천원(일비, 식비, 숙박비 포함)×18명×1회=1,800천원 *공무원 여비 규정에 준함 	1,800
학술활동지원비	<ul style="list-style-type: none"> ▶학술활동지원비 -국내학술지 게재 논문 심사 및 게재료 · 350천원×8편=2,800천원 ▶국내 학회 및 세미나 참가비 -국내 학술대회, 세미나, 연구방법론 워크숍 참가비 · 50천원×10명=500천원 ▶특강, 워크숍 및 설명회 -외부전문가, 자문료, 원고료 등 · 300천원×2회=600천원 -행사 운영비(다과비, 식대, 재료비 등) · 200천원×5회=1,000천원 	4,900
일반수용비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사무용품 구입비 -교육연구단 사무실용품 구입비 · 200천원×2실×2회=800천원 ▶ 홍보물 제작비 -행사 및 연구발표용 플랜카드, 포스터, 브로셔 등 인쇄비 · 100천원×4회=400천원 	1,200
회의 및 행사 개최비	<ul style="list-style-type: none"> ▶회의비 -25천원×10명×2회=500천원 	500
각종 행사경비	<ul style="list-style-type: none"> ▶워크숍 개최비 -500천원×1회=500천원 	500
기타	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 계획 없음 	0
합 계		15,000

6) 교육과정 개발비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶교육과정 교재 개발비 - 고령자심리학 I, II 교과목 교재개발원고료 및 교재개발 용역비 · 10천원×300페이지 = 3,000천원 ▶교육과정 개발 목적 기술 정보 활동비 - 고령자심리학 I, II 교과목 해당관련 교과목개발, 교수법 개발 등 과제 수행 관련 경비 (문헌구입비, 관련 자료수집 여비, 회의 수당, 자문료 등) · 2,000천원×1건=2,000천원	5,000
▶전주시 및 인근 지역 고령자 패널 구축 - 패널 구축 용역비 등 · 10,000천원×1회=10,000천원	10,000
▶교육과정 개발 실적 홍보 - 실적 공유용 국문/영문 교육연구단 홈페이지 구축 및 운영 · 6,000천원×1회=6,000천원	6,000
합 계	21,000

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶ 실험실습 활동 지원 -실험실습 재료비 (실험실습용 검사지, 연구장비 임차, 소모성 부품 토너 및 용지 등) · 1,125천원×실험실 8실×1회=9,000천원 -실험실습 활동 그룹 지원비 (대학원생 실험실습 관련 스터디 및 연구 활동 운영비) · 500천원×8팀×1회=4,000천원	13,000
▶ 취창업 관련 행사 개최비 -취창업 특강, 취창업 졸업생 멘토링(강사료, 자문료, 행사개최비 등) · 600천원×5회=3,000천원	3,000
▶ 연구자료 수집 비용 -실험 및 조사연구 국내외 자료수집비(참여자 사례비, 설문지 인쇄비, 답례품, 조사원 활용비 등) · 3,000천원×4건=12,000천원	12,000
합 계	28,000

8) 간접비 : 12,240천원

2.2 [2차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	16	7,00	12	134,400
박사과정생	4	1,300	12	62,400
박사수료생	4	1,000	12	48,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	244,800

2) 신진연구인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	1	3,000	12	36,000
계약교수	1	3,000	12	36,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	72,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원 (A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	0	0	0	0

4) 국제화 경비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	▶ 계획없음	0
장기연수	▶ 해외 기관 장기 연수(4개월 기준) 지원 -항공료 및 체제비 · 3,000천원×2명×4개월=24,000천원	24,000
해외석학초빙	▶ 해외석학 초빙 경비 (해외심리서비스 전문가 초빙 집중 워크숍 기준) - 9,000천원×1명×1회=9,000천원 · 항공료 및 체제비 5,000천원 · 초빙수당 4,000천원 *대학 전문가 활용규정을 준함	9,000
기타국제화활동	▶ 대학원생 국제학술지 게재 지원 - 해외학술지 논문 작성법 및 전략 특강	14,100

	<ul style="list-style-type: none"> · 특강운영비(강사료 포함) 600천원×1회 = 600천원 - 해외학술대회 구두/포스터 발표용 영문 자료 교정비 · 교정료 250천원×4건 =1,000천원 - 해외 학술지 투고 논문 교정료 · 교정료 500천원×4건 =2,000천원 ▶ 대학원생 국제학술대회 지원 - 해외 학술대회 참가비용 지원 · 항공료, 학회참가비, 등록비, 여비 등 3,500천원×3명 =10,500천원 	
합 계		47,100

5) 교육연구팀 운영비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
교육연구팀 전담직원 인건비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 직원인건비 -500천원×1명×12개월 = 6,000천원 	6,000
성과급	<ul style="list-style-type: none"> ▶참여교수 /신진연구인력 대상 성과급 -참여 교수 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 · 1,000천원×5명=5,000천원 ▶참여대학원생 대상 성과급 -참여 대학원생 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 · 300천원×4명=1,200천원 	6,200
국내여비	<ul style="list-style-type: none"> ▶국내여비 - 대학원생 및 참여교수 여비(국내 학술대회, 외부 운영회의 참여 등) · 100천원(일비, 식비, 숙박비 포함)×18명×2회=3,600천원 *공무원 여비 규정에 준함 	3,600
학술활동지원비	<ul style="list-style-type: none"> ▶학술활동지원비 -국내학술지 게재 논문 심사 및 게재료 · 350천원×16편=5,600천원 ▶국내 학회 및 세미나 참가비 -국내 학술대회, 세미나, 연구방법론 워크숍 참가비 · 50천원×20명=1,000천원 ▶특강, 워크숍 및 설명회 -외부전문가, 자문료, 원고료 등 · 340천원×5회=1,700천원 -행사 운영비(다과비, 식대, 재료비 등) · 150천원×10회=1,500천원 	9,800
일반수용비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사무용품 구입비 -교육연구단 사무실용품 구입비 · 200천원×2실×4회=1,600천원 ▶ 홍보물 제작비 -행사 및 연구발표용 플랜카드, 포스터, 브로셔 등 인쇄비 · 100천원×8회=800천원 	2,400
회의 및 행사 개최비	<ul style="list-style-type: none"> ▶회의비 -25천원×10명×4회=1,000천원 	1,000

각종 행사경비	▶워크숍 개최비 -500천원×2회=1,000천원	1,000
기타	▶계획없음	0
합 계		30,000

6) 교육과정 개발비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶교육과정 교재 개발비 - 고령자심리학 I, II 교과목 교재개발 내부구성원 원고료 및 교육과정개발을 위한 연구비 또는 민간 업체 용역비 등 · 5,000천원×1회 = 5,000천원	15,000
▶교육과정 개발 목적 기술 정보 활동비 - 고령자심리학 I, II 교과목 해당관련 교과목개발, 교수법 개발 등 과제 수행 관련 경비 (문헌구입비, 관련 자료수집 여비, 회의 수당, 자문료 등) · 5,000천원×1건=5,000천원	
▶교육과정 만족도 조사 및 문항개발 실시 분석 - 조사원 인건비, 자료조사 및 분석비, 설문지 인쇄비 등 · 5,000천원×1건=5,000천원	
▶전주시 및 인근 지역 고령자 패널 구축 - 패널 구축 용역비 등 · 10,000천원×1회=10,000천원	10,000
▶교육과정 개발 실적 홍보 - 실적 공유용 국문/영문 교육연구단 홈페이지 유지보수비 · 500천원×1회=500천원	500
합 계	25,500

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶ 실험실습 활동 지원 -실험실습 재료비 (실험실습용 검사지, 연구장비 임차, 소모성 부품 토너 및 용지 등) · 1,215천원×실험실 8실×1회=9,720천원 -실험실습 활동 그룹 지원비 (대학원생 실험실습 관련 스터디 및 연구 활동 운영비) · 625천원×8팀×1회=5,000천원 -전문가자격증 취득 지원 · 50천원×20명×1회=1,000천원 -현장실습 지원 · 지역사회 전문기관 탐방 여비 50천원×20명×1회=1,000천원	16,720
▶ 취창업 관련 행사 개최비 -취창업 특강, 취창업 졸업생 멘토링(강사료, 자문료, 행사개최비 등) · 625천원×8회=5,000천원	
▶ 연구자료 수집 비용 -실험 및 조사연구 국내외 자료수집비(참여자 사례비, 설문지 인쇄비, 답례품, 조사원 활용비 등) · 3,000천원×8건=24,000천원	24,000
합 계	45,720

8) 간접비 : 24,480천원

2.3 [3차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	16	7,00	12	134,400
박사과정생	4	1,300	12	62,400
박사수료생	4	1,000	12	48,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	244,800

2) 신진연구인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	1	3,000	12	36,000
계약교수	2	3,000	12	72,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	108,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원 (A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	0	0	0	0

4) 국제화 경비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	▶ 2차년 계획없음	0
장기연수	▶ 해외 기관 장기 연수(4개월 기준) 지원 -항공료 및 체제비 · 3,000천원×2명×4개월=24,000천원	24,000
해외석학초빙	▶ 해외석학 초청 경비 (고령자 특성 이해 관련 해외 전문가 특강) - 8,000천원×1회=8,000 · 항공료 및 체제비 5,000천원 · 초빙수당 3,000천원 *대학 전문가 활용규정을 준함	8,000
기타국제화활동	▶ 대학원생 국제학술지 게재 지원 - 해외학술지 논문 작성법 및 전략 특강 · 특강운영비(강사료 포함) 600천원×1회 = 600천원	14,100

	<ul style="list-style-type: none"> - 해외학술대회 구두/포스터 발표용 영문 자료 교정비 · 교정료 250천원×4건 =1,000천원 - 해외 학술지 투고 논문 교정료 · 교정료 500천원×4건 =2,000천원 ▶ 대학원생 국제학술대회 지원 - 해외 학술대회 참가비용 지원 · 항공료, 학회참가비, 등록비, 여비 등 3,500천원×3명 =10,500천원 	
합 계		46,100

5) 교육연구팀 운영비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
교육연구팀 전담직원 인건비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 직원인건비 -500천원×1명×12개월 = 6,000천원 	6,000
성과급	<ul style="list-style-type: none"> ▶참여교수 /신진연구인력 대상 성과급 -참여 교수 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 · 1,000천원×5명=5,000천원 ▶참여대학원생 대상 성과급 -참여 대학원생 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 · 300천원×4명=1,200천원 	6,200
국내여비	<ul style="list-style-type: none"> ▶국내여비 - 대학원생 및 참여교수 여비(국내 학술대회, 외부 운영회의의 참여 등) · 100천원(일비, 식비, 숙박비 포함)×18명×2회=3,600천원 *공무원 여비 규정에 준함 	3,600
학술활동지원비	<ul style="list-style-type: none"> ▶학술활동지원비 -국내학술지 게재 논문 심사 및 게재료 · 350천원×16편=5,600천원 ▶국내 학회 및 세미나 참가비 -국내 학술대회, 세미나, 연구방법론 워크숍 참가비 · 50천원×20명=1,000천원 ▶특강, 워크숍 및 설명회 -외부전문가, 자문료, 원고료 등 · 340천원×5회=1,700천원 -행사 운영비(다과비, 식대, 재료비 등) · 150천원×10회=1,500천원 	9,800
일반수용비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사무용품 구입비 -교육연구단 사무실용품 구입비 · 200천원×2실×4회=1,600천원 ▶ 홍보물 제작비 -행사 및 연구발표용 플랜카드, 포스터, 브로셔 등 인쇄비 · 100천원×8회=800천원 	2,400
회의 및 행사 개최비	<ul style="list-style-type: none"> ▶회의비 -25천원×10명×4회=1,000천원 	1,000

각종 행사경비	▶워크숍 개최비 -500천원×2회=1,000천원	1,000
기타	▶계획없음	0
합 계		30,000

6) 교육과정 개발비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶교육과정 교재 개발비 - 고령자심리학 I, II교과목 교육과정 만족도 조사 및 컨설팅 실시 분석 - 컨설팅비, 조사원 인건비, 자료조사 및 분석비, 설문지 인쇄비 등 · 4,000천원×1건=4,000천원	4,000
▶교육과정 개발 실적 홍보 - 실적 공유용 국문/영문 교육연구단 홈페이지 유지보수비 · 500천원×1회=500천원	500
합 계	4,500

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶ 실험실습 활동 지원 -실험실습 활동 그룹 지원비 (대학원생 실험실습 관련 스터디 및 연구 활동 운영비) · 500천원×8팀×1회=4,000천원 -전문가자격증 취득 지원 · 50천원×10명×1회=500천원 -현장실습 지원 · 지역사회 전문기관 탐방 여비 50천원×10명×1회=500천원	5,000
▶ 취창업 관련 행사 개최비 -취창업 특강, 취창업 졸업생 멘토링(강사료, 자문료, 행사개최비 등) · 544천원×5회=2,720천원	2,720
▶ 연구자료 수집 비용 -실험 및 조사연구 국내외 자료수집비(참여자 사례비, 설문지 인쇄비, 답례품, 조사원 활용비 등) · 3,000천원×8건=24,000천원	24,000
합 계	31,720

8) 간접비 : 24,480천원

2.4 [4차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	16	7,00	12	134,400
박사과정생	4	1,300	12	62,400
박사수료생	4	1,000	12	48,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	244,800

2) 신진연구인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	1	3,000	12	36,000
계약교수	2	3,000	12	72,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	108,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원 (A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	0	0	0	0

4) 국제화 경비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	▶ 해외 기관 장기 연수(1개월 기준) 지원 -항공료 및 체제비 · 4,000천원×4명×1개월=16,000천원	16,000
장기연수	▶ 계획없음	0
해외석학초빙	▶ 해외석학 초빙 경비 (해외심리서비스 전문가 초빙 집중 워크숍) - 9,000천원×1명×1회=9,000천원 · 항공료 및 체제비 5,000천원 · 초빙수당 4,000천원 *대학 전문가 활용규정을 준함	9,000
기타국제화활동	▶ 대학원생 국제학술지 게재 지원 - 해외학술지 논문 작성법 및 전략 특강 · 특강운영비(강사료 포함) 600천원×1회 = 600천원	17,600

	<ul style="list-style-type: none"> - 해외학술대회 구두/포스터 발표용 영문 자료 교정비 · 교정료 250천원×4건 =1,000천원 - 해외 학술지 투고 논문 교정료 · 교정료 500천원×4건 =2,000천원 ▶ 대학원생 국제학술대회 지원 - 해외 학술대회 참가비용 지원 · 항공료, 학회참가비, 등록비, 여비 등 3,500천원×4명 =14,000천원 	
합 계		42,600

5) 교육연구팀 운영비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
교육연구팀 전담직원 인건비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 직원인건비 -500천원×1명×12개월 = 6,000천원 	6,000
성과급	<ul style="list-style-type: none"> ▶참여교수 /신진연구인력 대상 성과급 -참여 교수 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 · 1,000천원×5명=5,000천원 ▶참여대학원생 대상 성과급 -참여 대학원생 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 · 300천원×4명=1,200천원 	6,200
국내여비	<ul style="list-style-type: none"> ▶국내여비 - 대학원생 및 참여교수 여비(국내 학술대회, 외부 운영회의 참여 등) · 100천원(일비, 식비, 숙박비 포함)×18명×2회=3,600천원 *공무원 여비 규정에 준함 	3,600
학술활동지원비	<ul style="list-style-type: none"> ▶학술활동지원비 -국내학술지 게재 논문 심사 및 게재료 · 350천원×16편=5,600천원 ▶국내 학회 및 세미나 참가비 -국내 학술대회, 세미나, 연구방법론 워크숍 참가비 · 50천원×20명=1,000천원 ▶특강, 워크숍 및 설명회 -외부전문가, 자문료, 원고료 등 · 340천원×5회=1,700천원 -행사 운영비(다과비, 식대, 재료비 등) · 150천원×10회=1,500천원 	9,800
일반수용비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사무용품 구입비 -교육연구단 사무실용품 구입비 · 200천원×2실×4회=1,600천원 ▶ 홍보물 제작비 -행사 및 연구발표용 플랜카드, 포스터, 브로셔 등 인쇄비 · 100천원×8회=800천원 	2,400
회의 및 행사 개최비	<ul style="list-style-type: none"> ▶회의비 -25천원×10명×4회=1,000천원 	1,000

각종 행사경비	▶워크숍 개최비 -500천원×2회=1,000천원	1,000
기타	▶계획없음	0
합 계		30,000

6) 교육과정 개발비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶전주시 및 인근 지역 고령자 패널 구축 - 패널 구축 용역비 등 · 5,000천원×1회=5,000천원	5,000
▶교육과정 개발 실적 홍보 - 실적 공유용 국문/영문 교육연구단 홈페이지 유지보수비 · 500천원×1회=500천원	500
합 계	5,500

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶ 실험실습 활동 지원 -실험실습 재료비 (실험실습용 검사지, 연구장비 임차, 소모성 부품 토너 및 용지 등) · 280천원×실험실 8실×1회=2,220천원 -실험실습 활동 그룹 지원비 (대학원생 실험실습 관련 스터디 및 연구 활동 운영비) · 500천원×8팀×1회=4,000천원 -전문가자격증 취득 지원 · 50천원×10명×1회=500천원 -현장실습 지원 · 지역사회 전문기관 탐방 여비 50천원×10명×1회=500천원	7,220
▶ 취창업 관련 행사 개최비 -취창업 특강, 취창업 졸업생 멘토링(강사료, 자문료, 행사개최비 등) · 600천원×5회=3,000천원	3,000
▶ 연구자료 수집 비용 -실험 및 조사연구 국내외 자료수집비(참여자 사례비, 설문지 인쇄비, 답례품, 조사원 활용비 등) · 3,000천원×8건=24,000천원	24,000
합 계	34,220

8) 간접비 : 24,480천원

2.5 [5차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	16	7,00	12	134,400
박사과정생	4	1,300	12	62,400
박사수료생	4	1,000	12	48,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	244,800

2) 신진연구인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	1	3,000	12	36,000
계약교수	2	3,000	12	72,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	108,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원 (A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	0	0	0	0

4) 국제화 경비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	▶ 해외 기관 장기 연수(1개월 기준) 지원 -항공료 및 체제비 · 4,000천원×4명×1개월=16,000천원	16,000
장기연수	▶ 계획없음	0
해외석학초빙	▶ 해외석학 초빙 경비 (고령자 특성 이해 관련 해외 전문가 특강) - 8,000천원×1회=8,000 · 항공료 및 체제비 5,000천원 · 초빙수당 3,000천원 *대학 전문가 활용규정을 준함	8,000
기타국제화활동	▶ 대학원생 국제학술지 게재 지원 - 해외학술지 논문 작성법 및 전략 특강 · 특강운영비(강사료 포함) 600천원×1회 = 600천원	17,600

	<ul style="list-style-type: none"> - 해외학술대회 구두/포스터 발표용 영문 자료 교정비 · 교정료 250천원×4건 =1,000천원 - 해외 학술지 투고 논문 교정료 · 교정료 500천원×4건 =2,000천원 ▶ 대학원생 국제학술대회 지원 - 해외 학술대회 참가비용 지원 · 항공료, 학회참가비, 등록비, 여비 등 3,500천원×4명 =14,000천원 	
합 계		41,600

5) 교육연구팀 운영비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
교육연구팀 전담직원 인건비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 직원인건비 -500천원×1명×12개월 = 6,000천원 	6,000
성과급	<ul style="list-style-type: none"> ▶참여교수 /신진연구인력 대상 성과급 -참여 교수 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 · 1,000천원×5명=5,000천원 ▶참여대학원생 대상 성과급 -참여 대학원생 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 · 300천원×4명=1,200천원 	6,200
국내여비	<ul style="list-style-type: none"> ▶국내여비 - 대학원생 및 참여교수 여비(국내 학술대회, 외부 운영회의 참여 등) · 100천원(일비, 식비, 숙박비 포함)×18명×2회=3,600천원 *공무원 여비 규정에 준함 	3,600
학술활동지원비	<ul style="list-style-type: none"> ▶학술활동지원비 -국내학술지 게재 논문 심사 및 게재료 · 350천원×16편=5,600천원 ▶국내 학회 및 세미나 참가비 -국내 학술대회, 세미나, 연구방법론 워크숍 참가비 · 50천원×20명=1,000천원 ▶특강, 워크숍 및 설명회 -외부전문가, 자문료, 원고료 등 · 340천원×5회=1,700천원 -행사 운영비(다과비, 식대, 재료비 등) · 150천원×10회=1,500천원 	9,800
일반수용비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사무용품 구입비 -교육연구단 사무실용품 구입비 · 200천원×2실×4회=1,600천원 ▶ 홍보물 제작비 -행사 및 연구발표용 플랜카드, 포스터, 브로셔 등 인쇄비 · 100천원×8회=800천원 	2,400
회의 및 행사 개최비	<ul style="list-style-type: none"> ▶회의비 -25천원×10명×4회=1,000천원 	1,000

각종 행사경비	▶워크숍 개최비 -500천원×2회=1,000천원	1,000
기타	▶계획없음	0
합 계		30,000

6) 교육과정 개발비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶교육과정 교재 개발비 - 고령자심리학 1,II 교과목 교육과정 만족도 조사 및 컨설팅 실시 분석 - 컨설팅비, 조사원 인건비, 자료조사 및 분석비, 설문지 인쇄비 등 · 3,220천원×1건=3,220천원	3,220
▶전주시 및 인근 지역 고령자 패널 구축 - 패널 구축 용역비 등 · 5,000천원×1회=5,000천원	5,000
▶교육과정 개발 실적 홍보 - 실적 공유용 국문/영문 교육연구단 홈페이지 유지보수비 · 500천원×1회=500천원	500
합 계	8,720

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶ 실험실습 활동 지원 -실험실습 활동 그룹 지원비 (대학원생 실험실습 관련 스터디 및 연구 활동 운영비) · 500천원×8팀×1회=4,000천원 -전문가자격증 취득 지원 · 50천원×10명×1회=500천원 -현장실습 지원 · 지역사회 전문기관 탐방 여비 50천원×10명×1회=500천원	5,000
▶ 취창업 관련 행사 개최비 -취창업 특강, 취창업 졸업생 멘토링(강사료, 자문료, 행사개최비 등) · 600천원×5회=3,000천원	3,000
▶ 연구자료 수집 비용 -실험 및 조사연구 국내외 자료수집비(참여자 사례비, 설문지 인쇄비, 답례품, 조사원 활용비 등) · 3,000천원×8건=24,000천원	24,000
합 계	32,000

8) 간접비 : 24,480천원

2.6 [6차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	16	7,00	12	134,400
박사과정생	4	1,300	12	62,400
박사수료생	4	1,000	12	48,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	244,800

2) 신진연구인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	1	3,000	12	36,000
계약교수	1	3,000	12	36,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	72,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원 (A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	0	0	0	0

4) 국제화 경비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	▶ 해외 기관 장기 연수(1개월 기준) 지원 -항공료 및 체제비 · 4,000천원×8명×1개월=32,000천원	32,000
장기연수	▶ 해외 기관 장기 연수(4개월 기준) 지원 -항공료 및 체제비 · 3,000천원×2명×4개월=24,000천원	24,000
해외석학초빙	▶ 해외석학 초청 경비 (해외심리서비스 전문가 초청 집중 워크숍) - 9,000천원×1명×1회=9,000천원 · 항공료 및 체제비 5,000천원 · 초빙수당 4,000천원 *대학 전문가 활용규정을 준함	9,000
기타국제화활동	▶ 대학원생 국제학술지 게재 지원	21,100

	<ul style="list-style-type: none"> - 해외학술지 논문 작성법 및 전략 특강 <ul style="list-style-type: none"> · 특강운영비(강사료 포함) 600천원×1회 = 600천원 - 해외학술대회 구두/포스터 발표용 영문 자료 교정비 <ul style="list-style-type: none"> · 교정료 250천원×4건 =1,000천원 - 해외 학술지 투고 논문 교정료 <ul style="list-style-type: none"> · 교정료 500천원×4건 =2,000천원 ▶ 대학원생 국제학술대회 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 해외 학술대회 참가비용 지원 <ul style="list-style-type: none"> · 항공료, 학회참가비, 등록비, 여비 등 3,500천원×5명 =17,500천원 	
합 계		86,100

5) 교육연구팀 운영비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
교육연구팀 전담직원 인건비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 직원인건비 <ul style="list-style-type: none"> -500천원×1명×12개월 = 6,000천원 	6,000
성과급	<ul style="list-style-type: none"> ▶참여교수 /신진연구인력 대상 성과급 <ul style="list-style-type: none"> -참여 교수 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 <ul style="list-style-type: none"> · 1,000천원×5명=5,000천원 ▶참여대학원생 대상 성과급 <ul style="list-style-type: none"> -참여 대학원생 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 <ul style="list-style-type: none"> · 300천원×4명=1,200천원 	6,200
국내여비	<ul style="list-style-type: none"> ▶국내여비 <ul style="list-style-type: none"> - 대학원생 및 참여교수 여비(국내 학술대회, 외부 운영회의 참여 등) <ul style="list-style-type: none"> · 100천원(일비, 식비, 숙박비 포함)×18명×2회=3,600천원 <p>*공무원 여비 규정에 준함</p>	3,600
학술활동지원비	<ul style="list-style-type: none"> ▶학술활동지원비 <ul style="list-style-type: none"> -국내학술지 게재 논문 심사 및 게재료 <ul style="list-style-type: none"> · 350천원×16편=5,600천원 ▶국내 학회 및 세미나 참가비 <ul style="list-style-type: none"> -국내 학술대회, 세미나, 연구방법론 워크숍 참가비 <ul style="list-style-type: none"> · 50천원×20명=1,000천원 ▶특강, 워크숍 및 설명회 <ul style="list-style-type: none"> -외부전문가, 자문료, 원고료 등 <ul style="list-style-type: none"> · 340천원×5회=1,700천원 -행사 운영비(다과비, 식대, 재료비 등) <ul style="list-style-type: none"> · 150천원×10회=1,500천원 	9,800
일반수용비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사무용품 구입비 <ul style="list-style-type: none"> -교육연구단 사무실용품 구입비 <ul style="list-style-type: none"> · 200천원×2실×4회=1,600천원 ▶ 홍보물 제작비 <ul style="list-style-type: none"> -행사 및 연구발표용 플랜카드, 포스터, 브로셔 등 인쇄비 <ul style="list-style-type: none"> · 100천원×8회=800천원 	2,400

회의 및 행사 개최비	▶회의비 -25천원×10명×4회=1,000천원	1,000
각종 행사경비	▶워크숍 개최비 -500천원×2회=1,000천원	1,000
기타	▶계획없음	0
합 계		30,000

6) 교육과정 개발비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶교육과정 개발 실적 홍보 - 실적 공유용 국문/영문 교육연구단 홈페이지 유지보수비 · 500천원×1회=500천원	500
합 계	500

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶ 실험실습 활동 지원 -실험실습 재료비 (실험실습용 검사지, 연구장비 임차, 소모성 부품 토너 및 용지 등) · 215천원×실험실 8실×1회=1,720천원 -실험실습 활동 그룹 지원비 (대학원생 실험실습 관련 스터디 및 연구 활동 운영비) · 500천원×8팀×1회=4,000천원 -전문가자격증 취득 지원 · 50천원×10명×1회=500천원 -현장실습 지원 · 지역사회 전문기관 탐방 여비 50천원×10명×1회=500천원	6,720
▶ 취창업 관련 행사 개최비 -취창업 특강, 취창업 졸업생 멘토링(강사료, 자문료, 행사개최비 등) · 500천원×2회=1,000천원	1,000
▶ 연구자료 수집 비용 -실험 및 조사연구 국내외 자료수집비(참여자 사례비, 설문지 인쇄비, 답례품, 조사원 활용비 등) · 3,000천원×8건=24,000천원	24,000
합 계	31,720

8) 간접비 : 24,480천원

2.7 [7차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	16	7,00	12	134,400
박사과정생	4	1,300	12	62,400
박사수료생	4	1,000	12	48,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	244,800

2) 신진연구인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	1	3,000	12	36,000
계약교수	1	3,000	12	36,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	72,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원 (A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	0	0	0	0

4) 국제화 경비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	▶ 해외 기관 장기 연수(1개월 기준) 지원 -항공료 및 체제비 · 4,000천원×8명×1개월=32,000천원	32,000
장기연수	▶ 해외 기관 장기 연수(4개월 기준) 지원 -항공료 및 체제비 · 3,000천원×2명×4개월=24,000천원	24,000
해외석학초빙	▶ 해외석학 초청 경비 (고령자 특성 이해 관련 해외 전문가 특강) - 8,000천원×1회=8,000 · 항공료 및 체제비 5,000천원 · 초빙수당 3,000천원 *대학 전문가 활용규정을 준함	8,000
기타국제화활동	▶ 대학원생 국제학술지 게재 지원	21,100

	<ul style="list-style-type: none"> - 해외학술지 논문 작성법 및 전략 특강 <ul style="list-style-type: none"> · 특강운영비(강사료 포함) 600천원×1회 = 600천원 - 해외학술대회 구두/포스터 발표용 영문 자료 교정비 <ul style="list-style-type: none"> · 교정료 250천원×4건 =1,000천원 - 해외 학술지 투고 논문 교정료 <ul style="list-style-type: none"> · 교정료 500천원×4건 =2,000천원 ▶ 대학원생 국제학술대회 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 해외 학술대회 참가비용 지원 <ul style="list-style-type: none"> · 항공료, 학회참가비, 등록비, 여비 등 3,500천원×5명 =17,500천원 	
합 계		85,100

5) 교육연구팀 운영비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
교육연구팀 전담직원 인건비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 직원인건비 <ul style="list-style-type: none"> -500천원×1명×12개월 = 6,000천원 	6,000
성과급	<ul style="list-style-type: none"> ▶참여교수 /신진연구인력 대상 성과급 <ul style="list-style-type: none"> -참여 교수 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 <ul style="list-style-type: none"> · 1,000천원×5명=5,000천원 ▶참여대학원생 대상 성과급 <ul style="list-style-type: none"> -참여 대학원생 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 <ul style="list-style-type: none"> · 300천원×4명=1,200천원 	6,200
국내여비	<ul style="list-style-type: none"> ▶국내여비 <ul style="list-style-type: none"> - 대학원생 및 참여교수 여비(국내 학술대회, 외부 운영회의 참여 등) <ul style="list-style-type: none"> · 100천원(일비, 식비, 숙박비 포함)×18명×2회=3,600천원 *공무원 여비 규정에 준함 	3,600
학술활동지원비	<ul style="list-style-type: none"> ▶학술활동지원비 <ul style="list-style-type: none"> -국내학술지 게재 논문 심사 및 게재료 <ul style="list-style-type: none"> · 350천원×16편=5,600천원 ▶국내 학회 및 세미나 참가비 <ul style="list-style-type: none"> -국내 학술대회, 세미나, 연구방법론 워크숍 참가비 <ul style="list-style-type: none"> · 50천원×20명=1,000천원 ▶특강, 워크숍 및 설명회 <ul style="list-style-type: none"> -외부전문가, 자문료, 원고료 등 <ul style="list-style-type: none"> · 340천원×5회=1,700천원 -행사 운영비(다과비, 식대, 재료비 등) <ul style="list-style-type: none"> · 150천원×10회=1,500천원 	9,800
일반수용비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사무용품 구입비 <ul style="list-style-type: none"> -교육연구단 사무실용품 구입비 <ul style="list-style-type: none"> · 200천원×2실×4회=1,600천원 ▶ 홍보물 제작비 <ul style="list-style-type: none"> -행사 및 연구발표용 플랜카드, 포스터, 브로셔 등 인쇄비 <ul style="list-style-type: none"> · 100천원×8회=800천원 	2,400

회의 및 행사 개최비	▶회의비 -25천원×10명×4회=1,000천원	1,000
각종 행사경비	▶워크숍 개최비 -500천원×2회=1,000천원	1,000
기타	▶계획없음	0
합 계		30,000

6) 교육과정 개발비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶교육과정 개발 실적 홍보 - 실적 공유용 국문/영문 교육연구단 홈페이지 유지보수비 · 500천원×1회=500천원	500
합 계	500

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶ 실험실습 활동 지원 -실험실습 재료비 (실험실습용 검사지, 연구장비 임차, 소모성 부품 토너 및 용지 등) · 340천원×실험실 8실×1회=2,720천원 -실험실습 활동 그룹 지원비 (대학원생 실험실습 관련 스터디 및 연구 활동 운영비) · 500천원×8팀×1회=4,000천원 -전문가자격증 취득 지원 · 50천원×10명×1회=500천원 -현장실습 지원 · 지역사회 전문기관 탐방 여비 50천원×10명×1회=500천원	7,720
▶ 취창업 관련 행사 개최비 -취창업 특강, 취창업 졸업생 멘토링(강사료, 자문료, 행사개최비 등) · 500천원×2회=1,000천원	1,000
▶ 연구자료 수집 비용 -실험 및 조사연구 국내외 자료수집비(참여자 사례비, 설문지 인쇄비, 답례품, 조사원 활용비 등) · 3,000천원×8건=24,000천원	24,000
합 계	32,720

8) 간접비 : 24,480천원

2.8 [8차년도]

1) 대학원생 연구장학금

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
석사과정생	16	7,00	6	67,200
박사과정생	4	1,300	6	31,200
박사수료생	4	1,000	6	24,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	122,400

2) 신진연구인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원(A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
박사후 과정생	1	3,000	6	18,000
계약교수	1	3,000	6	18,000
합계		작성 불필요	작성 불필요	36,000

3) 산학협력 전담인력 인건비

(단위 : 천원)

구분	지원대상인원 (A)	1인당 월지급액(B)	지급개월수(C)	산출액(A*B*C)
산학협력 전담인력	0	0	0	0

4) 국제화 경비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
단기연수	▶ 해외 기관 장기 연수(1개월 기준) 지원 -항공료 및 체제비 · 4,000천원×5명×1개월=20,000천원	20,000
장기연수	▶ 계획없음	0
해외석학초빙	▶ 계획없음	0
기타국제화활동	▶ 대학원생 국제학술지 게재 지원 - 해외학술지 논문 작성법 및 전략 특강 · 특강운영비(강사료 포함) 600천원×1회 = 600천원 - 해외 학술지 투고 논문 교정료 · 교정료 500천원×4건 =2,000천원	2,600
합 계		22,600

5) 교육연구팀 운영비

(단위 : 천원)

구분	산출근거	금액
교육연구팀 전담직원 인건비	▶ 직원인건비 -500천원×1명×6개월 = 3,000천원	3,000
성과급	▶참여교수 /신진연구인력 대상 성과급 -참여 교수 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 · 500천원×5명=2,500천원 ▶참여대학원생 대상 성과급 -참여 대학원생 중 우수연구성과자 및 사업공헌자 성과급 · 300천원×2명=600천원	3,100
국내여비	▶국내여비 - 대학원생 및 참여교수 여비(국내 학술대회, 외부 운영회의 참여 등) · 100천원(일비, 식비, 숙박비 포함)×18명×1회=1,800천원 *공무원 여비 규정에 준함	1,800
학술활동지원비	▶학술활동지원비 -국내학술지 게재 논문 심사 및 게재료 · 350천원×8편=2,800천원 ▶국내 학회 및 세미나 참가비 -국내 학술대회, 세미나, 연구방법론 워크숍 참가비 · 50천원×10명=500천원 ▶특강, 워크숍 및 설명회 -외부전문가, 자문료, 원고료 등 · 300천원×2회=600천원 -행사 운영비(다과비, 식대, 재료비 등) · 250천원×2회=500천원	4,400
일반수용비	▶ 사무용품 구입비 -교육연구단 사무실용품 구입비 · 200천원×2실×2회=800천원 ▶ 홍보물 제작비 -행사 및 연구발표용 플랜카드, 포스터, 브로셔 등 인쇄비 · 100천원×4회=400천원	1,200
회의 및 행사 개최비	▶회의비 -25천원×10명×4회=1,000천원	1,000
각종 행사경비	▶워크숍 개최비 -500천원×1회=500천원	500
기타	▶계획없음	0
합 계		15,000

6) 교육과정 개발비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶교육과정 개발 실적 홍보 - 실적 공유용 국문/영문 교육연구단 홈페이지 유지보수비 · 500천원×1회=500천원	500
합 계	500

7) 실험실습 및 산학협력활동 지원비

(단위 : 천원)

산출근거	금액
▶ 실험실습 활동 지원 -실험실습 재료비 (실험실습용 검사지, 연구장비 임차, 소모성 부품 토너 및 용지 등) · 500천원×실험실 8실×1회=4,060천원 -실험실습 활동 그룹 지원비 (대학원생 실험실습 관련 스터디 및 연구 활동 운영비) · 500천원×8팀×1회=4,000천원 -전문가자격증 취득 지원 · 50천원×10명×1회=500천원 -현장실습 지원 · 지역사회 전문기관 탐방 여비 50천원×10명×1회=500천원	9,060
▶ 취창업 관련 행사 개최비 -취창업 특강, 취창업 졸업생 멘토링(강사료, 자문료, 행사개최비 등) · 600천원×5회=3,000천원	3,000
▶ 연구자료 수집 비용 -실험 및 조사연구 국내외 자료수집비(참여자 사례비, 설문지 인쇄비, 답례품, 조사원 활용비 등) · 3,000천원×8건=24,000천원	24,000
합 계	36,060

8) 간접비 : 12,240천원

[첨부 1] 2020년도 대학원 학과(부) 소속 전체 교수 현황

기준일	소속대학원 학과(부)	성명		직급	연구자 등록번호	세부 전공분야	신임/기존	사범대/분교	외국인/ 내국인	사업 참여 여부	비고		
		한글	영문										
2020.05.14	심리학과	박창호	Park ChangHo	교수		인지/언어심리	기존		내국인	참여	연구년 2019.09.01~ 2020.08.31		
2020.05.14	심리학과	강혜자	Kang, Hye Ja	교수		사회/문화심리	기존		내국인	참여			
2020.05.14	심리학과	이영순	Lee Young Soon	교수		상담심리/심리 치료	기존		내국인	참여			
2020.05.14	심리학과	김호영	Kim Hoyoung	부교수		신경심리	기존		내국인	참여	연구년 2020.01.01.~ 2021.06.30		
2020.05.14	심리학과	강정석	Jungsuk Kang	부교수		소비자/광고심 리	기존		내국인	참여			
2020.05.14	심리학과	서장원	Jang-Won Seo	조교수		임상심리	기존		내국인	참여			
2020.05.14	심리학과	신희영	Huiyoung Shin	부교수		발달/노년심리	신임		내국인	참여			
2020.05.14	심리학과	김종완	Kim, Jongwan	조교수		동기/정서심리	신임		내국인	참여			
2020.05.14	심리학과	박세영	Seayoung Park	교수		산업/조직심리	기존		내국인	미참여			
2020.05.14	심리학과	권혁철	kwon Hyeok Cheol	교수		생물/생리심리	기존		내국인	미참여			
전체 교수 수		전체교수 수	10	기존 교수 수			전체교수 수	8	신임교수 수			전체교수 수	2
		참여 교수 수	8				참여 교수 수	6				참여 교수 수	2
		미참여 교수 수	2				미참여 교수 수	2				미참여 교수 수	0
		참여비율	80.00				참여비율	75.00				참여비율	100.00